

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS III MENGGUNAKAN MODEL *TALKING STICK*  
DI SDN 20 KURAO PAGANG  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh  
**SESRA FITRI**  
NPM:1910013411051



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : SESRA FITRI  
NPM : 1910013411051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas  
III Menggunakan Model *Talking Stick* di SDN 20 Kurao  
Pagang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Darwianis, S.Sos.M.H.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi




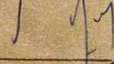

Dr. Enjoni, S.P.,M.P.

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Sembilan**  
**Belas** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : SESRA FITRI  
NPM : 1910013411051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas  
III Menggunakan Model *Talking Stick* di SDN 20 Kurao  
Pagang

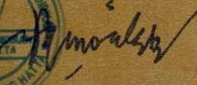
Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos., M.H.	
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.	

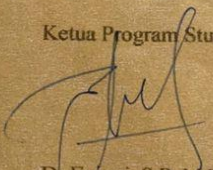
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Engoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : SESRA FITRI  
Npm : 1910013411051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III Menggunakan Model *Talking Stick* di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2023

Saya yang menyatakan



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS III MENGGUNAKAN MODEL *TALKING STICK*  
DI SDN 20 KURAO PAGANGKOTA PADANG**

**Sesra Fitri <sup>1</sup>, Darwianis <sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [sesrafitry04@gmail.com](mailto:sesrafitry04@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran PKn melalui model *Talking Stick* di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang. Jenis penelitian Tindakan kelas. Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi hasil belajar siswa dan lembar tes hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 27 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Hasil penelitian dalam dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn melalui model *Talking Stick*. Hal ini dapat dilihat persentase peningkatan aktivitas dan hasil belajar sebagai berikut: aktivitas dalam menjawab pertanyaan pada siklus I 53% peningkatan pada siklus II 82%, aktivitas dalam memahami materi pada siklus I 64% peningkatan pada siklus II 81%, aktivitas mengemukakan pendapat pada siklus I 58% peningkatan pada siklus II 79% dan pada hasil belajar siklus I yaitu 70% mengalami peningkatan pada siklus II 85% mendapatkan hasil pelajaran afektif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, melalui model *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas III. Penelitian menyarankan agar guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam mengajar, di antaranya dapat menggunakan model *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar PKn.

***Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, PKn, Talking Stick***

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Belajar .....	9
b. Pembelajaran .....	10
2. Pembelajaran PKn di SD.....	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn .....	10
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di SD .....	11
c. Tujuan Pembelajaran PKn .....	12
d. Fungsi Pembelajaran PKn .....	12
3. Hakikat Model tipe <i>Talking Stick</i> .....	13
a. Pengertian Model <i>talking Stick</i> .....	13
b. Langkah- Langkah Model <i>Talking Stick</i> .....	14

c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Talking Stick</i> .....	15
4. Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Jenis – Jenis Hasil Belajar .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian .....	24
2. Subjek Penelitian .....	25
3. Waktu dan Lama Penelitian .....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Perencanaan Tindakan .....	27
2. Pelaksanaan Tindakan .....	28
3. Observasi Tindakan .....	28
4. Refleksi Tindakan .....	29
D. Indikator Keberhasilan .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
a. Observasi (Pengamatan).....	30
b. Tes .....	31
c. Teknik Dokumentasi .....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
a. Lembar Tes .....	32
b. Lembar Obsrevasi (Pengamatan) .....	32
c. Kamera .....	32
G. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi Data Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 .....	36

a. Perencanaan .....	36
b. Pelaksanaan .....	36
c. Pengamatan .....	45
d. Refleksi .....	48
2. Deskripsi Data Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	50
a. Perencanaan .....	50
b. Pelaksanaan .....	51
c. Pegamatan .....	61
d. Refleksi .....	63
B. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan :</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	26

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus I .....	46
2. Persentase Aktivitas siswa Pada Siklus I .....	46
3. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	48
4. Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus II .....	61
5. Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	62
6. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	63
7. Persentase Aktivitas siswa Siklus I dan Siklus II .....	65
8. Ketuntasan Dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan II .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester .....	72
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Prtemuan 1 .....	74
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Prtemuan 2 .....	80
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Prtemuan 1 .....	86
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Prtemuan 2 .....	92
6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	98
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	100
8. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	102
9. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	104
10. Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	106
11. Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	110
12. Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	113
13. Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	117
14. Lembar Soal Siklus I .....	121
15. Lembar Soal Siklus II .....	124
16. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I .....	127
17. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	130
18. Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	133
19. Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	134
20. Lembar Hasil Tes Belajar Siswa .....	135
21. Dokumentasi .....	136

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hamalik (2012:79) menyatakan bahwa "pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat".

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan Peserta didik dalam memahami konsep dalam belajar, dimana hasil belajar ini dapat dilihat dari kemampuan Peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran, yang terwujud melalui perubahansikap, sosial, dan emosional peserta didik. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Indrawati (2015:41) menyatakan bahwa, "hasil belajar adalah pengetahuan, tingkah laku, keterampilan atau kemampuan yang diperoleh Peserta didik setelah menerima pengalaman belajar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan".

Susanto (2013:227) menyatakan bahwa, "Pendidikan Kewarganegaraan adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, kecakapan, keterampilan serta kesadaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, kemajemukan bangsa, ketaatan pada hukum, serta ikut berperan dalam percaturan global".

Proses pembelajaran PKn yang dilakukan guru , menimbulkan beberapa dampak kepada siswa, yaitu: 1) siswa kurang aktif dan tidak konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran, 2) siswa tidak bisa menemukan pengetahuannya sendiri karena selalu mendapatkan penjelasan dari guru, 3) siswa kurang berinteraksi dan berpartisipasi secara aktif dengan sesama temannya untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran PKn, dimana siswa hanya mengandalkan teman untuk memecahkan masalah yang telah diberikan guru. Pada saat kegiatan tanya jawab siswa jarang bertanya tentang materi pembelajaran yang telah diberikan guru. Sementara, apabila guru mengajukan pertanyaan seputar materi pembelajaran yang telah disampaikan, sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

Dalam proses pembelajaran PKn diperlukan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar yang dilakukan seorang guru. Kemampuan seorang guru untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dapat membuat proses pembelajaran menjadi tidak menonton. Pembelajaran PKn juga bertujuan untuk memberikan pemahaman secara lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada Peserta didik, memberi kesempatan anak untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. Sehingga pelajaran yang diberikan terhadap Peserta didik dapat memberikan hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 15 November, 18 November dan 21 November 2022 di kelas III SDN 20 Kurao Pagang. Pada saat

mengajar guru menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, dan penugasan, Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, peserta didik hanya diam tanpa ada umpan balik, sehingga Peserta didik kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Pada saat guru memberikan latihan, sebagian peserta didik ada yang tidak mengerjakan dan banyak mencontoh pekerjaan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas III yaitu Ibu Nila Noberni mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika guru menggunakan metode pembelajaran konvensional salah satunya tanya jawab, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa setelah menjelaskan materi pembelajaran tetapi hanya 11 siswa dengan persentase 40% aktivitas siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru terutama siswa yang duduk di bagian kursi yang paling depan. Aktivitas siswa dalam memahami materi pembelajaran hanya 14 siswa dengan persentase 52% sedangkan aktivitas belajar siswa dalam mengemukakan pendapat hanya 10 siswa dengan persentase 37%. Hal tersebut membuat guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi pembelajaran terutama pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang sangat membutuhkan pemahaman materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Ketidak pahaman peserta didik dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh siswa.

Dari permasalahan yang muncul di atas membawa pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Nilai peserta didik pada ujian tengah semester I PKn di kelas III SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang masih rendah.

Data yang diperoleh menunjukkan perolehan nilai peserta didik masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dimana jumlah peserta didik yang mencapai KKM 75 sebanyak 10 Peserta didik dengan persentase ketuntasan 37% dari jumlah keseluruhan 27 Peserta didik, sedangkan 17 peserta didik dengan persentase ketuntasan 63% dari jumlah keseluruhan belum dapat mencapai KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata peserta didik masih banyak yang belum mencapai KKM yang diharapkan. Jika masalah tersebut tidak diatasi maka akan berdampak buruk bagi Peserta didik.

Untuk mengatasi permasalahan di atas perlu adanya perbaikan, dan tindak lanjut dengan pembaruan pada model pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model yang sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 dengan itu peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *Talking Stick*. Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran yang menggunakan tongkat berjalan yang di iringi oleh sebuah lagu. Dimana ketika lagu berhenti tongkatpun ikut berhenti dan yang mendapatkan tongkat terakhir akan menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru, pertanyaan tersebut tentang apa yang telah di pelajari di hari itu.

Menurut Huda (2014:25) “Model *Talking Stick* adalah metode pembelajaran menggunakan tongkat sebagai alat bantu guru untuk mengajukan sebuah pertanyaan kepada peserta didik sehingga menimbulkan suasana yang menyenangkan. Tongkat lalu di gilirkan bagi peserta didik yang mendapatkan tongkat tersebut akan di beri pertanyaan dan wajib di jawab, lalu secara estafet tongkat tersebut berpindah ke tangan Peserta didik lain bergiliran, demikian seterusnya sampai seluruh Peserta didik mendapatkan tongkat dan pertanyaan”.

Jadi, Model pembelajaran *Talking Stick* ini adalah metode penelitian yang menyenangkan bagi peserta didik dan membuat peserta didik bisa belajar sambil bermain dan menuntut Peserta didik untuk dapat aktif, percaya diri mengemukakan pendapat, juga pada metode ini peserta didik diberi kebebasan bergerak dan bertindak menghindari unsur-unsur perintah dan keharus paksaan sepanjang tidak merugikan bagi Peserta didik dengan maksud untuk menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti ingin melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III Menggunakan Model *Talking Stick* Di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka teridentifikasi masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut:



1. Guru cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Siswa saat ditanya guru tentang materi yang belum dipahaminya, siswa hanya diam tanpa umpan balik.
3. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru, sehingga banyak yang tidak mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik sehingga menyebabkan hasil belajar rendah.
4. Saat diberikan latihan siswa banyak mencontoh latihan temannya.
5. Aktivitas belajar siswa dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn masih rendah
6. Aktivitas siswa dalam memahami materi pada pembelajaran PKn masih rendah
7. Aktivitas belajar siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKn masih rendah
8. Hasil belajar PKn masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti ini dibatasi pada peningkatan aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan, memahami materi dan mengemukakan pendapat. Hasil belajar PKn pada aspek kognitif tingkat CI dan C2 (pengetahuan dan pemahaman) dengan menerapkan model *talking stick* di kelas III SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam dalam menjawab pertanyaan, memahami materi dan mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada aspek kognitif tingkat C1 dan C2 (Pengetahuan dan pemahaman) pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam menjawab pertanyaan, memahami materi dan mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif CI dan C2 (Pengetahuan dan pemahaman) siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas III SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Talking Stick*.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru : hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa.
- b. Bagi siswa : hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah : hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar serta dapat dijadikan acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang.

- d. Bagi peneliti : sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar PKn siswa melalui model *Talking Stick*.