

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran taking stick, untuk indikator dalam menjawab pertanyaan rata-rata persentase pada siklus I adalah 53%, dan pada siklus II diperoleh rerata persentase dalam menjawab pertanyaan 82%, dengan demikian terdapat peningkatan 29%. Hal ini telah mencapai target yang ditentukan yaitu 75%.
2. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran talking stick, untuk indikator memahami materi rata-rata persentase pada siklus I adalah 64%, dan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase indikator menjawab pertanyaan 81%, dengan demikian terdapat peningkatan 17%. Hal ini telah mencapai target yang ditentukan yaitu 75%.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran talking stick, untuk indikator mengemukakan pendapat, rerata persentase pada siklus I adalah 58%, dan pada siklus II diperoleh rerata persentase indikator mengemukakan pendapat 79%, dengan demikian terdapat peningkatan 21%. Hal ini telah mencapai target yang ditentukan yaitu 75%.

4. Hasil belajar siswa kelas III di SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada siklus I rata-rata sebesar 70% meningkat menjadi 85% pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran PKn.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fajri, N. 2016. pengaruh Model Pembelajaran Kooperatife Learning Talking Stick Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Maha Peserta didik Pendidikan Sejarah* (Volume 1 No 1).
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O, 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati, T. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15(1), 40-47.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran PKn Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Press.
- Pandiangan, A. Putri. B. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesional Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 8.
- Pasaribu, D. S. 2017. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi. *EduFisika*, 2(Vol 2 No 01 (2017): EduFisika Volume 02 Nomor 01, Juni 2017), 61–69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22437/edufisika.v2i01.4043>
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rustiyarso. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PT Huta Parhapuran, 14

- Syam, N. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(3), 108–112.
- Saidurrahman. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati*. Jakarta: Kencana.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Taufik, T. 2012. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Widoyoko, P. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar peserta didik di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusrizal, 2010. Bahan Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi.
- _____. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. 2016. *Permendikbud No 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian* . Jakarta : Kemendikbud.