

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 20 KURAO PAGANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
CINDY CANDRA DEWI
NPM. 1910013411194



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

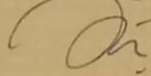
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Cindy Candra Dewi
NPM : 1910013411194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Disetujui untuk diujikan oleh:

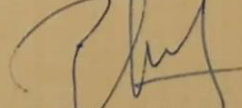
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P



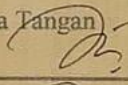
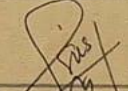
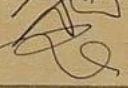
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Belas** bulan **April** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Cindy Candra Dewi
NPM : 1910013411194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

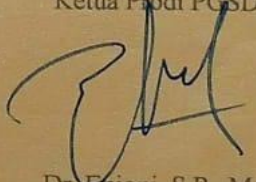
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cindy Candra Dewi

NPM : 1910013411194

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 17 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Cindy Candra Dewi

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 20 KURAO PAGANG

Cindy Candra Dewi¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: cindyarseno7@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V dimana tingkat ketuntasan siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang yang berjumlah 46 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling dengan mengundi dua kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar tes akhir menunjukkan rata-rata matematika siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan rata-rata kelas eksperimen 86,84 dan nilai rata-rata kelas kontrol 78,70 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 4,625$ dan $t_{tabel} = 1,681$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang yang pembelajarannya menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Melihat pendekatan *Realistic Mathematics Education* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran ini.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education*, Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang”**. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd sebagai Pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Penguji.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta sekaligus Pembimbing Akademik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Sri Swanti, S.Pd selaku Kepala SDN 20 Kurao Pagang.

7. Ibu Thasya Dwi Hendriyenni,S.Pd selaku guru kelas V B SDN 20 Kurao Pagang.
8. Kedua orang tua tercinta, Suparno dan Armiati, serta abang, kakak dan adik yang senantiasa memberikan cinta dan dukungan penuh serta do'a dan semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Teman seperjuangan Efni Azania dan Hafizah Fauziah Burhan serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta Angkatan 2019, serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Maret 2023



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	7
2. Pendekatan RME.....	9
3. Pendekatan Pembelajaran Konvensional	14
4. Hasil Belajar	16
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	26

C. Jenis Data.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisa Data.....	37
G. Jadwal Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Penilaian Harian Kelas V SDN 20 Kurao Pagang.....	2
2. Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang	27
3. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	28
4. Hasil Analisis Uji Homogenitas Variansi Sampel	29
5. Klasifikasi Validitas	32
6. Hasil Analisis Validitas	33
7. Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran Soal	34
8. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal.....	34
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	35
10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	36
11. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	37
12. Data Hasil Belajar Kelas Sampel.....	42
13. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Tes Akhir Kelas V SDN 20 Kurao Pagang	43
14. Hasil Uji Normalitas Kedua Sampel.....	44
15. Hasil Uji Homogenitas.....	44
16. Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Bagan Kerangka Berpikir 25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Penilaian Harian Kelas V A Tahun Ajaran 2022/2023 SD Negeri 20 Kurao Pagang.....	52
II. Rekap Nilai Penilaian Harian Kelas V B Tahun Ajaran 2022/2023 SD Negeri 20 Kurao Pagang.....	53
III. Uji Normalitas Nilai Penilaian Harian Siswa Kelas V A SDN 20 Kurao Pagang	54
IV. Uji Homogenitas Kelas Sampel SD Negeri 20 Kurao Pagang	58
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	60
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	104
VII. Deskripsi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	125
VIII. Kisi-kisi Uji Coba Soal Tes	137
IX. Lembar Validasi Ahli	140
X. Soal Uji Coba Tes.....	142
XI. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes	150
XII. Contoh Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar yang dikerjakan siswa	151
XIII. Validasi Soal Uji Coba Tes.....	156
XIV. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes.....	160
XV. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes.....	161
XVI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	162
XVII. Analisis Soal Uji Coba.....	163
XVIII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar	164
XIX. Soal Tes Akhir Hasil Belajar	166

XX.	Jawaban Soal Tes Akhir Belajar	170
XXI.	Rekap Nilai Tes Akhir Siswa.....	180
XXII.	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Tes Akhir.....	182
XXIII.	Perhitungan Uji Homogenitas.....	186
XXIV.	Perhitungan Uji Hipotesis Tes Akhir	188
XXV.	Tabel Statistika.....	190
XXVI.	Dokumentasi	198
XXVII.	Surat-surat Penelitian	202



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia Pendidikan adalah dunia yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam pendidikan, hal yang harus dilakukan seorang siswa adalah belajar. Dengan adanya proses belajar siswa mendapatkan perubahan dan peningkatan kognitif, efektif, dan psikomotorik untuk melaksanakan perubahan tingkah laku. Sehingga dengan kemampuan-kemampuan seperti ini dapat dikembangkan melalui belajar matematika. Matematika sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Seorang ahli menyatakan bahwa, “Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari struktur yang abstrak dan pola hubungan yang ada di dalamnya” (Subarinah, 2006:1). Matematika merupakan bagian yang terintegrasi dengan kehidupan manusia sepanjang hidup. Dalam artian manusia selalu membutuhkan matematika seumur hidup. Sehingga matematika perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak sekolah dasar. (Hudojo, 2003).

Metode pembelajaran yang digunakan guru kelas sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Guru harus mampu menciptakan pendekatan pembelajaran yang kreatif agar mampu mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran. Pendekatan pembelajaran adalah sudut pandang kita dalam memandang seluruh masalah yang ada dalam kegiatan belajar-mengajar (pembelajaran). Dapat disimpulkan bahwa pendekatan

pembelajaran adalah sudut pandang dengan rencana awal untuk melakukan proses pembelajaran sehingga dapat menerapkan perlakuan untuk proses belajar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 9 Januari 2023 sampai dengan 12 Januari 2023 di SDN 20 Kurao Pagang, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V SDN 20 Kurao Pagang bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan pada proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika yang berlangsung di sekolah. Kebanyakan siswa masih lambat memahami materi, padahal guru sudah berulang kali menjelaskan kepada siswa, bahkan siswa selalu mengeluh dan cenderung malas mengerjakan apabila diberikan tes atau soal yang harus diselesaikan. Dari wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas VA ibu Husnida S.Pd, beliau menjelaskan bahwa siswa banyak yang keliru mengenai penyelesaian permasalahan terhadap materi matematika. Dilihat dari ketuntasan nilai Penilaian Harian (PH) siswa kelas V A SDN 20 Kurao Pagang dikatakan belum tuntas dan masih tergolong rendah, dimana dari 19 siswa yang tuntas hanya 9 siswa dan 10 siswa lainnya tidak tuntas. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Penilaian Harian Kelas V SDN 20 Kurao Pagang.

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang Belum Tuntas		Siswa yang Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
V A	19	75	10	53 %	9	47%
V B	27	75	8	30%	19	70%

Sumber: Guru Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Berdasarkan tabel di atas, tingkat persentase siswa yang belum tuntas pada kelas V A sebanyak 53% dan siswa yang tuntas sebanyak 47%. Hasil menunjukkan bahwa pada kelas V A tingkat ketuntasan rendah. Sedangkan pada kelas V B persentase siswa yang belum tuntas sebanyak 30% dan siswa yang tuntas sebanyak 70%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kelas VB tingkat lebih tinggi. Permasalahan rendahnya persentase ketuntasan siswa pada penilaian harian (PH) dikarenakan kesalahan siswa dalam menjawab soal.

Kesulitan-kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal dapat disebabkan karena kurang sempurnanya proses pembelajaran di kelas. Jarangnya penggunaan media/alat peraga pada saat guru menjelaskan materi, guru cenderung menggunakan metode dan pendekatan yang kurang tepat. Untuk mengoptimalkan pembelajaran, hendaknya pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah pendekatan RME.

Pendekatan RME adalah pendekatan yang di pandang sesuai untuk digunakan oleh guru dalam pembelajaran. RME memperhatikan perkembangan jiwa anak yang menuntut adanya langkah-langkah untuk memahami objek yang abstrak. Langkah-langkah itu adalah melalui hal-hal yang konkret sedikit demi sedikit mengarah ke hal yang abstrak. Pendekatan RME bertumpu pada realitas dalam kehidupan sehari-hari. Materi ajar yang abstrak lebih di konkretkan oleh guru dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa dapat lebih paham terhadap materi. Dengan pendekatan RME diharapkan kemampuan pemahaman materi dan penyelesaian masalah serta hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan meningkatkan hasil belajar siswa, maka dilakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan pendekatan yang kurang tepat dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika di Kelas V SDN 20 Kurao Pagang.
2. Proses pembelajaran Matematika di kelas V SDN 20 Kurao Pagang masih berpusat pada guru.
3. Rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang.

C. Pembatasan Masalah

Adapun yang menjadi batasan masalah pada penelitian ini, agar masalah yang penulis teliti tidak meluas maka penulis membatasi pada hasil belajar Pendekatan RME dan difokuskan kepada kelas V SDN 20 Kurao Pagang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh Pendekatan RME terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh Pendekatan RME terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat antara lain :

1. Manfaat Teoretis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan memberikan peningkatan pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan RME di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa dapat lebih memahami makna matematika secara riil (nyata).
- 2) Dapat mengembangkan kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran
- 3) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktivita, kreatifitas dan hasil belajar sehingga memiliki kebermaknaan bagi siswa.

b. Bagi Guru

- 1) Memotivasi guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan disampaikan

- 2) Kemampuan merancang suatu pembelajaran dan mengelola situasi belajar di kelas berkembang agar sesuai tuntutan tujuan pembelajaran
- 3) Mendapatkan pendekatan baru yang dapat diterapkan di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa

c. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah mendapatkan masukan pendekatan baru yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa
- 2) Meningkatkan kinerja sekolah untuk peningkatan profesionalisme guru
- 3) Meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu sekolah

d. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas.