

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan hasil pengujian yang telah dipaparkan pada bab IV di atas diperoleh $t_{tabel} = t_{(0,05;44)} = 1,681$ dan $t_{hitung} =$ yaitu 4,625 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,625 > 1,681$ berarti tolak H_0 dan terima H_1 . Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang yang pembelajarannya merupakan pendekatan RME lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang peneliti berikan, maka peneliti dapat menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pendekatan RME diharapkan lebih bisa mengelola kelas serta memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di SDN 20 Kurao Pagang, maka guru dapat menerapkan pendekatan RME dalam proses pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.
- Amrina, Z. (2008). *Pembelajaran Matematika Kelas Awal Berbasis Softskill/Budaya*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Awaliyah, Zaini. (2021). *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Belajar Penyajian Data di Kelas V Gugus I Pariaman Utara*. Skripsi, Padang: Universitas Negeri Padang.
- Daswarman. (2016). Implikasi Pendekatan Konstruktivisme dalam Pemecahan Masalah Matematika bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator Universitas Bung Hatta*.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* . Jakarta: Depdiknas.
- Sari, Elvita. (2017). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Hamalik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Hobri. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Center of Society Studies Jember.
- Hudojo, H. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pengembangan Matematika*. Jurusan Pendidikan Matematika: Universitas Negeri Magelang.
- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Persada.
- Muhlisrarini, A. H. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ningsih, S. (2018). *Realistic Mathematics Education*. Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah : JPM IAIN Antasari.

Subarinah, S. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*.
Jakarta:Depdiknas.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
Bandung: Alfabeta, CV.

Suryabrata, S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
Jakarta: Kencana Persada Media Group.

Tarigan. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*.
Jakarta: DirekKetenagaan.

