

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CORONG HITUNG  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS II SD NEGERI 20 KURAO PAGANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**EFNI AZANIA**  
NPM. 1910013411199



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

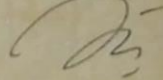
**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Efni Azania  
NPM : 1910013411199  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang

Disetujui untuk diujikan oleh:

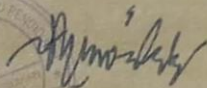
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd

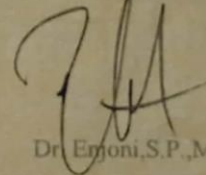
Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Emoni, S.P., M.P



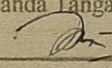
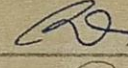
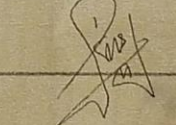
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Mei**

tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

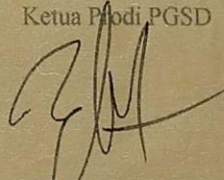
Nama : Efni Azania  
NPM : 1910013411199  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	3. 

### Mengetahui

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Eufoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Efni Azania  
NPM : 1910013411199  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Efni Azania



# **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CORONG HITUNG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 20 KURAO PAGANG**

**Efni Azania<sup>1</sup>, Ira Rahmayuni Jusar<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

E-mail : [efni.azania@gmail.com](mailto:efni.azania@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa menuntut guru untuk memperbaiki proses pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran corong hitung. Penelitian ini bertujuan untuk melihat media pembelajaran corong hitung berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang pada pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IIA sebagai kelas kontrol dan kelas IIB sebagai kelas eksperimen dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Total Sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor nilai akhir Matematika dalam mengukur hasil belajar siswa yang di kumpulkan melalui tes. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 80,76 dan 72,40 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung} = 5,12 > t_{(0,05;51)} = 1,67$ . Dengan demikian hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran corong hitung terhadap hasil belajar matematika siswa. Untuk itu disarankan pada guru kelas saat belajar Matematika untuk dapat menerapkan media pembelajaran corong hitung dalam proses pembelajaran.

---

Kata Kunci : Media\_Pembelajaran, Corong\_Hitung, Hasil\_Belajar\_Matematika.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang**. Shalawat beriring salam tidak lupa pula kita sampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

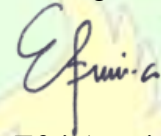
Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd, selaku pembimbing.
2. Ibu Dra.Zulfa Amrina M.Pd dan Ibu Dra.Susi Herawati M.Pd, selaku penguji.
3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Sri Swanti ,S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 20 Kurao Pagang.
7. Ibu Maisitah, S.Pd, selaku guru kelas IIA SD Negeri 20 Kurao Pagang.
8. Ibu Gusna Sri Dewi, S.Pd, selaku guru kelas IIB SD Negeri 20 Kurao Pagang.
9. Kedua orang tua tercinta, Herlinda dan Firdaus, serta adik Dian Maharani yang senantiasa memberikan cinta dan dukungan penuh serta do'a dan semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Indy dan Pija teman seperjuangan semester awal hingga sekarang ini yang memberikan semangat dan dukungan.

11. Seluruh teman, senior, keluarga yang tidak bisa disebutkan satu per satu, untuk segala bantuan yang diberikan dalam pembuatan skripsi ini.
12. Rekan-rekan yang senasib seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta, serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2023



Efni Azania  
1910013411199



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat pembelajaran Matematika .....	7
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
3. Media Corong Hitung .....	13
4. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian Yang Relevan .....	18



C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Jenis Data .....	29
D. Teknik pengumpulan Data .....	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Jadwal Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Penilaian Harian Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	3
2. Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	25
3. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel .....	27
4. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	28
5. Klasifikasi Validitas .....	32
6. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....	32
7. Klasifikasi Realibilitas .....	33
8. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	34
9. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	35
10. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	36
11. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	36
12. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	43
13. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	55
14. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
15. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
16. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Media Corong Hitung .....	16
2. Bagan Kerangka Konseptual.....	23





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekap Nilai Penilaian Harian Kelas II A SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	66
II. Rekap Nilai Penilaian Harian Kelas II B SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	67
III. Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Penilaian Harian Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	68
IV. Uji Homogenitas Berdasarkan Nilai Penilaian Harian Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang .....	74
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	76
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	102
VII. Materi Pembelajaran .....	128
VIII. Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	132
IX. Lembar Validasi Ahli .....	135
X. Soal Uji Coba .....	137
XI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	146
XII. Lembar Jawaban Soal Uji Coba .....	147
XIII. Uji Validitas Soal Uji Coba .....	154
XIV. Realibilitas Soal Uji Coba .....	158
XV. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	159
XVI. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	161
XVII. Analisis Soal Uji Coba .....	165
XVIII. Soal Tes Akhir .....	166

XIX.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir .....	171
XX.	Lembar Jawaban Soal Tes Akhir .....	172
XXI.	Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	182
XXII.	Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	183
XXIII.	Uji Normalitas Tes Akhir.....	184
XXIV.	Uji Homogenitas Tes Akhir .....	190
XXV.	Uji Hipotesis Tes Akhir .....	192
XXVI.	Tabel Distribusi Uji Liliefors .....	194
XXVII.	Tabel Nilai Kritik Sebaran F .....	195
XXVIII.	Tabel Titik Presentase Distribusi T.....	197
XXIX.	Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	198
XXX.	Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	201
XXXI.	Surat Izin Uji Coba.....	204
XXXII.	Surat Izin Penelitian .....	205
XXXIII.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang .....	206
XXXIV.	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	207

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Amir (2014:73) Pembelajaran matematika merupakan ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Pembelajaran matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Matematika ini diperlukan untuk proses perhitungan dan berpikir yang sangat dibutuhkan seseorang dalam menyelesaikan berbagai masalah. Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang memiliki dua jenis kegiatan yaitu kegiatan belajar dan mengajar baik pada guru dan siswa yang menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran matematika menjadi salah satu pelajaran yang telah diperkenalkan pada siswa sejak mereka di Taman Kanak-Kanak sampai ke jenjang yang lebih tinggi (Perguruan Tinggi). Kenyataannya pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang selalu dianggap sulit bagi siswa. Hal ini disebabkan karena pandangan awal siswa terhadap mata pelajaran matematika ini yang sudah pesimis dalam menyelesaikannya sehingga siswa kesulitan dalam memahaminya, sehingga hal tersebut memaksa siswa untuk aktif dan kreatif dalam memecahkan apa yang ada pada persoalan dalam pelajaran ini. Pembelajaran matematika membuat siswa banyak mengeluh dalam mengerjakan soal-soal yang dirasa sulit, padahal yang kita tahu matematika tidak terlepas dari persoalan dan



berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran matematika harus ada keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Dalam pembelajaran matematika itu sendiri membutuhkan strategi dan media yang tepat. Media yang dibutuhkan siswa merupakan media yang dapat membantu siswa dalam merangsang pikiran, perasaan kemampuan serta keterampilannya sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.(Yuli & Astuti, 2018).

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 29 Agustus – 01 September 2022 di kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang, dalam proses pembelajaran matematika berlangsung banyak siswa maupun siswi yang bermain-main saat guru menerangkan pelajaran. Peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas II A SD Negeri 20 Kurao Pagang, dengan ibu Maisitah, S.Pd mengenai masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran terutama pada pembelajaran perkalian dan pembagian, banyak diantara siswa yang masih sulit memahami konsep perkalian dan pembagian. Guru telah melakukan upaya penerapan dan penggunaan metode seperti mengulang satu persatu siswanya untuk kedepan menyebutkan perkalian. Guru kesulitan dalam menggunakan media yang inovatif dikarenakan keterbatasan waktu dan tenaga. Perkalian dan pembagian termasuk salah satu materi yang sulit dipahami bagi sebagian besar siswa. Dari permasalahan tersebut maka berakibat pada hasil belajar siswa yang belum maksimal. Hal tersebut sesuai dengan hasil Penilaian Harian siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang menunjukkan masih

banyak nilai yang kurang dari batas nilai KKM pelajaran matematika yaitu 75.

**Tabel 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Penilaian Harian Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang**

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan $\geq 75$		Ketidaktuntasan $< 75$	
		Jumlah	%	Jumlah	%
II A	27	10 orang	37%	17 orang	63%
II B	26	3 orang	12%	23 orang	88%

*Sumber : Guru Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang*

Dari tabel di atas dapat dilihat persentase siswa yang belum berhasil mencapai ketuntasan di kelas II A sebanyak 63% dan siswa di kelas II B sebanyak 88%. Melihat faktor atau permasalahan di atas, maka diperlukan suatu media pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian dan pembagian dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika dapat membuat hasil belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga diharapkan siswa dapat berperan aktif selama proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti memutuskan untuk menggunakan media corong hitung sebagai solusi yang tepat dalam permasalahan yang ada pada proses belajar matematika di Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang. Media corong hitung ini diharapkan mampu mempermudah siswa dalam melakukan perkalian dan pembagian, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung, siswa-siswi masih suka bermain dan tidak memperhatikan guru sedang mengajar.
2. Banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak nilai matematika siswa yang kurang dari KKM.
4. Terbatasnya media yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah-masalah yang telah dikemukakan tersebut, maka dibatasi permasalahan penelitian ini pada Pengaruh media corong hitung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran corong hitung terhadap hasil belajar matematika siswa di Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang.



## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini, yaitu melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran corong hitung terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas II SD Negeri 20 Kurao Pagang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Sebagai informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan guru Sekolah Dasar, dan dapat dijadikan landasan pengembangan pembelajaran upaya penggunaan media corong hitung yang diterapkan oleh guru terhadap hasil belajar siswa serta menjadi bahan perbandingan peneliti yang lain.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Sebagai masukan bagi siswa agar lebih memahami pembelajaran Matematika sehingga hasil belajar akan lebih baik dari sebelumnya.

#### **b. Bagi Guru**

Dapat mengetahui dan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar agar menimbulkan perhatian dan motivasi siswa dan dapat memperbaiki proses pembelajaran matematika.

#### **c. Bagi Sekolah**

Sebagai bahan referensi dalam upaya pembenahan penggunaan media dan meningkatkan proses hasil belajar mengajar.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan sebagai bahan refleksi sebagai calon pendidik untuk mencoba menyelesaikan salah satu permasalahan pendidikan khususnya terkait penggunaan media untuk pencapaian tujuan proses belajar mengajar di kelas.



