

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian hasil belajar pengujian yang telah diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pendekatan Saintifik, Auditori, Visyal dan Intelektual (SAVI) terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen memiliki rata rata lebih tinggi yaitu 81,83 sedangkan kelas control yaitu 74,19 pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa t_{hitung} besar dari t_{tabel} ($2,61 > 1,71$) berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik, Auditori, Visyal dan Intelektual (SAVI) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD N 03 Air Dingin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil kesimpulan yang peneliti berikan, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD N 03 Air Dingin maka dapat menggunakan pendekatan Saintifik, Auditori, Visyal dan Intelektual (SAVI) sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Kepada peneliti lain dapat mengkaji lebih jauh tentang pendekatan Saintifik, Auditori, Visyal dan Intelektual (SAVI) baik pada pembelajaran matematika maupun pembelajaran lainnya.
3. Sekolah, di harapkan lebih peduli lagi dalam memberikan motivasi untuk anak agar lebih menunjang pembelajaran di sekolah.
4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R., Johar, R., & Zaura, B. (2016). Pendekatan SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual) untuk mengurangi kecemasan siswa kelas X SMA Negeri 4 Banda Aceh pada materi geometri bidang datar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 72–85.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erlim. (2017). Pengaruh Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 367–382.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada..
- Hidayatulloh. (2016). Hubungan model pembelajaran cooperative SCRIPT dengan model pembelajaran cooperative SQ3R terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–20. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1192/2170>
- Indrawan, K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually berbantuan Lingkungan Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13897>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. *Model model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kahar, M. S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SMA kota Sorong terhadap Butir Soal dengan Graded Response Model. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1389>
- KHAIDIR, C. (2016). Pembelajaran Matematika Dengan Model Savi Berorientasi Pakem. *Ta'dib*, 15(1). <https://doi.org/10.31958/jt.v15i1.217>
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Shoimin, A. (2017). *68 model pebelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Sman, K. X., & Gumanti, L. (2019). *JURNAL SAINTIKA UNPAM Vol. 1 No. 2 Januari 2019*. 1(2), 183–189.
- Sumawardani, W., & Pasani, C. F. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 089–092.
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*. Bandung: Taristo bandung
- Sugiyono.(2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta; Fajar Interpratama Mandiri
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadris/article/view/893>