

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV C
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH
ALEN HIDAYAH
NPM: 1910013411015**




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Alen Hidayah
NPM : 1910013411015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV C
Menggunakan Model *Numbered Heads Together* Di SD
Islam Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Darwatis, S.Sos., M.H.

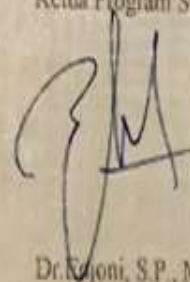
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yety Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi




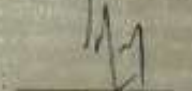

Dr. Eajoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi

Nama Mahasiswa : Alen Hidayah
NPM : 1910013411015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV C
Menggunakan Model *Numbered Heads Together* Di SD
Islam Khairat Ummah Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Darwisnis, S.Sos, M.H.	
2. Yulfa Nara, M.Pd.	
3. Ade Sri Madona, M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alen Hidayah

NPM : 1910013411015

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV C
Menggunakan Model *Numbered Heads Together* di SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian Pernyataan ini , saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan



Alen Hidayah

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV C
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

Alen Hidayah¹, Darwianis¹

¹Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: alenhidayah8@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu permasalahan pada aspek kognitif dan aspek afektif pada siswa, dan pelaksanaan pembelajaran PPKn yang belum terlaksana dengan optimal. Sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PPKn siswa menggunakan model *Numbered Head Together* di kelas IV C. Jenis Penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi nya peningkatan hasil belajar afektif (kemampuan menyampaikan pendapat) dari siklus I memperoleh rata-rata 48,21% meningkat pada siklus II menjadi 89,29. Kemudian terjadi peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 77,86 meningkat disiklus II menjadi 93,56. Dapat disimpulkan bahwa dengan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV C Sd Islam Khaira Ummah kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PPKn, *Numbered Heads Together*

KATA PENGANTAR



Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV C Menggunakan Model *Numbered Heads Together* Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Darwianis S.Sos. M.H. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd. Dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd. Selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Yang telah memperjuangkan dan mengorbankan waktu, pikiran dan kesabaran demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Guru kelas IV C SD Islam Khaira Ummah Ibu Nelly Fevnila S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Ilam Khaira Ummah kota Padang.

7. Ibu Ernawati S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Victoria dan Ibunda Rafiah, yang selalu memberikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril dan materil.
9. Teman-teman angkatan 19 PGSD Universitas Bung Hatta, kakak dan adik tingkat yang bernaung dibawah atap perjuangan senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Ukhuwah tetap terjalin diantara kita

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Padang, Mei 2023

Penulis



Alen Hidayah

NPM. 1910013411015

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
2. Pembelajaran PPKn	11
a. Pengertian PPKn	11
b. Tujuan PPKn.....	12
c. Karakteristik PPKn	13
d. Ruang Lingkup PPKn	14
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	15
a. Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	15
b. Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	16
c. Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	17
d. Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	18
4. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Hasil Belajar	19
b. Faktor-faktor Hasil Belajar	20
c. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Teori	25
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31

2. Subjek Penelitian	31
3. Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Perencanaan.....	33
2. Pelaksanaan.....	34
3. Observasi	35
4. Refleksi	36
D. Indikator Keberhasilan	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsikan Data	42
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran	43
a. Siklus I Pertemuan I.....	43
1. Perencanaan	43
2. Pelaksanaan	45
3. Pengamatan	47
4. Refleksi	50
b. Siklus I Pertemuan II	50
1. Perencanaan	50
2. Pelaksanaan	52
3. Pengamatan	55
4. Refleksi	59
c. Siklus II Pertemuan I.....	60
1. Perencanaan	60
2. Pelaksanaan	61
3. Pengamatan	64
4. Refleksi	67
d. Siklus II Pertemuan II	67
1. Perencanaan	68
2. Pelaksanaan	69
3. Pengamatan	72
4. Refleksi	77
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Aktifitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	57
2. Presentase Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	58
3. Hasil Pembelajaran Siswa Pada Siklus I	59
4. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II	74
5. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II	75
6. Hasil Pembelajaran Siswa Pada Siklus II	76
7. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar kognitif Siswa Siklus I dan II	78
8. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I an II	79

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan 1 Kerangka Konseptual	27
2. Bagan 2 Alur Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UTS Semester	84
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	85
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	95
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	101
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	103
VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan I.....	105
VII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	108
VIII. Lembar LKDK Siklus I Pertemuan I	111
IX. Lembar jawaban LKDK Siklus I pertemuan I	112
X. Lembar LKDK Siklus I pertemuan II	115
XI. Lembar Jawaban LKDK siklus I pertemuan II	116
XII. Tes Akhir Siklus I.....	121
XIII. Nilai Tes Akhir Siklus I	123
XIV. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	123
XV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	131
XVI. Modul Ajar Siklus II pertemuan II	139
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	147
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II.....	149
XIX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan I.....	151
XX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	154
XXI. Lembar LKDK Siklus II pertemuan I	157
XXII. Lembar Jawaban LKDK Siklus II pertemuan I	158
XXIII. Lembar LKDK Siklus II pertemuan II	161
XXIV. Lembar Jawaban LKDK Siklus II pertemuan II	162
XXV. Lembar Tes Akhir Siklus II	165
XXVI. Nilai Tes Akhir Siklus II	167
XXVII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	169
XXVIII. Dokumentasi Penelitian	177
XXIX. Surat-surat Penelitian	180

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia telah banyak mengalami perubahan dengan tujuan mencerdaskan bangsa, pendidikan merupakan usaha secara sadar atau telah direncanakan untuk terwujudnya suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif agar dapat mengembangkan potensi dirinya. Hal ini sesuai dengan pendapat Dewantara (dalam Luedi, 2017:10) “Pendidikan adalah suatu tuntutan di dalam kehidupan anak-anak adapun maksudnya yaitu menuntun kekuatan yang ada dalam diri anak, agar mereka sebagai manusia mencapai kebahagiaan serta keselamatan dalam hidup yang setinggi-tingginya”. Sedangkan menurut Dahni (2018:234) “Pendidikan adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang yang bertujuan untuk merubah perilaku atau pola pikir seseorang kearah yang lebih baik”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah salah satu cara yang dapat dilakukan seseorang guna untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik dan mampu mengangkat derajat seseorang serta untuk menjalani hidup yang bermakna untuk kedepannya. Di dalam proses pendidikan seseorang di tuntut untuk belajar.

Menurut Surya (dalam Rusman, 2019:13) “Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan”. Sejalan dengan pendapat Burton (dalam Rusman,2019:14) “Belajar ialah sebagai perubahan tingkah laku seseorang berkat

adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya”.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar ialah suatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang untuk merubah perilaku baru secara keseluruhan untuk mencapai kehidupan yang lebih bermakna serta dengan belajar dapat menumbuhkan interaksi antar sesama individu dan individu dengan lingkungannya. Dengan belajar seseorang akan memperoleh hasil belajar tentunya sesuai dengan kesungguhannya dalam melaksanakannya.

Menurut Yamin (dalam Hayun dan Marekubulo 2022:71) “Hasil belajar ialah perubahan tingkah laku peserta didik secara nyata setelah adanya proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran”. Sedangkan menurut Rusman (2019:67) “Hasil belajar ialah sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik yang mencakup ranah koqnitif, afektif dan psikomotorik”.

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari perubahan perilaku atau tingkah laku secara nyata berdasarkan pengalaman peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran serta pengalaman peserta didik terkait ranah koqnitif, afektif dan psikomotorik, hasil belajar diperoleh oleh peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dengan peserta didik.

Menurut Sudjana (2019:22) “Pembelajaran diartikan sebagai upaya yang disusun sistematis dan sengaja untuk menciptakan proses atau kegiatan interaksi

antara dua pihak yaitu antara peserta didik dan pendidik yang melakukan kegiatan membelajarkan”. Sedangkan menurut Warsita (dalam Rusman, 2019:21) “Pembelajaran ialah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau bisa dikatakan sebagai suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik”.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu upaya yang disusun secara sengaja untuk terciptanya proses interaksi antara dua pihak yang mana dua pihak tersebut adalah peserta didik dan pendidik dengan tujuan agar dapat membuat peserta didik belajar atau dengan kata lain dapat membelajarkan peserta didik.

Samsidar (dalam Aminah, 2019:147) Mengatakan bahwa “PPKn merupakan mata pelajaran yang membahas tentang pengembangan kemampuan peserta didik agar tumbuh menjadi warga negara yang mempunyai perilaku baik”. Sedangkan menurut Sanjaya (dalam Nur, 2022:55) “ pada pembelajaran PPKn di sebuah sekolah, seorang peserta didik harus mempunyai pengalaman dalam belajar dan didalam pembelajaran lebih mengedepankan aktivitas peserta didik secara optimal dan diperoleh hasil belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik”.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa Pelajaran PPKn termasuk mata pelajaran yang wajib di sekolah dasar yang mana PPKn mencakup aspek belajar, baik itu kognitif, afektif dan psikomotorik yang akan menjadikan seseorang tumbuh dan berkembang menjadi lebih baik serta berperilaku baik serta pendidikan kewarganegaraan ini merupakan ilmu yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari dan apabila diajarkan dengan metode yang bersifat

konvensional saja tentu akan memicu peserta didik cenderung bosan dalam sebuah proses pembelajaran.

Berdasarkan Observasi yang sudah peneliti lakukan di SD Islam Khaira Ummah kota Padang pada tanggal 28 Agustus, 04 dan 07 September pada mata pelajaran PPKn, proses pembelajaran masih cenderung monoton sehingga peserta didik kurang aktif serta kurang berpartisipasi, dan kurangnya keberanian untuk mengapresiasi pendapat dan pengetahuan yang dimilikinya, Peserta didik hanya mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran, duduk diam, dan hanya mencatat apa yang diterangkan oleh guru nya.

Adapun ditemukan beberapa permasalahan lain diantaranya yaitu, (1) proses pembelajaran didominasi oleh guru (2) masih banyak peserta didik yang tidak bersemangat dalam proses pembelajaran (3) kurangnya kesiapan peserta didik dalam pembelajaran (4) konsentrasi peserta didik yang masih belum terfokus pada pembelajaran (5) serta masih banyak peserta didik yang tidak berani dalam menyampaikan pendapat dan pengetahuan yang dimilikinya (6) rendah nya tingkat menghargai pendapat orang lain (7) sering merasa paling benar (8) tingkat interaksi dalam proses pembelajaran yang masih rendah dan hasil belajar siswa dapat dikategorikan masih tergolong belum maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nelli Fevnila sebagai wali kelas, permasalahan-permasalahan yang ditemukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, hal ini terlihat dari jumlah peserta didik sebanyak 28 orang 13 laki-laki dan 15 perempuan, yang mencapai Kriteria

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) hanya sebanyak 12 peserta didik atau setara dengan 43 % dan sebanyak 16 peserta didik atau setara dengan 57 % belum mencapai KKTP. Untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal guru harus mencoba berbagai model pembelajaran, guru harus mampu memilih model serta metode yang tepat, agar dapat tercapainya hasil belajar yang diharapkan. Setelah mengamati, peneliti mencoba untuk menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT). Peneliti mengharapkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat merubah serta membawa banyak dampak positif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik,

Menurut Shoimin (dalam Lestari, Suyoto dan Ratnaningsih 2021:172) bahwa “Model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) adalah model pembelajaran berkelompok yang mana tiap-tiap anggotanya mempunyai tanggung jawab, sehingga tidak ada kesenjangan antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain di dalam kelompok untuk saling menerima dan memberi antara satu dan yang lain”. Sejalan dengan pendapat Kurniasih dan Sani (2015:117) “Model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* adalah model yang lebih menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa supaya memiliki suatu tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik”.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model pembelajaran berkelompok dimana setiap anggotanya memiliki tanggung jawab sendiri model *Numbered Heads Together* (NHT) ialah sebuah model pembelajaran

yang menuntut peserta didik aktif dan berani dalam menyampaikan pendapatnya model ini membantu menumbuhkan rasa percaya diri yang kuat yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi agar dapat meningkatkan penguasaan akademik untuk mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas. Adapun judul yang akan diangkat oleh peneliti adalah “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV C Pada Pembelajaran PPKn Menggunakan Model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”

B. Identifikasi Masalah

Jadi dari latar belakang tersebut dapat disimpulkan identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran di dominasi oleh guru.
2. Guru belum mencobakan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran PPKn.
3. Kurangnya keberanian peserta didik untuk menyampaikan pendapat serta pengetahuannya.
4. Peserta didik kurang menghargai pendapat orang lain merasa paling benar.
5. Kurangnya konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
6. Kurangnya kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran.

7. Rendahnya pengetahuan dan pemahaman peserta didik pada pembelajaran PPKn.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka ruang lingkup masalah penelitian ini dibatasi pada Aspek Kognitif tingkat C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) peserta didik pada mata pelajaran PPKn dan Aspek Afektif tingkat A2 kemampuan menyampaikan pendapat dengan Model *Numbered Heads Together* (NHT) di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat C1 dan C2 (pengetahuan dan pemahaman) peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas IV C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif A2 (kemampuan menyampaikan pendapat) peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan

model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas IV C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif tingkat C1 dan C2 (pengetahuan dan pemahaman) peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas IV C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
2. Untuk meningkatkan hasil belajar afektif A2 (kemampuan menyampaikan pendapat) peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas IV C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang sudah dilakukan, diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat bagi berbagai pihak. Secara teoritis, secara praktis ataupun secara akademik sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk mendapatkan pengetahuan serta menambah wawasan pengetahuan mengenai model-model pembelajaran.

- b. Menguji manfaat model kooperatif *Numbered Heads together* (NHT) terhadap keberhasilan atau peningkatan hasil belajar peserta didik.

2. Secara praktik

- a. Bagi guru, dapat menjadikan bahan masukan untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).
- b. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan arahan, acuan dan pedoman yang baik terhadap guru-guru dalam menggunakan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).
- c. Bagi peserta didik, diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn dengan menggunakan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).

3. Secara akademik

- a. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).
- b. Dapat menambah wawasan untuk mengetahui model yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.