

## **BAB V PENUTUP**

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam membaca pemahaman pada kelas V SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang.

### **A. Simpulan**

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Think Talk Write* (TTW). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang dimana proses peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada ide pokok dan peningkatan nilai hasil belajar siswa melalui model pembelajaran TTW sudah meningkat dan dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 29,62% dan siklus II yaitu 81,4% dengan rata-rata siklus I yaitu 70 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran TTW di SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang berlangsung

dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

## **B. Saran**

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 05 Sawahan Kota Padang.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, sebagai model yang menarik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- d. Bagi peneliti lain, menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amilia, F. (2017). Pengembangan Teks Melalui Pembelajaran Kontekstual. FKIP e-PROCEEDING, 165-176.
- Ananda, R. (2019). Perencanaan pembelajaran. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arikunto, S. Suhardjono., Supardi., (2017)., Penelitian Tindakan Kelas., Jakarta : BUMI AKSARA.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 3(1), 15-22.
- Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Dalman. (2015). Menulis karya ilmiah. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. Abdimas Unwahas, 4(1).
- Harefa, D. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains, 1(2), 35-40.
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235-243.
- Harsono, A. S. R., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). Pengaruh strategi know want to learn (KWL) dan minat membaca terhadap kemampuan membaca intensif siswa SMP Negeri di Temanggung. *Basastra*, 1(1), 142-152.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan Membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtidaiyah Negeri 2 bandar lampung tahun 2016/2017. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 87-93.
- Huda, M. (2013). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD

- dan MI. AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar, 2(1), 81.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65-73. ISO 690
- MAZ, H. H. (2018). Thaharah Dalam Metode Pembelajaran Think Talk Write. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 16(2), 1-10.
- Novitasari, N. I., & Muhammad, A. F. N. (2019, December). Pengembangan Instrumen Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan (Vol. 3, pp. 745-751)*. ISO 690
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and compotion (circ). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376.
- Putri, D. R. (2019). Keterampilan Berbahasa" membaca Intensif".
- Sari, E., Aprinawati, I., & Ananda, R. (2021). Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 250-262.
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra*, 1(1).
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33. ISO 690
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-model pembelajaran inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54-64.