

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI MODEL JIGSAW KELAS V SD
NEGERI 19 RANAH BATAHAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh:

HAMDI HARKANDO
NPM. 1910013411105




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hamdi Harkando
NPM : 1910013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Jigsaw Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan

Disetujui untuk diujikan
Pembimbing




Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

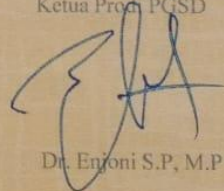
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yety Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Dua Belas bulan April tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

Nama Mahasiswa : Hamdi Harkando
NPM : 1910013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Jigsaw Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	1. 
2. Dr. Syukma Netti, M.Si	2. 
3. Dra. Susi Herawati, M.Pd	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni S.P, M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hamdi Harkando
NPM : 1910013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Jigsaw Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Jigsaw Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Agustus 2023

Saya yang menyatakan


Hamdi Harkando
NPM.191001341105

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI MODEL JIGSAW KELAS V SD
NEGERI 19 RANAH BATAHAN**

Hamdi Harkando¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: hamdiharkando10@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa pada mata pelajaran matematika, serta model pembelajaran yang kurang tepat dan kurang memadai dapat menyebabkan kelas menjadi tidak menarik dan membuat siswa merasa bosan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui model jigsaw kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data penelitian berkaitan dengan hasil perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan melalui model jigsaw. Teknik pengumpulan data adalah observasi, dan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan yang berjumlah 19 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Pengamatan pelaksanaan proses pembelajaran matematika oleh guru (aspek guru) siklus I pertemuan 1 adalah 60 % dan siklus 1 pertemuan 2 adalah 65% dan pada siklus II pertemuan 1 adalah 80% dan siklus II pertemuan 2 adalah 90%, nilai rata-rata dari aspek guru pada siklus I adalah 62,5% dan pada siklus II adalah 85% Nilai tes (aspek kognitif siswa siklus I adalah 44,44% dan meningkat pada siklus II menjadi 79,5. Dapat disimpulkan bahwa model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan.

Kata Kunci :hasil belajar siswa, matematika, jigsaw

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Selanjutnya Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Mayematika Siswa Melalui Model Jigsaw Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan”** ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir bagi mahasiswa sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang juga telah berperan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini, diantaranya:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si selaku penguji I dan Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Dekan Dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Ketua Dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak dan ibu staf dosen pengajar jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan yang berharga dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SDN 19 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat Ibu Irma Susila Putri, S.Pd. SD dan wali kelas V Bapak Toni Perianta, S.Pd yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tua Ayahanda Adeza Gunawan dan Ibunda Mei Rida yang telah memberikan dorongan, semangat, nasehat dan do'a serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil, serta Kakak Fatma Novariola, S.E, dan Abang Adinda Naputra yang selalu membantu dan menyemangati serta meamberikan dukungan hingga tahap ini.

8. Ummul Latifa yang selalu menjadi pendengar yang baik dan memberikan semangat, dukungan, bantuan, saran, kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Amin.

Proses penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan.

Peneliti berharap, semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 06 Maret 2023
Peneliti



Hamdi Harkando

DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PENGESAHAN PEMBINGING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Hasil Belajar	10
3. Model Jigsaw.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	19
D. Hipotesis Tindakan	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	24

1. Tempat Penelitian.....	24
2. Subjek Penelitian.....	24
3. Waktu dan Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian	25
1. Tahap Perencanaan.....	27
2. Tahap Pelaksanaan	27
3. Tahap Pengamatan	28
4. Tahap Refleksi.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	33
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	50
B. Pembahasan	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Penilaian Harian Matematika Kelas V	4
2. Pengamatan Aktivitas Guru Pembelajaran Matematika Pada Siklus I.....	48
3. Pengamatan Pembelajaran Hasil Tes Siswa Pada Siklus I	48
4. Hasil Refleksi Siklus I.....	50
5. Pengamatan Aktivitas Guru Pembelajaran Matematika Pada Siklus II	62
6. Pengamatan Pembelajaran Hasil Tes Siswa Pada Siklus II	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Harian	70
II. Kisi-Kisi soal hasil belajar.....	71
III. Rancana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan 1	73
IV. Hasil Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1	79
V. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1	83
VI. Rancana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan 2	89
VII. Hasil Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 2	94
VIII. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2	98
IX. Soal hasil belajar siklus I	104
X. Kunci Jawaban Hasil Belajar siklus I.....	120
XI. Rancana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan 1.....	121
XII. Hasil Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1	127
XIII. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1	131
XIV. Rancana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan 2.....	137
XV. Hasil Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 2	142
XVI. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2	146
XVII. Soal hasil belajar siklus II.....	152
XVIII. Kunci Jawaban Hasil Belajar siklus II.....	172
XIX. Photo kegiatan	173
XX. Surat Permohonan Izin Penelitian	177
XXI. Surat Izin Penelitian	178
XXII. Surat Penelitian Di SD Negeri 19 Ranah Batahan	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dalam segala aspek kehidupan yang cukup keterampilan, nilai dan sikap. Proses Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan antara guru dan siswa. Dalam interaksi timbal balik yang berlangsung dalam situasi yang edukatif, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan. Guru sebagai pendidik bertugas membelajarkan siswa dan mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap, sedangkan tugas siswa adalah belajar. Dalam Kemampuan siswa terhadap pelajaran berpengaruh terhadap proses pembelajaran, semakin rendah kemampuan siswa akan semakin menghambat proses pembelajaran.

Rendahnya kemampuan siswa terhadap pelajaran matematika, bukan merupakan kesalahan dari diri siswa semata. Keterampilan guru menyampaikan materi ajar, serta metode pembelajaran yang kurang tepat dan kurang memadai dapat menyebabkan kelas menjadi tidak menarik dan membuat siswa merasa bosan. Pembelajaran matematika telah diberikan kepada siswa mulai dari sekolah dasar, yang ditujukan untuk membekali siswa dengan kemampuan dasar berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan

kreatif. Oleh sebab itu matematika sangat perlu dipahami dan dikuasai oleh semua lapisan masyarakat terutama siswa sekolah dasar (SD).

Pembealajaran matematika di SD mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan matematika yang telah ditetapkan. Pembelajaran matematika di SD menurut Depdiknas (2006:417) tentang standar isi adalah agar siswa memiliki kemampuan berikut: Tujuan pembelajaran matematika SD.

(1)percaya diri dalam memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep logaritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah, (2) menggunakan penalaran pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, (4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah. (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan pemecahan masalah".

Tujuan pembelajaran matematika di atas menuntut siswa berpikir kritis dan kreatif. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran matematika, hendaknya guru berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. pelaksanaan proses pembelajaran matematika memang pada dasarnya tidak mudah untuk dilaksanakan. Kondisi riil yang dapat dijumpai dalam pembelajaran di berbagai sekolah pada umumnya memiliki permasalahan yang mirip, yakni dari kendala rendahnya minat belajar siswa, rendahnya aktivitas belajar siswa, siswa banyak yang masa bodoh dan kurang

memperhatikan penjelasan guru sehingga mengakibatkan rendahnya hasil ketuntasan siswa, Hal yang dapat dilakukan adalah guru menggunakan berbagai model pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dalam menerima pembelajaran yang disampaikan.

Model Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menurut Anitra (2021) adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa terlibat aktif pada pembelajaran dan melatih siswa kerja sama pada satu kelompok. Penentuan model pembelajaran kooperatif, masing-masing kelompok harus heterogen, terdiri dari laki-laki dan perempuan, yang berasal dari suku berbeda, memiliki tingkat kemampuan kategori: tinggi, sedang, dan rendah.

Model jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Elliot Aronson's. Model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan pembelajaran orang lain. Metode jigsaw ini mengarahkan peserta didik tidak hanya mempelajari bagian materi yang diberikan, tetapi peserta didik dapat memberikan dan mengajarkan bagian materi tersebut pada kelompoknya.

Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar yang lebih baik adalah penggunaan proses pembelajaran yang tepat, dari hasil observasi diperoleh informasi guru hanya menguasai bahan bidang studi tanpa menggunakan model pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas tentang pendidikan dan pembelajaran matematika yang terkait dengan model pembelajaran jigsaw yang membagi

satu kelas menjadi beberapa kelompok yang akan saling membantu satu sama lain akan memperoleh hasil belajar yang lebih mudah penerapannya maupun pemahaman siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 19 Ranah Batahan sejak tanggal 25 Oktober s/d 05 November 2022, adapun permasalahan yang ditemukan yaitu keaktifan siswa pada saat pembelajaran yang dilakukan masih rendah dan guru masih berperan utama dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik menjadi pasif dan kualitas hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan menjadi rendah, permasalahan ini mengakibatkan tidak semua peserta didik mampu mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), adapun KKM yang ditetapkan oleh SD Negeri 19 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat kelas V adalah 70.

Tabel 1: Hasil Penilaian Harian Matematika Kelas V

No	Uraian	Jumlah	Persentase (%)
KKM 70%			
1.	Siswa Tuntas	4	22
2.	Siswa yang Belum Tuntas	15	78
3.	Jumlah Siswa	19	100

*sumber: hasil penilaian harian kelas V pada saat peneliti melakukan observasi (guru kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan)

Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa dari 19 siswa kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan, diketahui hanya sebanyak 4 siswa atau sebesar 22% yang mampu melebihi standar Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), dan sebanyak 15 siswa atau sebesar 78% tidak lulus. Dari informasi yang diperoleh dari guru pengajar diketahui bahwa peserta didik sering kesulitan menyelesaikan soal-soal yang menggunakan rumus-rumus matematika.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dan penelitian terdahulu yang mendukung, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Jigsaw Di Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah utama dalam pembelajaran matematika dikelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat adalah:

1. Kurangnya konsentrasi siswa dalam proses Pembelajaran.
2. Keaktifan siswa pada saat pembelajaran rendah.
3. Hasil belajar matematika siswa masih rendah.
4. Murid malu untuk bertanya tentang pembahasan yang sedang di bahas kepada guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui model jigsaw di kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat. Model jigsaw dalam penelitian ini adalah suatu model pembelajaran kelompok yang terdiri dari beberapa anggota yang heterogen (Misalnya 4-6 orang) yang bekerjasama saling ketergantungan positif dalam satu kelompok kecil dan bertanggung jawab atas penugasan bagian materi belajar dan mampu menjelaskan materi tersebut kepada orang lain dalam kelompoknya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah secara umum dalam penelitian adalah ”bagaimana penggunaan model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat?”.

Alternatif pemecahan masalah yang dilakukan dalam rumusan masalah sementara yaitu dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli yang dapat bertanggung jawab menyampaikan materi kepada teman satu kelompoknya.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui model jigsaw pada siswa kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan. Secara khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui model jigsaw pada siswa kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan pada pembelajaran di SD khususnya memberikan manfaat untuk meningkatkan hasil belajar melalui model jigsaw siswa kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan Pasaman Barat.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru.

- 1) Sebagai penambah pengetahuan tentang penerapan model jigsaw.
- 2) Melatih ketrampilan guru menggunakan model jigsaw pada pembelajaran matematika
- 3) Mengetahui pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar .

b. Bagi Sekolah dapat menambah pengetahuan dan sehingga dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya tentang penerapan model jigsaw Untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 19 Ranah Batahan Pasaman Barat.

c. Bagi Siswa

- 1) Memberdayakan potensi siswa melalui penggunaan model jigsaw.
- 2) Melatih siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
- 3) Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model jigsaw.

d. Bagi peneliti dapat menambah pengalaman praktis dalam menerapkan metode yang inovatif dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran yang menekankan aktivitas belajar pada anak melalui model jigsaw.

