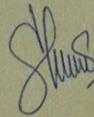


HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Naflah Alifah
NPM : 1910013411037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 04 Pasar Surantih Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

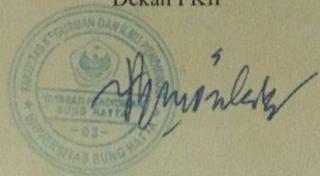
Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S. Pd., M. Pd.

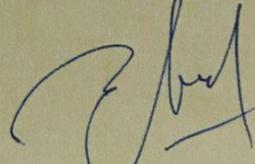
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



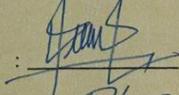
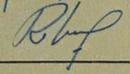
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

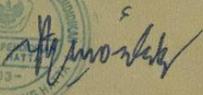
Nama Mahasiswa : Nafiah Alifah
NPM : 1910013411037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 04 Pasar Surantih Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji :

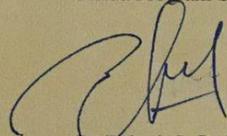
Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S. Pd., M.Pd.	: 
2. Dr. Syukma Netti, M.Si	: 
3. Rieke Alyusfitri, M.Si	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Naflah Alifah
NPM : 1910013411037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SDN 04 Pasar Surantih Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SDN 04 Pasar Surantih Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuansaya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Naflah Alifah

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
(RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PASAR
KELAS V SDN 04 SURANTIH KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Naflah Alifah¹, Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: naflaalifah@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN 04 Pasar Surantih. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V 04 Pasar Surantih yang berjumlah 40 siswa yaitu kelas Va dan Vb. Kelas Va berjumlah 8 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Kelas Vb berjumlah 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu dengan cara *total sampling*. Data yang di ambil dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapatnya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini di tunjukkan dengan hasil t-test dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,71 > 1,686$) pada taraf nyata signifikan 0,05. Hasil rata-rata nilai kelas eksperime 87 lebih baik dari hasil rata-rata kelas kontrol yaitu 78. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SDN 04 Pasar Surantih maka dapat menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar. Dapat di simpulkan bahwa pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 04 Pasar Surantih.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SDN 04 Pasar Surantih”**. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si sebagai Penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si sebagai Penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta sekaligus Pembimbing Akademik.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ekawati,S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 04 Pasar Surantih.
7. Ibu Risma Yenti,S.Pd selaku guru kelas V A SDN 04 Pasar Surantih.
8. Ibu Misbah,S.Pd selaku guru kelas V B SDN 04 Pasar Surantih.
9. Ibu Jelniati,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 17 Pasar Surantih.
10. Kedua orang tua tercinta Ayah (Akmal) dan Ibu (Risma Yenti), kakek dan nenek, serta abang dan adik yang senantiasa memberikan cinta dan dukungan penuh serta do'a dan semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Teman terdekat yang tidak bisa disebutkan satu-persatu dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta, serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Pendekatan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	11
3. Model Belajar Konvensional	18
4. Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25

B. Populasi dan Sampel	26
C. Jenis Data	29
D. Teknik Pengambilan Data	30
E. Instrument Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	38
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	54
BAB VPENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PH Matematika Siswa Kelas 5	4
2. Desain Penelitian	26
3. Klasifikasi Validitas.....	32
4. Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	33
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	34
6. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	34
7. Kriteria Daya Pembeda	35
8. Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda Soal.....	36
9. Kriteria Reabilitas Tes	37
10. Perhitungan Normalitas Kelas Sampel.....	53
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas sampel.....	53
12. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. DAFTAR PENILIAN HARIAN MATEMATIKA SEMESTER GANJIL KELAS V SDN 04 PASAR SURANTIH TAHUN 2022/2023.....	66
II. Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Harian Matematika Siswa Kelas V SDN 04 Pasar Surantih Tahun Ajaran 2022/2023	68
III. Perhitungan Uji Homogenitas Penilaian Harian Matematika Siswa Kelas V SDN 04 Pasar Surantih Tahun Ajaran 2022/2023	70
IV. Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Penilaian Harian Matematika Siswa Kelas V SDN 04 Pasar Surantih Tahun Ajaran 2022/2023.....	71
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	73
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	92
VII. Kisi-kisi Uji Coba Soal	107
VIII. Lembar Validasi Ahli.....	109
IX. Soal Uji Coba Tes	111
X. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes.....	115
XI. Jawaban Soal Uji Coba Tes Siswa.....	116
XII. TABULASI JAWABAN SOAL UJI COBA	128
XIII. Tingkat Kesukaran Soal	130
XIV. Daya Pembeda Soal.....	131
XV. Validasi Soal Uji Coba.....	133
XVI. Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	138
XVII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	139
XVIII. Soal Tes Akhir	140
XIX. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	143
XX. Jawaban Soal Uji Coba Tes Siswa.....	144
XXI. Penilaian Tes Akhir.....	162
XXII. Uji Normalitas Hasil Tes Akhir	164
XXIII. Perhitungan Uji Homogenitas	166
XXIV. Uji Hipotesis	167
XXV. Dokumentasi	169
XXVI. Surat-surat Penelitian	172
XXVII. Tabel Analisis Data.....	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bukan hanya sebuah upaya menyalurkan pengetahuan melainkan sebuah upaya yang dilakukan supaya anak-anak berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Pendidikan diharapkan menghasilkan generasi muda bangsa yang bukan hanya unggul dan berkarakter, namun mampu mewujudkan pendidikan yang bermutu dan berkualitas. Semua pihak di bidang pendidikan, baik keluarga, lingkungan, guru maupun pemerintah, harus berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk mencapai proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas harus dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan.

Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan ditunjukkan kepada persekolahan yang terstruktur dan berjenjang. Salah satu pendidikan formal yaitu sekolah, dimana lingkungan pendidikan yang memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar dan juga untuk mengembangkan berbagai kreatifitas. Di kesempatan belajar, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik diarahkan dan didorong ke pencapaian tujuan yang dicita- citakan.

Tujuan pendidikan mencakup tujuan-tujuan setiap jenis kegiatan pendidikan (bimbingan, pengajaran dan latihan), tujuan- tujuan satuan pendidikan sekolah dan luar sekolah , dan tujuan-tujuan satuan pendidikan nasional. Di dalam Undang-Undang No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 4

dikemukakan : "Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan".

Matematika merupakan pengetahuan dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik dalam mendukung keberhasilan proses belajar, serta hasil belajar, dan sebagai alat dalam pemikiran ilmiah yang diperlukan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, logis dan sistematis pada peserta didik. Seperti yang dikemukakan Rachmantika & Wardono (2019: 440) Kompetensi tersebut diperlukan agar siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi dalam hidup bermasyarakat yang selalu berkembang. Pendapat Elah & Muhammad, 2019: 36) bahwa dalam mempelajari matematika peserta didik harus memahami konsep matematika terlebih dahulu agar dapat menyelesaikan soal-soal dan mampu mengaplikasikan pembelajaran tersebut di dunia nyata.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib di sekolah memiliki karakteristik yang abstrak, logis, dan sistematis. Sriyanto (dalam Widyastuti et al., 2018: 84) mengemukakan bahwa matematika adalah ilmu yang abstrak, teoritis, penuh dengan lambang- lambang dan rumus- rumus yang membingungkan, yang didasarkan atas pengalaman kurang menyenangkan ketika belajar matematika di sekolah, telah ikut membentuk persepsi negatif siswa terhadap matematika.

Guru dikatakan sebagai pemegang peran penting dalam proses pembelajaran. Kenyataannya di kelas masih ada guru yang menggunakan metode ceramah untuk pembelajaran matematika yang membuat siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa cenderung menerima apa saja yang disampaikan guru. Setelah guru selesai memberikan penjelasan siswa mengerjakan soal latihan di buku tersebut. Kegiatan seperti ini terus menerus berlangsung selama pembelajaran. Karakteristik siswa usia sekolah dasar yang senang bergerak, senang membentuk kelompok dengan teman sebaya kurang dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran, dimana siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan guru sehingga siswa tidak dapat mengerjakan tugas dengan baik yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Suatu program pengajaran seharusnya memungkinkan terciptanya suatu lingkungan yang memberi peluang untuk berlangsungnya proses belajar yang efektif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan ibu Rismayenti, S.Pd dan ibu Misbah, S.Pd guru kelas Va dan Vb SDN 04 Pasar Surantih pada tanggal 10 Nov 2022 diketahui bahwa ketika pembelajaran Matematika siswa seringkali merasa kurang percaya diri untuk mengerjakan soal yang diberikan guru, sering merasa takut salah saat menjawab soal, guru masih mendominasi proses pembelajaran sehingga siswa sibuk sendiri saat proses pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan guru seringkali tidak berkaitan dengan pengalaman sehari-hari sehingga siswa mudah lupa serta sebagian siswa masih mendapat nilai dibawah KKM.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas Va SDN 04 Pasar Surantih pada tanggal 10 Nov 2022 diketahui bahwa ketika pembelajaran guru kurang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa kurang memahami manfaat dari pembelajaran matematika itu sendiri dan sebagian siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75, dari 20 orang siswa hanya 11 orang (55%) yang mendapat nilai diatas KKM. Sementara itu hal yang sama terlihat kelas Vb SDN 04 Pasar Surantih pada tanggal 10 Nov 2022 diketahui bahwa dari 20 orang siswa terlihat hanya 8 orang (40%) yang mendapat nilai diatas KKM. Berikut tabel penilaian harian Matematika siswa kelas V SDN 04 Pasar Surantih Tahun Ajaran 2022/2023

Tabel 1. Nilai PH Matematika Semester Ganjil Kelas V SDN 04 Pasar Surantih

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas
Va	75	20 orang	11 orang (55%)	9 orang (45%)
Vb	75	20 orang	8 orang (40%)	12 orang (60%)

Hal ini membuktikan bahwa proses pembelajaran dan hasil belajar sebagian siswa masih dibawah KKM. Siswa di kelas V Sekolah Dasar berada pada tahap operasional konkret. Guru memberikan konsep agar siswa tidak membayangkan secara abstrak. Selama ini dalam pembelajaran matematika anak lebih dituntut untuk membayangkan dari pada bertindak, sehingga anak cepat merasa bosan dan jenuh

ketika menerima materi pembelajaran. Siswa SD pada dasarnya berada dalam tahap operasional konkret dimana segala sesuatu dalam pembelajaran diupayakan menggunakan contoh atau alat peraga yang konkret. Sesuai dengan masalah diatas, maka proses pembelajaran matematika dapat menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), karena pada pendekatan RME pembelajaran matematika menggunakan konteks "dunia nyata" yang membuat siswa mampu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalamannya. Menurut Akhmad (2011 : 142-143) mengatakan RME menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran dengan prinsip bahwa matematika harus selalu bermakna untuk siswa sehingga menekankan bahwa situasi masalah harus berdasarkan pengalaman yang nyata bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang dapat diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif mengikuti proses pembelajaran seperti siswa kurang percaya diri mengerjakan soal.
2. Siswa kurang memahami fungsi matematika dalam kehidupan sehari-

hari.

3. Guru masih mendominasi proses pembelajaran Sehingga siswa sibuk sendiri saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Sebagian siswa masih mendapat nilai dibawah standar KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka peneliti membatasi masalah tentang meningkatkan hasil belajar matematis siswa dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas V SDN 04 Pasar Surantih.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: "Apakah terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap meningkatkan hasil belajar matematis siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih?".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) terhadap meningkatkan hasil belajar matematis siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan:

1. Bagi Guru, dapat menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap meningkatkan hasil belajar matematis siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih.
2. Bagi Siswa, dapat meningkatkan meningkatkan hasil belajar matematis siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan meningkatkan hasil belajar matematis siswa di kelas V SDN 04 Pasar Surantih
4. Bagi para pembaca, diharapkan bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
5. Bagi peneliti lain, Sebagai bahan masukan bagi peneliti lainnya untuk melakukan penelitian selanjutnya.