

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa model *Means Ends Analisis (MEA)* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal *HOTS*. Presentase perolehan dari tes kemampuan dengan menggunakan lembar tes berbasis *HOTS* pada siklus I terdapat 14 orang peserta didik yang mampu menyelesaikan soal-soal *HOTS* dengan presentase 56%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan jumlah peserta didik yaitu terdapat 17 orang peserta didik yang sudah mampu menyelesaikan soal-soal *HOTS* dengan presentase 68%.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan penerapan model *Means Ends Analisis (MEA)* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal *HOTS* pada mata pelajaran matematika dengan materi pengolahan data, mengolah data kedalam bentuk diagram batang dan diagram garis. Oleh karena itu peneliti menyampaikan beberapa saran berikut ini :

1. Dalam menerapkan model *MEA* guru hendaknya lebih memahami dan terampil dalam pengembangan dan penerapan langkah-langkah pembelajaran agar peningkatan kemampuan menganalisis soal *HOTS*,

kemampuan berdiskusi atau kerja sama, kemampuan berkomunikasi dapat meningkat dengan sempurna.

2. Dengan menggunakan pendekatan *MEA* dalam proses pembelajaran guru harusnya lebih mempersiapkan kembali semua kebutuhan untuk menunjang pembelajaran salah satunya media yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pembuatan soal *HOTS* haruslah memperhatikan Langkah-langkah pembuatan soal *HOTS*, kesesuaian dengan kata kerja operasional C4-C6. Serta memperhatikan penggunaan bahasa dalam soal.
4. Diperlukan juga kerjasama dengan guru kelas tempat melakukan penelitian baik dari kegiatan pembelajaran, soal dan lembar observasi yang akan digunakan.



