

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV B
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *TALKING STICK*
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Batina Yulia Utami
NPM : 1910013411011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV
B Dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD
Islam Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Darwiani, S.Sos, M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

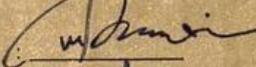
Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

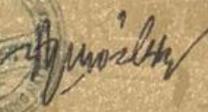
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum'at tanggal Dua Puluh Tiga bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

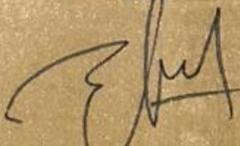
Nama Mahasiswa : Batina Yulia Utami
NPM : 1910013411011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B Dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos,M.H	
2. Dr. M. Nursi, M.Si	
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Batina Yulia Utami

NPM : 1910013411011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B
Dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira
Ummah Kota Padang

Universitas : Universitas Bung Hatta

Denga ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B Dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang ” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Dengan surat ini pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023
Saya yang menyatakan



Batina Yulia Utami

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV B
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *TALKING STICK*
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

Batina Yulia Utami¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

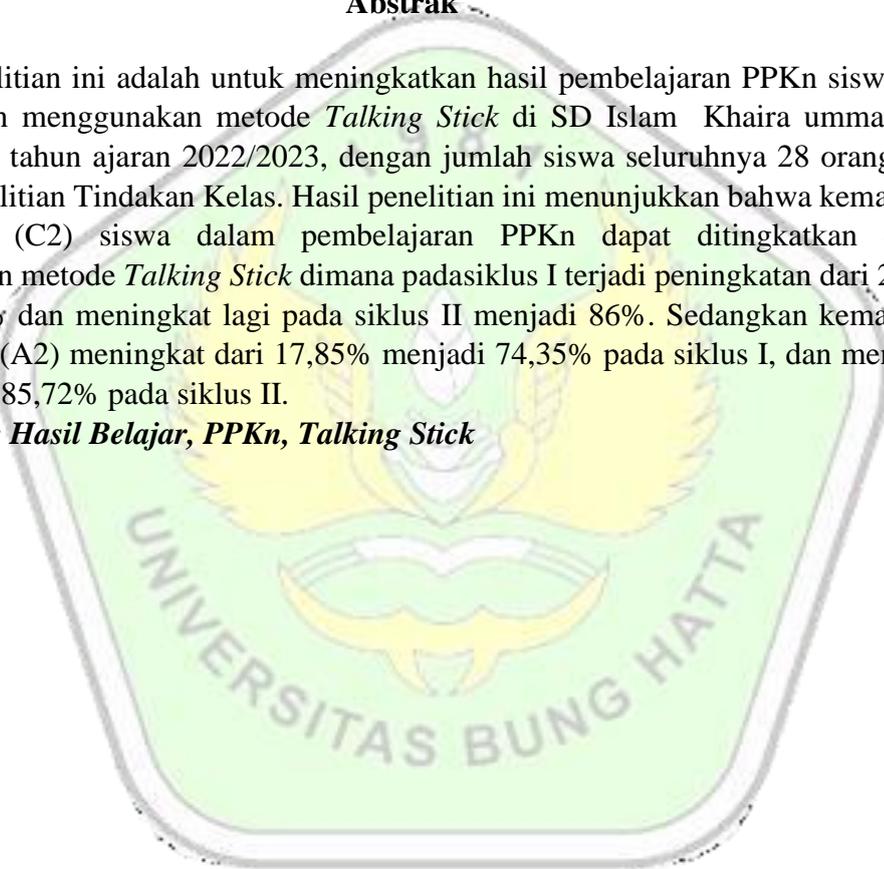
Universitas Bung Hatta

E-mail: batinatulisutami@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas IV B dengan menggunakan metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira ummah Kota Padang pada tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa seluruhnya 28 orang, yaitu sebagai Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman (C2) siswa dalam pembelajaran PPKn dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Talking Stick* dimana pada siklus I terjadi peningkatan dari 21,43% menjadi 54% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 86%. Sedangkan kemampuan kedisiplinan (A2) meningkat dari 17,85% menjadi 74,35% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 85,72% pada siklus II.

Kata Kunci : Hasil Belajar, PPKn, Talking Stick



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKN Siswa Kelas IV B dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”**.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Guru kelas IV B di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang ibu Betra Ramadhani S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang
7. Ibu Ernawati M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Betril Erizal dan Ibu Agnes Mayesti yang telah memberikan dukungan doa moril dan materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari peneliti, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan ilmu bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Juli 2023 Penulis

Batina Yulia Utami1910013411011

DAFTAR ISI

HalamanABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran PPKn.....	11
3. Metode Pembelajaran <i>Talking Stcik</i>	17
4. Hasil Belajar	19
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	30
C. Waktu Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Indikator Keberhasilan	33

F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data.....	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
a. Siklus I.....	39
1) Perencanaan.....	39
2) Pelaksanaan Tindakan.....	40
3) Pengamatan (Observasi).....	44
4) Refleksi.....	46
b. Siklus II	47
1) Perencanaan.....	47
2) Pelaksanaan Tindakan.....	48
3) Pengamatan (Observasi).....	51
4) Refleksi.....	54
B. Pembahasan.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA.....	59
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	44
2. Data Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV B	45
3. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
4. Persentase Aktivitas pada siklus II	52
5. Data Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV B pada siklus II	53
6. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa siklus II.....	54
7. Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	55
8. Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif Pada Siklus I dan II.....	56



DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Alur Penelitian	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Data Nilai Tengah Semester 1 2022/2023.....	61
2. Modul Ajar Siklus I Pembelajaran I.....	62
3. Modul Ajar Siklus I Pembelajaran II	66
4. Modul Ajar Siklus II Pembelajaran I	70
5. Modul Ajar Siklus II Pembelajaran II	73
6. Materi Ajar Siklus I.....	76
7. Materi Ajar Siklus II	80
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran I	84
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran II.....	86
10. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pembelajaran I	88
11. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pembelajaran II	90
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran I.....	92
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran II.....	94
14. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pembelajaran I.....	96
15. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pembelajaran II.....	98
16. Lembar Soal Evaluasi Siklus I	100
17. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	102
18. Lembar Nilai Tes Akhir PPKn Siklus I.....	104
19. Lembar Nilai Tes Akhir PPKn Siklus II	106
20. Lembar Jawaban Evaluasi Siklus I.....	108
21. Lembar Jawaban Evaluasi Siklus II	114
22. Dokumentasi Siklus I Pembelajaran I	124
23. Dokumentas Siklus I Pembelajaran II.....	125
24. Dokumentas Siklus II Pembelajaran I.....	126
25. Dokumentasi Siklus II Pembelajaran II.....	127

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Menurut Darmadi (2018:2) "Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar proses pembelajaran bagi peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pada sisi lain, Pendidikan diartikan juga sebagai upaya pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian".

Menurut Sulha (dalam Langeved, 2018:3) "Pendidikan merupakan upaya membimbing manusia yang belum dewasa ke arah kedewasaan. Pendidikan adalah salah satu usaha dalam menolong anak untuk melakukan tugas-tugas hidupnya, agar mandiri dan bertanggung jawab secara Susila. Pendidikan juga diartikan sebagai usaha untuk mencapai penentuan diri dan tanggung jawab hidup bermasyarakat".

Berdasarkan berbagai pengertian Pendidikan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan adalah seluruh aktivitas atau upaya secara sadar yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik terhadap semua aspek perkembangan kepribadian, baik jasmani maupun rohani, baik secara formal, informal maupun non formal yang berjalan terus menerus untuk mencapai kebahagiaan dan nilai yang tinggi, baik nilai *insaniyah* maupun *ilahiyah* pada diri manusia.

Menurut Maa (2018:2):

Belajar adalah mencari informasi atau pengetahuan baru dari sesuatu yang sudah ada di alam. Belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan ini bukan hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, ketrampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri.

Menurut Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning* (2018:3):

Belajar merupakan sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, yang keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa itu. Perubahan terjadi akibat adanya suatu pengalaman atau latihan. Berbeda dengan perubahan serta-merta akibat refleksi atau perilaku yang bersifat naluriah.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa belajar itu bukan hanya sebatas kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas dan ulangan saja tapi adanya perubahan tingkah laku dari hasil kegiatan proses belajar, dimana didalam proses belajar itu ada interaksi aktif dengan lingkungan dan perubahan tersebut bersifat permanen.

Pendidikan Kewarganegaraan menurut Sabari (2021:1) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan hampir seluruh demokrasi.

Pengajaran mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan ini merupakan salah satu upaya negara dalam meningkatkan pengetahuan dan sikap demokratis warga negaranya yang substansinya disesuaikan dengan nilai-nilai kebangsaan dari negara masing-masing.

Pendidikan Kewarganegaraan menurut Purwanti (2021:2) merupakan upaya terencana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa yang diharapkan menjadi jati diri dan diwujudkan dalam bentuk perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Adanya Pendidikan kewarganegaraan diharapkan dapat membentuk warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan Pendidikan Kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan hampir seluruh demokrasi dalam pengajaran mata pelajaran tersebut, dan merupakan salah satu upaya kita untuk mendekatkan nilai-nilai Pancasila kedalam kehidupan sehari-hari dan semoga bermanfaat bagi orang banyak.

Menurut Shoimin (2014:197):

Pembelajaran metode *Talking Stick* adalah termasuk salah satu metode pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya.

Pembelajaran *Talking Stick* sangat cocok diterapkan bagi peserta didik SD, SMP, SMA/SMK. Selain itu melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

Menurut Hasibuan dan Yulizar (2022: 61) Model pembelajaran ini adalah guru menyiapkan tongkat, sajian materi pokok, siswa membaca materi lengkap pada wacana, guru mengambil tongkat dan memberikan tongkat kepada siswa dan siswa yang kebagian tongkat menjawab pertanyaan dari guru, tongkat diberikan kepada siswa lain dan guru memberikan pertanyaan lagi dan seterusnya, guru membimbing kesimpulan refleksi-evaluasi.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan Metode *Talking Stick* adalah sebuah metode pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan stick/tongkat Metode ini dapat melihat sejauh mana kesiapan siswa dalam proses pembelajaran, membuat siswa dapat membaca dengan cepat, dan kita juga dapat melihat langsung peningkatan siswa perorangan dengan langsung, dan bisa meningkatkan hasil belajar PPKn yang efektif di dalam kelas.

Pada saat melakukan observasi pada tanggal 18 Oktober sampai 20 Oktober 2022 ditemukan beberapa permasalahan di antaranya yaitu, proses pembelajaran didominasi oleh guru, masih banyak siswa yang kurang semangat dalam proses pembelajaran, kurang nya kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran, kurang berinteraksi dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat dikategorikan masih tergolong belum maksimal. Berdasarkan hasil Wawancara dan Observasi pada tanggal 12

Oktober

2022 sampai 20 Oktober 2022 dengan wali kelas kelas IV B dengan ibu BetaRamadhani terlihat dari 28 siswa, 18 orang laki-laki dan 10 perempuan. Yang mencapai Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) hanya 21,43 % dari 78,57 %

siswa belum mencapai ketuntasan belajar minimum (KBM). Dan siswa yang belum mencapai kemampuan kedisiplinan hanya 17,85% dan 81,15%. Untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal guru harus mencoba berbagai metode pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV B pada pembelajaran PPKn menggunakan metode *talking stick*.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka penulis mengidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Penerapan metode pembelajaran PPKn belum menarik sehingga siswa merasa bosan.
3. Kegiatan belajar mengajar cenderung berpusat pada guru.
4. Metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Hasil belajar PPKn siswa masih banyak dibawah capaian pembelajaran.
6. Kurangnya menghargai pendapat orang lain.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan Hasil belajar PPKn siswa kelas IV pada Aspek Kognitif tingkat (C2) kemampuan pemahaman dan Aspek Afektif tingkat (A2) kemampuan kedisiplinan melalui menerapkan Metode *Talking Stick* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman (C2) siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* di Kelas IV B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan kedisiplinan (A2) siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* di Kelas IVB SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* di Kelas IV B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

2. Untuk meningkatkan kemampuan kedisiplinan (A2) siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* di Kelas IV B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat oleh berbagai pihak baik secara praktis, teoritis, maupun akademik

1. Secara Teoritik

Bagi Penulis Sebagai bahan masukan bahwa betapa pentingnya model pembelajaran untuk diterapkan pada proses pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih tertarik pada pelajaran PPKn. Sehingga pelajaran PPKn tidak lagi dilihat sebagai pelajaran yang membosankan. dan untuk kedepannya siswa lebih semangat untuk belajar PPKn dikelas.

2. Secara Praktik

- a. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi hasil belajar dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu Pendidikan sekolah, khususnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan metode *Talking Stick* di Kelas IV B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat menjadikan bahan masukan untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Talking Stick* di Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

- c. Bagi Siswa sebagai subjek penelitian, diharapkan dengan penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan metode *Talking Stick* di Kelas IV B di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

3. Secara Akademik

- a. Untuk menambah dan mengembangkan wawasan ilmu pengetahuankhususnya dalam hal metode-metode pembelajaran.
- b. Sebagai dasar untuk mengadakan penelitian-penelitian lebih lanjut bagi peneliti lainnya.

