

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV A DENGAN
MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* SD ISLAM
KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

HARIZA DWI JELPA

NPM. 1910013411217



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hariza Dwi Jelpa
NPM : 1910013411217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV A Dengan Model
Student Team Achievement Divison (STAD) SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

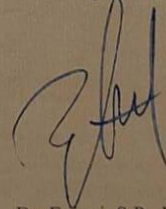
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



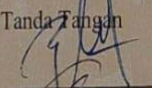
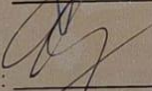
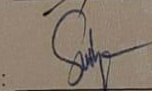
Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

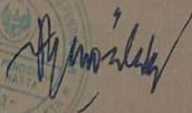
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Empat Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

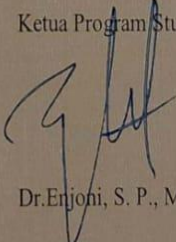
Nama Mahasiswa : Hariza Dwi Jelpa
NPM : 1910013411217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV A Dengan Model
Student Team Achievement Divison (STAD) SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P., M.P	
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si	
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hariza Dwi Jelpa

NPM : 1910013411217

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV A Dengan Model
Student Team Achievement Division (STAD) SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV A Dengan Model *Student Team Achievement Division (STAD)* SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Hariza Dwi Jelpa

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV A DENGAN
MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* SD ISLAM
KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

Hariza Dwi Jelpa¹, Enjoni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: harizadwijelpa@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA melalui metode *Student Team Achievement Division (STAD)* di kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru dan proses pembelajaran IPA yang disajikan kurang kreatif dan menarik. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Islam Khaira Ummah yang berjumlah 29 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan tes hasil belajar. Hasil belajar dengan menerapkan model *STAD* menunjukkan peningkatan. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase siswa pada siklus I sebesar 65,51% dengan rata-rata hasil belajar 74,82 dan meningkat pada siklus II sebesar 86,20% dengan rata-rata hasil belajar 81,89. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Saran dalam penelitian ini untuk peneliti selanjutnya, menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat divariasikan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa menjadi lebih baik.

Kata kunci : Hasil belajar, IPA, model *Student Team Achievement Division (STAD)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penelitian ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul skripsi “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV dengan Model *Student Team Achievement Division (STAD)* SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P, selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan saran, arahan, bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si selaku penguji I yang telah sabar memberikan saran, arahan, informasi selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd selaku penguji 2 yang telah sabar memberikan saran, arahan, informasi selama penyusunan skripsi.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ernawati, M. Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah

7. Ibu Devi Novita, S.Pd.I selaku guru kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dan selaku observer
8. Teristimewa keluarga peneliti, Almarhum ayah Ir. Jelpa Hadison, ibu Tamurni S.Pd, kakak dan adik yang selalu memberikan support dan doa, nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
9. Kepada seseorang dengan NIM 18060122 yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama penyusunan skripsi ini.
10. Kepada teman penulis dengan NPM 1910013411197 yang sama-sama berjuang dan menguatkan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bias bermanfaat bagi Program Studi FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2023



Hariza Dwi Jelpa

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....	9
2. Tinjauan Pembelajaran IPA	15
3. Tinjauan Model <i>Student Team Achievement Division</i>	24
4. Hasil Belajar.....	36
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Konseptual.....	46
D. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN	50

A. Jenis Penelitian.....	50
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	51
C. Prosedur Penelitian.....	52
D. Indikator keberhasilan.....	56
E. Instrumen Penelitian.....	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data.....	61
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
a). Siklus I.....	62
b). Siklus II.....	80
B. Pembahasan.....	94
1. Aktivitas guru dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i>	95
2. Hasil belajar	97
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester I kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang Tahun Pelajaran 2022/2023	4
2. Persentase Aktivitas Guru pada siklus I.....	77
3. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	78
4. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus II.....	93
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	94
6. Persentase Rata-rata Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	95
7. Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	97



DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	48
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I.	Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IV SD Islam Khaira Ummah.....	105
II.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	107
III.	Soal Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	118
IV.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	121
V.	Rekap Penilaian Kelompok dan Kuis Siklus I Pertemuan.....	125
VI.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan I.....	128
VII.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	134
VIII.	Soal Kelompok Siklus I Pertemuan II	146
IX.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	149
X.	Rekap Penilaian Kelompok Kuis Siklus I Pertemuan II.....	153
XI.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	156
XII.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	161
XIII.	Soal Evaluasi Siklus I	163
XIV.	Penilaian Siswa Evaluasi Siklus I.....	167
XV.	Rekap Nilai Evaluasi Siklus I	182
XVI.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	184
XVII.	Soal Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	195
XVIII.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	198
XIX.	Rekap Penilaian Kelompok dan Kuis Siklus II Pertemuan I.....	202
XX.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	105
XXI.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	211
XXII.	Soal Kelompok Siklus II Pertemuan II	221
XXIII.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	226
XXIV.	Rekap Penilaian Kelompok dan Kuis Siklus II Pertemuan II.....	230
XXV.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	233
XXVI.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	238
XXVII.	Soal Evaluasi Siklus II.....	240
XXVIII.	Penilaian Siswa Evaluasi Siklus II.....	244

XXIX.	Rekap Nilai Evaluasi II.....	265
XXX.	Dokumentasi Kegiatan.....	267
XXXI.	Surat Izin Penelitian.....	269
XXXII.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	270
XXXIII.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	271



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran bagi peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pada sisi lain, pendidikan diartikan juga sebagai upaya pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan kelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi memungkinkan pula dilakukan secara otodidak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar, terencana dan sistematis dari orang “dewasa” kepada orang yang “belum dewasa” untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai (kedewasaan) taraf hidup yang lebih baik.

Menurut Undang-undang Sisdiknas No.20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsa serta negara bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang sistematis yang dilakukan oleh orang-orang yang diarahi tanggung jawab untuk mempengaruhi siswa agar mempunyai sifat atau tabiat yang sesuai dengan cita-cita pendidikan.

Menurut Rusman (2015:18) pembelajaran merupakan suatu proses menciptakan kondisi yang kondusif agar terjadi interaksi komunikasi belajar mengajar antara guru, peserta didik dan komponen pembelajaran lainnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavina dan teman-temannya di Universitas Jhon Hopkins dan merupakan model pembelajaran kooperatif paling sederhana (Maulana & Akbar, 2017:56).

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, berbagai permasalahan mungkin akan dijumpai oleh pendidik. Masalah-masalah yang mungkin muncul perlu diantisipasi, salah satunya dengan menyusun suatu model pembelajaran yang akan membantu guru di dalam proses belajar mengajar. Menurut Susanto (2013:19) pembelajaran merupakan perpaduan dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru.

Menurut Susanto (2013:167) menyatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang membahas bagaimana secara sistematis mencari tahu segala tentang alam, sehingga ilmu pengetahuan tidak sekedar penguasaan suatu badan berupa fakta, konsep, atau prinsip, tetapi juga proses penemuan. Guru harus memenuhi tujuan untuk kelengkapan pembelajaran siswa oleh karena itu direncanakan dan dilaksanakan pembelajaran dengan model yang sesuai.

Dalam pembelajaran IPA ada aspek proses hasil belajar. Proses yang diharapkan selama pembelajaran IPA dapat dilihat dari hasil belajar melalui tes tulis atau lisan yang diberikan guru sehingga memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah. Menurut Susanto (2013:5) Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Menurut Sudjana (2009:22) mendefenisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, efektif, psikomotor yang tampak setelah mengikuti pembelajaran IPA.

Berdasarkan hasil melalui wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 03 Oktober 2022 dengan wali kelas IV A SD Islam Khaira

Ummah, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang, dapat disimpulkan terkhusus pada pembelajaran IPA diketahui masih peserta didik yang belum mencapai KKTP yang telah ditentukan. Adapun batas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ada di SD Islam Khaira Ummah adalah 75. Kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan menarik. Pendidik yang cenderung menggunakan metode konvensional sehingga membuat peserta didik cepat bosan, peserta didik dalam kegiatan pembelajaran tidak mendengarkan penjelasan dari pendidik. Bahkan peserta didik sibuk sendiri sehingga apa yang disampaikan oleh pendidik tidak bisa dimengerti oleh peserta didik. Rendahnya hasil belajar IPA peserta didik bisa dilihat dari hasil ujian tengah semester I pelajaran 2022/2023 di kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Tabel 1. Nilai rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester I kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Nilai IPAS			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
IV.A	94	60	68	8 orang (27,58%)	21 orang (72,41%)

Sumber: Guru Kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang (2022)

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Devi Novita sebagai wali kelas tersebut diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKTP yang telah ditentukan, hal ini terlihat dari jumlah peserta didik sebanyak 29 orang terdiri 14 orang laki-laki dan 15 perempuan. Salah satu model pembelajaran yang cocok diterapkan dalam pembelajaran IPA yaitu model *Student Team Achievement Division (STAD)*. Shoimin (2016:185) menyatakan “model *STAD* merupakan model pembelajaran kooperatif dimana siswa dalam satu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan anggota 4-5 orang, setiap kelompok haruslah heterogen, terdiri dari laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku, memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah”.

Melihat dari permasalahan di atas, perlu adanya sebuah tindakan untuk dijadikan solusi maka dari itu perlu adanya model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Cara yang diperlukan untuk memecahkan masalah tersebut adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai yang mampu menarik perhatian siswa dengan menggunakan model kooperatif *STAD*. Pada model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* siswa dituntut untuk kerja sama agar lebih mudah memahami materi tersebut karena melalui belajar dengan teman sebaya serta bimbingan dari guru, siswa akan lebih mudah untuk menangkap materi pelajaran yang diberikan, serta proses pembelajaran pun akan menjadi menyenangkan bagi siswa tersebut. Sehingga dengan model

pembelajaran *STAD* ini akan membuat daya tarik bagi siswa dalam belajar IPA.

Berdasarkan hal di atas, peneliti telah melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Dengan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divison (STAD)***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditemukan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat pada proses pembelajaran IPA.
3. Rendahnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan dan kerjasama serta kurangnya variasi dalam belajar.
4. Peserta didik kurang berkonsentrasi saat pembelajaran IPA berlangsung.
5. Guru masih menggunakan metode konvensional dalam menerangkan materi pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan memfokuskan kepada Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV A SD Islam Khaira Ummah dengan Model *Student Team Achievement*

Division (STAD). Hasil belajar yang akan peneliti fokuskan hanya pada aspek pengetahuan IPA peserta didik.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu

- a. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar IPA di kelas IV A dengan menggunakan model kooperatif *STAD* SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
- b. Apakah terdapat peningkatan aktivitas guru terhadap hasil belajar IPA di kelas VI dengan menggunakan model kooperatif *STAD* SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas, maka penelitian memberikan alternatif pemecahan masalah dengan model *Student Team Achivement Division (STAD)*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV A SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini merupakan arah pertama untuk menentukan langkah-langkah dalam kegiatan penelitian. Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar

IPA siswa kelas IV A menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat manfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan dan memperbaiki proses hasil belajar diperoleh siswa.
- b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran IPA di kemudian hari.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru SD, menambah pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* sehingga dapat meningkatkan pembelajaran IPA di SD.
- b. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada pembelajaran IPA di SD.
- c. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.