

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENERAPKAN MODEL KOOPERATIF *TALKING
STICK* PADA KELAS V SD NEGERI 23
UJUNG GURUN PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar sarjana pendidikan*

Oleh:

**TASYA PUTRI IRWANA
NPM. 1910013411267**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tasya Putri Irwana
NPM : 1910013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Kooperatif *Talking Stick* pada Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

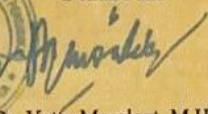


Dr. M. Nursi, M.Si.

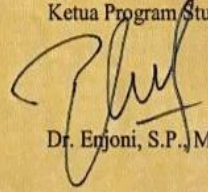
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P

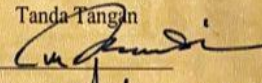
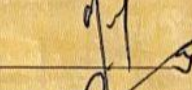

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Empat** bulan

Mei tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Tasya Putri Irwana
NPM : 1910013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS
dengan Menerapkan Model Kooperatif
Talking Stick pada Kelas V SD Negeri 23
Ujung Gurun Padang

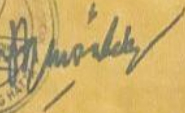
Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si	(Ketua)	1. 
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	2. 
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	3. 

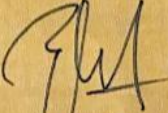
Mengetahui



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tasya Putri Irwana
NPM : 1910013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Model Kooperatif *Talking Stick* Pada Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Model Kooperatif *Talking Stick* Pada Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Tasya Putri Irwana

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENERAPKAN MODEL KOOPERATIF *TALKING
STICK* PADA KELAS V SD NEGERI 23
UJUNG GURUN PADANG**

Tasya Putri Irwana¹, M. Nursi²

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

² Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: tasyairwana17@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang yang utamanya disebabkan oleh proses pembelajaran IPS-nya cenderung terpusat pada guru, kurang kreatif dan kurang menarik. Karenanya tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan model Kooperatif Talking Stick. Sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan jumlah subjek penelitian 21 orang siswa, instrumen penelitian yang digunakan adalah: lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran aspek kognitif siswa pada siklus I meningkat dari baseline 33,3% menjadi 57% dengan capaian afektif sebesar 64% dan dengan nilai rata-rata 71. Dan pada siklus II meningkat lagi dimana aspek kognitif meningkat menjadi 85%, aspek afektif meningkat menjadi 88% dengan nilai rata-rata 82. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa hasil pembelajaran IPS siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun Padang dapat ditingkatkan dengan menggunakan model Kooperatif *Talking Stick*, baik aspek kognitif maupun aspek afektifnya.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model Kooperatif *Talking Stick*, IPS

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Model Kooperatif Talking Stick Pada Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut :

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
3. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Yulherdi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 23 Ujung Gurun kota Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang
7. Ibu Misdawati, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang, yang telah bersedia menjadi Observer
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Mama Erlina Tati dan Papa Irwanto serta kedua adik peneliti Tiara dan Ratu yang selalu hadir dengan cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, 04 Mei 2023



Tasya Putri Irwana
NPM. 1910013411267

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang IPS	9
a. Pengertian IPS	9
b. Tujuan Pembelajaran IPS	10
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	11
2. Tinjauan tentang Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	12
a. Pengertian Model Kooperatif	12

b. Pengertian Model <i>Talking Stick</i>	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Talking Stick</i>	14
d. Langkah – langkah Model <i>Talking Stick</i>	15
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	15
a. Pengertian Belajar	15
b. Pengertian Hasil Belajar	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
d. Jenis-jenis Hasil Belajar	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	22
2. Tempat Penelitian	26
3. Waktu Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	27
1. Perencanaan Tindakan	29
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Observasi Tindakan	31
4. Refleksi Tindakan	32
D. Jenis dan Sumber Data	32
1. Jenis Data	32
2. Sumber Data	33
E. Indikator Keberhasilan	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	40
a. Siklus I	40
1) Perencanaan	40
2) Pelaksanaan (Tindakan)	41
3) Pengamatan	51
4) Refleksi	55
b. Siklus II	57
1) Perencanaan	57
2) Pelaksanaan (Tindakan)	58
3) Pengamatan	68
4) Refleksi	73
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel:

1. Data Penilaian Tengah Semester IPS	3
2. Aktivitas Guru Siklus I	52
3. Aktivitas Siswa Siklus II	53
4. Hasil Tes Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I	54
5. Hasil Tes Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I	55
6. Aktivitas Guru Siklus II	69
7. Aktivitas Siswa Siklus II	70
8. Hasil Tes Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II	71
9. Hasil Tes Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II	72
10. Persentase Rata-Rata Aktivitas Guru Siklus I dan II	75
11. Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan II	76
12. Persentase Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I dan II ...	76
13. Persentase Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I dan II	78

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan:

1. Kerangka Konseptual	23
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	28



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran:

1. Data Nilai UTS IPS Siswa Kelas V SDN 23 Ujung Gurun Padang	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru	98
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	110
5. Lembar Penilaian Sikap Siswa	118
6. Soal Tes Siklus I dan II	126
7. Uji Tes Akhir Siklus I dan II	140
8. Kunci Jawaban Tes Siklus I dan II	152
9. Lembar Hasil Belajar Siklus I dan II	154
10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	158
11. Surat Izin Penelitian	162
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	163
13. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	164

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Abdullah (2007:15) “Pendidikan merupakan proses yang dibangun masyarakat untuk membawa generasi baru kearah kemajuan dengan cara tertentu sesuai dengan kemampuan yang berguna untuk mencapai tingkat kemajuan paling tinggi”. Tujuan pendidikan adalah segala sesuatu yang mencakup kesiapan jabatan, ketrampilan memecahkan masalah, penggunaan waktu senggang secara membangun, dan sebagainya, selain itu tujuan pendidikan juga menyangkut secara luas yang akan membantu siswa untuk masuk dalam kehidupan bermasyarakat (Sastrawijata, 2018:26). Cara untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut diperlukan peningkatan pengembangan dalam proses pembelajaran, mengembangkan pengelolaan lingkungan persekolahan serta melengkapi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia yang berkualitas juga untuk melahirkan manusia yang berkualitas maka diperlukannya ketepatan dalam melanjutkan berbagai mata pelajaran salah satu pada pembelajaran IPS. Menurut Purwanto (2019:38) “Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya”. Dengan belajar setiap individu akan mendapatkan pengetahuan dan wawasan yang lebih luas dari sebelumnya, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut Ruminiati (dalam Yuanta, 2020:62) “IPS merupakan perpaduan dari sejumlah mata pelajaran seperti sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, dan antropologi. Perpaduan tersebut dimaksudkan untuk membiasakan anak sejak usia sekolah dasar dalam memecahkan masalah sosial dengan pendekatan secara utuh tidak terkotak-kotak dari berbagai disiplin ilmu sosial”. Dengan adanya pembelajaran IPS peserta didik dapat mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, membekali peserta didik untuk memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dengan masyarakat.

Tujuan yang ingin dicapai pembelajaran IPS adalah membina dan mendidik siswa agar menjadi manusia yang baik dan memiliki pengetahuan, keterampilan serta kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri dan bagi masyarakat serta negara. Susanto (2016:150), mengatakan bahwa

Tujuan pelajaran IPS di SD sebagai berikut: 1) Membekali anak didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan kelas di masyarakat, 2) Membekali anak didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan menyusun alternatif pemecahan masalah solusi yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, 3) Membekali anak didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan bidang keilmuan serta bidang keahlian, 4) Membekali anak didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif dan keterampilan keilmuan terhadap pemanfaatan lingkungan hidup yang menjadi bagian dari kehidupan tersebut, 5) Membekali anak didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di kelas V.C SD N 23 Ujung Gurun Kota Padang pada hari Senin dan Selasa tanggal 09 - 10 Oktober 2022, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan

Sosial, proses pembelajaran yang terjadi yaitu guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan penugasan, hal ini mengakibatkan banyak siswa yang tidak senang dengan pelajaran IPS karena siswa menganggap pembelajaran IPS banyak materinya, sehingga banyak siswa yang kurang memahami materi yang diberikan. Selain itu, ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat karena guru kurang memberikan penguatan kepada siswa. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar IPS karena masih ada beberapa siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 75.

Dari data nilai tengah semester pada pembelajaran IPS di kelas V SD N 23 Ujung Gurun Kota Padang diperoleh 7 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan persentasenya 33,3%. Sedangkan yang mendapat nilai tidak tuntas sebanyak 14 siswa dengan persentase 66,6%. Pembelajaran IPS belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) di SD N 23 Ujung Gurun Kota Padang.

Dengan adanya kondisi ini, maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Pembelajaran IPS harus bersifat aktif dan menyenangkan, sehingga materi yang disampaikan akan mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu peneliti memilih salah satu di antara beberapa model pembelajaran yang ada yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick*. Menurut Huda (2013:224) "*Talking Stick*

merupakan tipe pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Anggota kelompok yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya”

Ada beberapa langkah dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Menurut Aqib (2016:26)

Pertama guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya/paketnya. Kedua, setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersiapkan siswa untuk menutup bukunya. Ketiga, guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa. Keempat, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. Kelima, guru memberikan kesimpulan dan evaluasi.

Model pembelajaran *talking stick* mempunyai beberapa kelebihan, menurut Shoimin (2014:199), ”menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, melatih peserta didik memahami materi dengan cepat, memacu agar peserta didik lebih giat belajar (belajar dahulu sebelum pelajaran dimulai), peserta didik berani mengemukakan pendapat”.

Melihat permasalahan yang ada pada proses pembelajaran terutama pada pembelajaran IPS dan kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, peneliti memilih model ini untuk digunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPS pada kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang. Dengan menerapkan model kooperatif tipe *talking stick* ini diharapkan mampu meningkatkan hasil pembelajaran IPS siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dilakukan penelitian dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Model Kooperatif *Talking Stick* Pada Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan penugasan.
2. Siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat.
3. Banyak siswa yang tidak senang dengan pelajaran IPS, karena banyak materinya.
4. Kurangnya rasa tanggung jawab dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran.
5. Hasil pembelajaran IPS masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada meningkatkan hasil pembelajaran IPS aspek kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2). Serta aspek afektif tanggung jawab dan kerja sama (A2) dengan menerapkan model kooperatif *talking stick* di kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang. Pada Tema 6 (Panas dan Perpindahannya), Kompetensi Dasar 3.2

Menganalisis bentuk–bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Dan 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

- 1) Bagaimanakah peningkatan kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) hasil pembelajaran IPS siswa kelas V dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Talking Stick* di SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang ?
- 2) Bagaimanakah peningkatan afektif (A2) tanggung jawab dan kerja sama siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Talking Stick* di SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan rumusan masalah diatas adalah dengan menggunakan model kooperatif *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan pemecahan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu :

- 1) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS aspek kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) dengan menerapkan model kooperatif *Talking Stick* pada kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang.
- 2) Untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS aspek aspek afektif (A2) pada tingkat *responding* (tanggung jawab dan kerja sama) pada pembelajaran IPS dengan menerapkan model kooperatif *talking stick* di kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritik

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran IPS khususnya peningkatan hasil pembelajaran IPS dengan menerapkan model kooperatif *Talking Stick* di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam penggunaan model kooperatif *Talking Stick* dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar, dan dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- b. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan dalam memotivasi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif *Talking Stick*.
- c. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, termotivasi sehingga bersemangat dan senang dalam mengikuti proses belajar, dan memupuk pribadi yang aktif dan kreatif.
- d. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai masukan dan pedoman dalam mengajar serta dapat menerapkan model kooperatif *Talking Stick* ini sebagai upaya untuk menciptakan keadaan kelas yang aktif dan menyenangkan.

3. Manfaat Akademik

Manfaat akademik dalam penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama, yaitu mengenai cara meningkatkan hasil pembelajaran IPS dengan menerapkan model kooperatif *talking stick*.

