

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil pembelajaran IPS aspek kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) kelas V SDN 23 Ujung Gurun Padang dapat ditingkatkan dengan menerapkan model kooperatif *Talking Stick*. Terlihat dari hasil pembelajaran pada siklus meningkat dari 33,3% menjadi 57% dan pada siklus II meningkat menjadi 85%
2. Hasil pembelajaran aspek afektif tanggung jawab dan kerja sama (A2) juga mengalami peningkatan dengan capaian 64% pada siklus I, dan meningkat menjadi 88% pada siklus II.

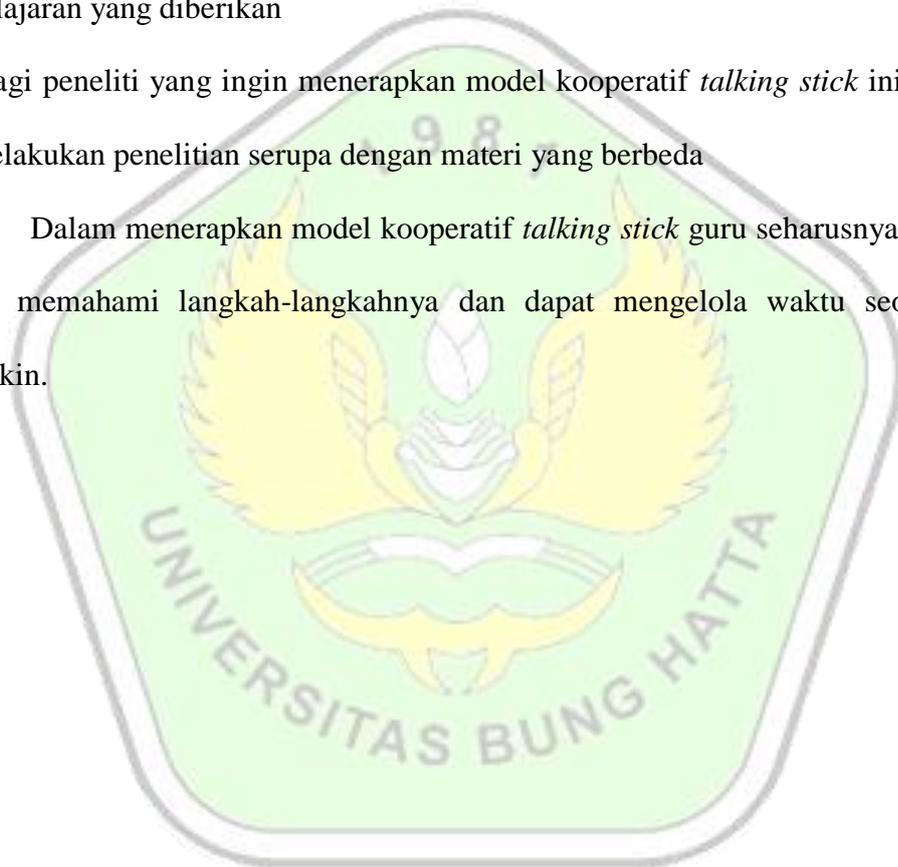
Kedua capaian hasil pembelajaran di atas menunjukkan bahwa indikator keberhasilan kognitif dan afektif siswa telah tercapai sesuai dengan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, agar dapat mencobakan dan menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dengan tujuan agar siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diberikan
2. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model kooperatif *talking stick* ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda

Dalam menerapkan model kooperatif *talking stick* guru seharusnya benar-benar memahami langkah-langkahnya dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin.



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., & Murtadio, A. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran 86 Kreatif dan Inovatif*. Bandung: CV.Yrama Widya.
- Abdullah. 2007. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, S. & S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Armadhani, D., & Hamimah, H. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Di SD. *e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(7), 192-205.
- Asep, J. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Astimar, L. R. N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick di Kelas III SDN 27 Anak Air Kota Padang. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, Vol 2, No. 2 (2022) 101-106
- Gusnilawati, G. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 57 Sikabu Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam. *Jurnal Edukasi Gemilang (JEG)*, 7(1), 86-92.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dari Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, I., & Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata pena.
- Maisarah. (2020). *PTK dan manfaatya bagi guru*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Novida, I. (2016). Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Materi Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia pada siswa Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat. *Aceh: Jurna Bina Gogik*. Volume 3 No. 1 Tahun 2016 (1-14)

- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, F., & Wiseza, F. C. (2021). Penerapan Model Talking Stick Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 25/II Kecamatan Bungo Dani Kabupaten Bungo. *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 21-41.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto. (2016). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia.
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3).
- Uno, H. B., dkk. 2014. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

