

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *INQUIRY* DI SDN 23 UJUNG
GURUN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Titin Andriani
NPM.1910013411236



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Titin Andriani
Npm : 1910013411236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran
PKn Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Di SDN 23
Ujung Gurun Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

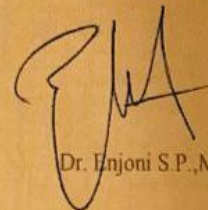
Mengetahui



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



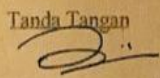
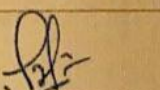
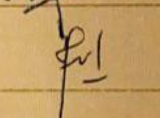
Dr. Enjoni S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


Telah dilaksanakan ujian skripsi pada Hari Jum'at Tanggal Dua Puluh Empat
Bulan Maret Tahun Dua Ribu dua puluh tiga bagi :

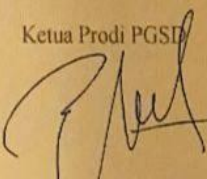
Nama : Titin Andriani
Npm : 1910013411236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam
Pembelajaran PKn Menggunakan Model Pembelajaran
Inquiry Di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Muslim, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Darwianis, S.Sos. M.H (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titin Andriani
Npm : 1910013411236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran
PKn Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Di SDN 23
Ujung Gurun Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Maret 2023

Saya yang menyatakan



Titin Andriani

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *INQUIRY* DI SDN 23
UJUNG GURUN KOTA PADANG**

Titin Andriani¹, M. Tamrin¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : titinaandriani12@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran PKn di SDN 23 Ujung gurun. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar PKn menggunakan model *inquiry* di kelas V SDN 23 Ujung Gurun. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada dikelas V SDN 23 Ujung Gurun yang berjumlah 20 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran PKn. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi aktivitas guru, presentase ketuntasan dan peningkatan hasil belajar siswa. Presentase ketuntasan belajar siswa aspek kognitif (C1) pada siklus I hanya 45,1% sedangkan pada (C2) presentase ketuntasan belajar siswa yaitu 60,1% dengan nilai rata-rata siklus I yaitu 70,7 Presentase ketuntasan belajar siswa aspek kognitif (C1) pada siklus II meningkat menjadi 90,1% sedangkan pada (C2) presentase ketuntasan belajar siswa juga meningkat yaitu 85,1% dengan nilai rata-rata 84,7 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas V SDN 23 Ujung Gurun.

Kata Kunci : Hasil Belajar PKn, Model Pembelajaran *Inquiry*,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model pembelajaran *inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan banyak waktu kepada penulis serta kesabaran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Darwianis, S.Sos, MH selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran serta arahan kepada penulis dengan sangat baik sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Siska Anggraini S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Bung Hatta. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., Serta Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Bung Hatta terkhususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Yulherdi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Hj. Erni, S.Pd., selaku Guru Kelas VA SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Teristimewa penulis persembahkan untuk Ayahanda tercinta Muhammad Nasir dan Ibunda tercantik Sumarni yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis bisa melanjutkan pendidikan sampai ke jenjang ini, dan yang selalu mendo'akan, memberi motivasi, arahan, nasehat baik moral dan material serta dukungan yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 20 Maret 2023
Peneliti



Titin Andriani
Npm.191003411236

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn	7
a. Belajar dan pembelajaran.....	7
b. Pembelajaran PKn	9
c. Pembelajaran PKn.....	9
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	10
a. Pengertian model pembelajaran	10
b. Ciri-ciri model pembelajaran	11
c. Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
d. Kelebihan model <i>Inquiry</i>	12
e. Kelemahan model <i>Inquiry</i>	13
f. Langkah-langkah Model <i>Inquiry</i>	14
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	16

a. Pengertian hasil belajar	16
b. Hasil belajar	16
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. <i>Setting</i> Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	23
1. Perencanaan Tindakan	29
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Observasi Tindakan	30
4. Refleksi Tindakan	31
D. Data dan Sumber Data	31
E. Indikator Keberhasilan	32
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Data	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Presentase Observasi Kegiatan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Siklus I Pada Pembelajaran PKn	47
2. Ketuntasan dan Presentase Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Inquiry</i> Siklus I	48
3. Presentase Observasi Kegiatan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Siklus II Pada Pembelajaran PKn	59
3. Ketuntasan dan Presentase Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Inquiry</i> Siklus II	59
4. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek C1 dan C2 dalam pelaksanaan Pembelajaran PKn	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	20
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas	28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
I. Nilai Ulangan Harian	69
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	70
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	76
IV. Materi pembelajaran.....	82
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	85
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	89
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	93
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	97
IX. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus I.....	101
X. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus II	104
XI. Lembar Jawaban Siswa	108
XII. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus I	109
XIII. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I.....	112
XIV. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus II	113
XV. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	116
XVI. Dokumentasi.....	117
XVII. Surat Izin Penelitian	120
XVIII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang	121

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Menurut Amirin (dalam Pristiwanti,dkk 2013:7912) “Pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang hayat. Pengajaran dalam pengertian luas juga merupakan sebuah proses kegiatan mengajar, dan melaksanakan pembelajaran itu bisa terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun”.

Menurut Wulandari, Dinie dan Yayang (2022:983) berpendapat “bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang bertujuan membentuk karakteristik warga negara dalam hal terutama membangun bangsa dan negara dengan mengandalkan pengetahuan dan kemampuan dasar dari mata pelajaran PKn dengan materi pokoknya demokrasi politik atau peran warga negara dalam aspek kehidupan”.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan perlu diajarkan kepada peserta didik berdaya guna meningkatnya penerapan hidup sesuai dengan perilaku yang baik di masyarakat. Menurut Kurniawan (dalam suhandi 2022:41) “kunci dari penerapan pendidikan yang berkarakter bisa dilihat dari pelaksanaan pendidikan kewarganegaraan di sekolah. Sekolah dasar merupakan fondasi awal sebuah pendidikan, maka dari itu dengan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar bisa menjadi salah satu strategi untuk menjembatani tujuan pendidikan yang berakhlak mulia sesuai dengan pancasila”.

Masalah yang kerap ditemui di dunia pendidikan salah satunya adalah rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). disebabkan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Masalah utama yang sering terjadi adalah pelaksanaan dilapangan kurang optimal karena metode pengajaran yang digunakan, sehingga siswa menjadi bosan dan malas untuk belajar.

Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru menggunakan metode ceramah, mencatat dan memberikan soal-soal sehingga siswa kurang efektif dan bosan dalam belajar terlihat masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru menerangkan, siswa yang sibuk bermain dengan temannya dan pada saat diberikan evaluasi siswa mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal.

Observasi pada tanggal 03 oktober 2022 dan wawancara dengan wali kelas VA SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang pada tanggal 06 desember 2022, Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah pelajaran yang masih kurang diminati oleh siswa karena mata pelajaran PKn dianggap siswa sebagai mata pelajaran yang membosankan. Sehingga setiap pembelajaran PKn Siswa sering tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran, bahkan ada siswa yang melakukan kegiatan diluar pembelajaran seperti menggambar, bermain, bercerita bersama temannya serta tidur-tiduran.

Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian PKn pada semester I tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang yaitu 8 orang dinyatakan tuntas dalam belajar. Dan 12 orang yang dinyatakan belum tuntas dalam belajar.

Oleh karena itu Untuk mengatasi beberapa masalah tersebut salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut perlu diadakannya perbaikan baik bagi tenaga pengajar maupun siswa yang terlibat secara aktif. Maka dari itulah peneliti ingin menerapkan pembelajaran dengan model *Inquiry*.

Menurut Danisa (dalam Rokhimawan 2022:2081) “model pembelajaran *inquiry* adalah suatu tahapan dalam kegiatan belajar dengan melibatkan semaksimal mungkin kemampuan siswa agar mencari dengan cara sistematis, kritis agar dengan sendirinya siswa bisa merumuskan hasil penemuannya dengan rasa percaya diri.”

Berdasarkan pembahasan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji dan membuktikan apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di sekolah, dengan memberi judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Di SDN 2 Ujung Gurun Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut

1. Siswa belum memahami secara maksimal materi yang disampaikan oleh guru sehingga membuat hasil belajar siswa menurun

2. Kurangnya penerapan model pembelajaran yang cocok untuk karakteristik siswa
3. Kurangnya memakai alat peraga dalam proses belajar sehingga siswa merasa jenuh dan sehingga situasi belajar menjadi tidak kondusif.
4. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan maka peneliti memfokuskan masalah ini pada peningkatan hasil belajar ranah kognitif C1 (Pengetahuan) dan C2 (Pemahaman) dalam hal ini masalah di atas akan di teliti melalui penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry*.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang dapat di rumuskan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar
 - a. tingkat kognitif C1 (Pengetahuan) siswa kelas VA dengan menggunakan model *inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang ?
2. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar
 - a. tingkat kognitif C2 (Pemahaman) siswa kelas VA dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang?

1. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan

model *inquiry* dikelas VA SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. Pada alternatif pemecahan masalah ini peneliti akan mencobakan model *inquiry*, diharapkan siswa lebih berfikir terhadap suatu permasalahan yang diharapkan, sehingga siswa punya mental yang bagus untuk aktif dalam pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang terlihat adanya rendah hasil belajar siswa pada kelas VA SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang, maka penelitian ini bertujuan untuk “Peningkatan hasil pembelajaran PKn siswa kelas VA dengan menggunakan model *inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang”. Secara khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif C1 (Pengetahuan) siswa kelas VA pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model Pembelajaran *Inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif C2 (Pemahaman) siswa kelas VA pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis, praktis, dan akademik.

1. Secara Teoritis

Diharapkan semoga penelitian ini bisa menjadi khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta
- b. Bagi siswa SD, dapat meningkatkan Hasil belajar dalam pembelajaran PKn dikelas V.

3. Secara Akademik

- a. Bagi guru SD, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan Hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan penggunaan model *inquiry*.
- b. Bagi sekolah, Sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran untuk menunjang tercapainya target kurikulum.



