

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS  
V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN  
MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DI SD NEGERI 24  
UJUNG GURUN KECAMATAN PADANG BARAT**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**RICE RISNANDA**

**NPM. 1910013411264**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Rice Risnanda  
NPM : 1910013411264  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Group Investigation (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Mengetahui,

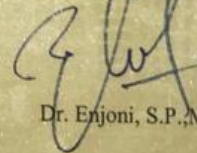


Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua**

**Ribu Dua Tiga** bagi:

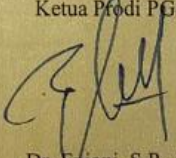
Nama : Rice Risnanda  
NPM : 1910013411264  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Group Investigation (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum	1. 
2. Dr. Wirmita, M.M	2. 
3. Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd	3. 

### Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rice Risnanda

NPM : 1910013411264

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V pada

Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Group Investigation*  
di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Group Investigation* di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Rice Risnanda



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS  
V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN  
MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DI SD NEGERI 24 UJUNG  
GURUN KECAMATAN PADANG BARAT**

**Rice Risnanda<sup>1</sup>, YettyMorelent<sup>1</sup>,**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah DasarFakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta**

**Email: [ricerisnanda1@gmail.com](mailto:ricerisnanda1@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya keterampilan menulis siswa di kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang memotivasi siswa sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas V menggunakan model *Group Investigation* (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata 73,18 dan meningkat menjadi 31%. Pada siklus II dengan rata-rata 86,36 menjadi 72%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membuat pantun dengan menggunakan model *Group Investigation* (GI) dapat meningkat keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *Group Investigation* (GI) pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

**Kata Kunci : Keterampilan menulis, model *Group Investigation* (GI), bahasa Indonesia**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Group Investigation* (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Yetty Morelent M.Hum, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita M.M & Rio Rinaldi, M.Pd selaku penguji skripsi yang memberi kritik saran sekaligus arahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Syaifurman S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 24 Ujung Gurun.
7. Marnis S.Pd, selaku guru kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, yang telah membantu peneliti sebagai *observer I*.
8. Tenaga pendidik yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Teman sejawat yang telah membantu dan memberikan semangat, saling bertukar pikiran, dan saling memotivasi satu sama lain.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal Shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin*

Untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermamfaat bagi Peneliti sendiri dan bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	4
C. Batasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah .....	5
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Mamfaat penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian teori .....	7
1. Hakikat menulis .....	7
2. Pengertian pantun .....	12
3. Tinjaun tentang pembelajaran bahasa Indonesia .....	15
4. Tinjauan tentang model <i>group investigation</i> .....	17
B. Penelitian relevan .....	20
C. Kerangka konseptual .....	21
D. Hipotesis tindakan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Jenis penelitian.....	23
B. Setting penelitian .....	23
1. Subjek penelitian .....	23



2. Tempat penelitian.....	23
3. Waktu penelitian .....	24
C. Prosedur penelitian .....	24
1. Perencanaan .....	26
2. Pelaksanaan .....	26
3. Pengamatan/observasi.....	27
4. Refleksi .....	27
D. Indikator keberhasilan .....	27
E. Instrument penelitian .....	27
1. Lembar observasi guru.....	28
2. Lembar observasi siswa .....	28
3. Tes hasil belajar .....	28
F. Teknik pengumpulan data .....	28
1. Observasi .....	28
2. Wawancara .....	28
3. Tes.....	29
4. Dokumentasi.....	29
G. Teknik analisis data .....	29
1. Analisis data aktivitas mengajar guru .....	29
2. Analisis data aktivitas belajar siswa .....	30
3. Teknik analisis data hasil belajar siswa .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Deskripsi kegiatan siklus I.....	33
a. Perencanaan.....	33
b. Pelaksanaan .....	33
c. Pengamatan .....	40
d. Refleksi.....	44
2. Deskripsi kegiatan siklus II .....	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan .....	46

c. Pengamatan .....	52
d. Refleksi.....	56
B. PEMBAHASAN .....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1: Penilaian Harian Siswa Kelas V Semester 1 Tahun 2022 .....	3
2: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	41
3: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	42
4: Hasil Belajar Kemampuan Menulis Siswa Siklus I .....	43
5: Lembar Aktivitas Guru Siklus II .....	53
6: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	54
7: Hasil Belajar Kemampuan Menulis Siswa Siklus II .....	55
8: Persentase Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan siklus II .....	58
9: Persentase Hasil Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siswa Siklus I dan Siklus II .....	59

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	21
2. Siklus PTK Arikunto .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
I. Penilaian Ulangan Harian Tahun 2022 .....	64
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pertemuan 1 .....	65
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pertemuan 2 .....	69
IV. Lembar Aktivitas Guru Siklus I .....	77
V. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I .....	83
VI. Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	87
VII. Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	88
VIII. Tes Akhir Siklus I .....	90
IX. Nilai Tes Akhir Siklus I .....	94
X. Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	95
XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1 .....	101
XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2 .....	105
XIII. Lembar Aktivitas Guru Siklus II .....	113
XIV. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II .....	119
XV. Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	123
XVI. Jawaban Lembar Kerja Kelompok II .....	124
XVII. Tes Akhir Siklus II .....	126
XVIII. Nilai Tes Akhir Siklus II .....	129
XIX. Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	130
XX. Dokumentasi .....	136

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam rangka meningkatkan kualitas Sumber Daya Alam (SDM) masa depan, pendidikan sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia. Kegiatan tersebut harus dilakukan agar dapat diubah menjadi kegiatan pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan agar dapat melihat perubahan perilaku siswa. Pendidikan berusaha mengubah anak didik dari tidak mengetahui sesuatu menjadi mengetahui dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, keduanya sangat membantu untuk membawa perubahan dalam kehidupan seseorang sebagai hasil pendidikan.

Bahasa merupakan modal yang paling berharga bagi manusia, siswa Sekolah Dasar (SD) diharapkan memiliki seperangkat keterampilan tertentu. Empat kemampuan berbahasa yang harus dimiliki seorang pembelajar untuk mempelajari bahasa Indonesia adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat aspek kemahiran linguistik ini terkait satu sama lain. Jika seorang anak menulis sesuatu setelah mendengar, maka anak akan menuliskan sesuatu sesuai dengan komponen agar menghasilkan karya yang unggul. Oleh karena itu, siswa sekolah dasar diharapkan memiliki keterampilan menulis.

Salah satu kegiatan menulis adalah menulis pantun. Pantun adalah bentuk puisi lama yang disampaikan secara lisan atau tertulis, dan setiap pantun memiliki

makna. Ketika sajak dimasukkan ke dalam kegiatan menulis kreatif, kita mampu merangkai pantun menjadi sajak dari pikiran dan perasaan kita sendiri, sehingga menciptakan seseorang yang membawa ide ketika kita menulis untuk mengungkapkannya. Peran pantun sangat penting dalam mengembangkan proses sastra. bekerja. Ciri-ciri rima, yaitu: 1. Sajak a-b-a-b 2. Terdiri dari empat baris dalam bait 3. Baris 1 dan 2 adalah sampiran, dan baris 3 dan 4 adalah isi 4. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata. Setiap pantun mengandung isi pantun dan pesan yang ditujukan untuk menyenangkan hati.

Melalui pantun, siswa dapat mencurahkan isi hati dan pikirannya. Pembelajaran Pantun di sekolah pada umumnya bertujuan untuk mengembangkan potensi, ide kreatif yang ada pada diri siswa sesuai dengan kemampuannya. Oleh karena itu, pembelajaran puisi sangat membantu pengembangan diri siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu tanggal 02 November 2022 di kelas V A SD Negeri 24 Ujung Gurun, diperoleh data bahwa pada : 1. Saat pembelajaran siswa kurang aktif dan enggan bertanya tentang materi yang dipelajari 2. Suasana kelas terlihat meribut 3. Banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran 4. Siswa kurang bekerja sama dalam berdiskusi 5. Suasana kelas yang ribut menyebabkan siswa banyak yang mengobrol 6. Masih ada nilai siswa yang dibawah Kriteria Ketuntuan Minimal (KKM).

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V A Marnis, S.Pd, diperoleh mengenai siswa sebagai berikut : 1. Guru belum maksimal menggunakan kurikulum



yang diperbaharui 2. Guru kurang paham dengan model pembelajaran yang sekarang ini 3. Guru sulit mengajarkan bagaimana cara menulis dengan baik.

**Tabel 1. Penilaian Harian Siswa Kelas V Semester 1 Tahun 2022**

<b>Jumlah</b>	<b>KKM</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>
22	85	12	10

*Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun*

Berdasarkan tabel 1 penilaian harian siswa kelas V A SDN 24 Ujung Gurun Kabupaten Padang Barat menunjukkan bagaimana lingkungan di dalam kelas mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bahasa Indonesia. Menurut Asesmen Harian, masih ada 10 siswa di Kelas VA yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 85 yang ditetapkan sekolah, dan di Kelas V A yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 12 siswa .

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Group Investigation* (GI) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa merupakan salah satu cara untuk memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajar siswa. Keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia dimanfaatkan oleh para peneliti. Salah satu kemampuan linguistik yang sangat penting dalam kehidupan adalah keterampilan menulis. Seseorang yang menulis dapat menawarkan pemikiran orisinal untuk memajukan tujuan mereka. Akibatnya, guru bahasa Indonesia memberikan penekanan yang kuat pada instruksi menulis bahkan ketika siswa baru masuk sekolah dasar.

Sehubungan dengan hal tersebut maka penelitian yang dimaksud peneliti berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V Pada

Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Group Investigation* (GI) Di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kabupaten Padang Barat”.

Kurikulum yang digunakan pada penelitian ini adalah K13 yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Menulis pantun terdapat pada kurikulum 2013 pada KD. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri, serta Indikator 4.6.1 Membuat Pantun sesuai ciri-ciri 4.6.2 Membacakan pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Saat pembelajaran siswa kurang aktif dan enggan bertanya tentang materi yang dipelajari
2. Suasana kelas terlihat meribut saat pembelajaran sedang berlangsung
3. Banyak diantaranya siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran
4. Siswa kurang bekerja sama dalam berdiskusi
5. Suasana kelas yang ribut menyebabkan siswa banyak yang mengobrol
6. Masih ada nilai siswa yang dibawah Kriteria Ketuntuan Minimal (KKM).
7. Guru belum maksimal menggunakan kurikulum yang diperbaharui
8. Guru kurang paham dengan model pembelajaran yang sekarang
9. Guru sulit mengajarkan bagaimana cara menulis yang baik

### **C. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini masalah akan dibatasi pada Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Group Investigation* (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Bersadarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah proses peningkatan keterampilan menulis pantun menggunakan model *Group Investigation* (GI) pada kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat?.
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis pantun menggunakan model *Group Investigation* (GI) pada kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis pantun melalui model *Group Investigation* (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat.

1. Mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis pantun menggunakan model *Group Investigation* (GI) pada kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat.

2. Mendeskripsikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis pantun menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dan perubahan dalam rangka perbaikan dalam proses belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.
2. Guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat.
3. Siswa, dapat merasakan bahwa arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam melihat pengaruh kemampuan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar Bahasa Indonesia di masa yang akan datang.

