

BAB V

PENUTUP

Hasil dan rekomendasi bab ini akan dipresentasikan. Temuan penelitian ini berkaitan dengan model *Group Investigation* (GI) di kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat. Kontribusi peneliti terhadap saran didasarkan pada temuan penelitian.

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Group Investigation* (GI). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa serta refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dan laporan akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis pantun siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kecamatan Padang Barat dimana proses peningkatan keterampilan menulis pantun dan peningkatan nilai hasil belajar siswa melalui model *Group Investigation* (GI) sudah meningkat dan dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 31% dan siklus II yaitu 72% dengan rata-rata siklus I yaitu 73,18% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,36%.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Group Investigation* (GI).

1. Bagi siswa SD, diharapkan kemampuan untuk mengikuti proses pembelajaran akan memungkinkan siswa untuk memperkuat pemahaman mereka tentang isi pembelajaran dan meningkatkan semangat mereka dalam menulis dan belajar.
2. Bagi guru SD, model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat dijadikan model untuk diikuti oleh pengajar sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi sekolah, model *Group Investigatin* (GI) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa, oleh karena itu bagi sekolah penelitian ini dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa di sekolah dasar.
4. Bagi peneliti lain, hal ini dimaksudkan agar dapat menjadi pedoman dan memberikan informasi bagi peneliti lain agar dapat menggunakan pendekatan *Group Investigation* (GI) di kemudian hari. Dalam proses pembelajaran setelah menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. suhardjono., Supardi., (2017)., Penelitian Tindakan Kelas., Jakarta : BUMI AKSARA
- Dalman (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Dalman (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas (2007). *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Djamarah, Saiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khodijah, Nyanyu. (2021) *Psikologi Pendidikan*. Depok; PT Rajagrafindo Persada.
- Kiuk, Y (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Strategi Please. *Indonesian Gender and Society Journal*, 2 (1), 12.
- Lebu, H (2020). *Analisis Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas V SD*. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 2 (1), 89-90.
- Misra, Misra (2014). *Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong*. *Jurnal Kreatif Online*, 1 (2)
- Oktavianawati, P, (2018). Analisis Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas V B SDN 1 Midang Lombok Barat Tahun Pelajaran 2020/2021. *Pendas : Primary Education Journal*.
- Pradnyawathi, Ni. Nym. Chintya., & Agustina, G. N. S. (2019). Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana terhadap Keterampilan Menulis. *Internasional Journal of Elementary Education*, 3 (1), 89-98
- Raci Noliyantri, 2015 “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pkn Melalui Model Group Investigation di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan” FKIP Universitas Bung Hatta
- Rusman, (2019). *Terpadu, Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Semi, M Atar. (1990). *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa Raya.

- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Wijaya: jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 22-23. ISO 690
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cetakan Pertama. Jakarta: pPrenadamedia Group
- Tarigan, (2022). Analisis Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN 89 Palembang. *Journal Of Social Science Research*,
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Keterampilan Menulis*. Bandung: CV Angkasa
- Tesa Diaharini, 2015 “Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model Group Investigation dalam Pembelajaran Pkn di SD Negeri 07 Koto Panai Kabupaten Pesisir Selatan” FKIP Universitas Bung Hatta
- Wahyuni, R, T (2022). Analisis Kemampuan Menulis Pantun Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (3), 1673.