

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SD ISLAM KHAIRA UMMAH**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana*



**OLEH:
INTAN RAHMA AULIA
NPM. 1910013411159**

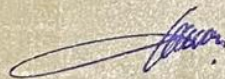
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Intan Rahma Aulia
NPM : 1910013411159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah

Disetujui untuk di ujikan oleh:
Pembimbing



Dr. Wince Hendri, M.Si

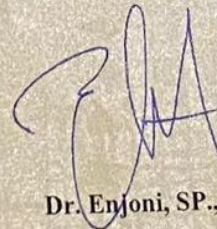
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, SP., MP


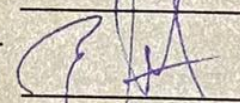
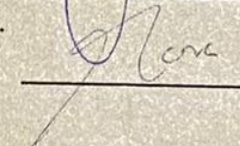
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Dua Puluh**

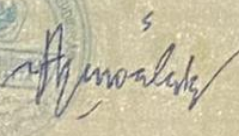
Delapan bulan **Juli** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Intan Rahma Aulia
 NPM : 1910013411159
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah

Tim Penguji

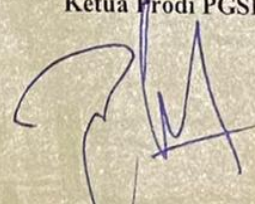
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wince Hendri, M.Si	1. 
2. Dr. Enjoni, SP., MP	2. 
3. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, SP., MP

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Rahma Aulia

Npm : 1910013411159

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Penenrapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas
IV SD Islam Khaira Ummah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Penenrapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah " adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Juli 2023

Saya yang menyatakan



Intan Rahma Aulia

ABSTRAK**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah**

Intan Rahma Aulia¹·Wince Hendri²

1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2). Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: intanrahmaulia25@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang. Dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik Random Sampling. Berdasarkan hasil penelitian terlihat nilai rata-rata kelas eksperimen (84,9) dengan persentase ketuntasan 78,6% lebih tinggi dari pada rata-rata kelas kontrol (77,8) dengan persentase ketuntasan 72%. Dimana H_0 di tolak dan H_1 di terima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan belajar IPA dengan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* bisa digunakan guru untuk dijadikan alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat karunia_nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Wince Hendri, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimng penulis
2. Bapak Dr. Enjoni. S.P., M.P selaku dosen penguji I dan Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi PGSD Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunnng Hatta.

6. Ernawati, M.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Khaira Ummah Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis dilaksanakan dengan baik.
7. Devi Novita, S.Pd dan Ibu Neli Fernila, S.Pd.I selaku guru kelas IVA dan IVC SD Islam Khaira Ummah Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Peserta didik kelas IVA dan IVC SD Islam Khaira Ummah Padang, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
10. Terkhusus kedua orang tua, ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral ataupun material serta doa yang tiada hentinya kepada peneliti.
11. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, sehingga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juni 2023



Intan Rahma Aulia

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	3
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar.....	9
3. Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
5. Model <i>Kooperatif tipe Snowball Throwing</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.

C. Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defi
G. Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Analisis Data.....	49
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	60



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-rata Ujian Tengah Semester Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Pada Mata Pembelajaran IPA Tahun Ajaran 2022/2023	2
Tabel 2. Skenario pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas control.....	32
Tabel 3. Kriteria pengujian reliabilitas intrumen	39
Tabel 4. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	40
Tabel 5. Kriteria Daya Pembeda Soal	41
Tabel 6 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen IVC dan Kelas Kontrol VA .	47
Tabel 7. Hasil Tes Akhir Siswa IPA	48
Tabel 8. Uji Validasi Soal	50
Tabel 9. Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes.....	51
Tabel 10. Daya Beda Soal.....	51
Tabel 11. Hasil Uji Coba Normalitas Data Hasil Belajar.	52
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 13. Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	28
Bagan 2. Rancangan Penelitian.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Nilai UTS Semester 1 Kelas IVA SD Islam Khaira Ummah	62
LAMPIRAN II Nilai UTS Semester 1 kelas IVC SD Islam Khairas Ummah.....	66
LAMPIRAN III Lembar Validasi Dosen	71
LAMPIRAN IV Lembar Validasi Guru.....	106
LAMPIRAN V RPP Kelas Kontrol	107
LAMPIRAN VI RPP Kelads Kontrol	115
LAMPIRAN VII RPP Kelas Eksperimen	116
LAMPIRAN VIII RPP Kelas Eksperimen.....	117
LAMPIRAN IX Kisi-kisi Soal Uji Coba	118
LAMPIRAN X Lembar Uji Validasi Soal.....	119
LAMPIRAN XI Pedoman Jawaban Soal Uji Coba	120
LAMPIRAN XII Hasil Validasi Soal Uji Coba.....	123
LAMPIRAN XIII Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	124
LAMPIRAN XIV Perhitungan Daya Pembeda	133
LAMPIRAN XV Perhitungan reliabilitas Soal Uji Coba	134
LAMPIRAN XVI Rekap Hasil Soal Uji Coba	138
LAMPIRAN XVII Kisi-kisi Tes Akhir.....	139
LAMPIRAN XVIII Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa	140
LAMPIRAN XIX Pedoman Jawaban Tes Akhir	142
LAMPIRAN XX Distribusi Nilai Tes Akhir	144
LAMPIRAN XXI Uji Normalitas Tes Akhir.....	149
LAMPIRAN XXII Uji Homogenitas Tes Akhir.....	150

LAMPIRAN XIII Analisis Uji Hipotesis.....	151
LAMPIRAN XIV Tabel Statistik	152
LAMPIRAN XXV Surat.....	
LAMPIRAN XXVI Dokumentasi	



BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi jasmani dan rohaninya sesuai dengan cita-cita masyarakat dan budaya. Dalam suatu proses pendidikan dilakukan upaya-upaya untuk mengajarkan nilai-nilai dan konvensi-konvensi tersebut dan mewariskannya kepada generasi penerus untuk dikembangkan dalam kehidupan dan kehidupan.

Pendidikan di sekolah tidak lepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa. Belajar adalah proses yang sangat rumit bagi sebagian siswa karena melibatkan lebih dari sekadar menyerap informasi dari guru; hasil belajar yang optimal memerlukan kegiatan dan tindakan. Guru adalah kunci untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan bertanggung jawab untuk merencanakan, membimbing dan menyediakan lingkungan belajar yang disiplin dan teratur yang memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelas. (Fuad, 2011)

Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa karena pengalaman belajarnya. Proses pembelajaran sangat bergantung pada hasil belajar. Hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka melalui kegiatan pembelajaran. Selain itu, berdasarkan informasi ini, instruktur dapat

mengatur dan mendorong kegiatan siswa tambahan, baik untuk seluruh kelas maupun untuk siswa individu (Rusman, 2015).

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang membahas bagaimana secara sistematis mencari tahu segala tentang alam, sehingga ilmu pengetahuan tidak sekedar penguasaan suatu badan ilmu berupa fakta, konsep, atau prinsip, tetapi juga proses penemuan. Guru harus memenuhi tujuan untuk kelengkapan pembelajaran siswa oleh karena itu perlu direncanakan dan dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai. Selain menggunakan model yang sesuai guru harus mampu memahami karakteristik siswa dan memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (Awe & Benga, 2017;Febriani, 2017).

Adapun nilai rata-rata UTS yang diperoleh oleh siswa dalam belajar IPA yang tertera pada tabel 1.1 berikut:

Tabel 1. Rata-rata Ujian Tengah Semester Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Pada Mata Pembelajaran IPA Tahun Ajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata	Mencapai KKM	Persentase
1.	IVA	29	66,00	11	38%
2.	IVB	28	61,89	6	21%
3.	IVC	28	65,96	9	32%
4.	IVD	28	76,00	15	53%

Sumber : Guru Kelas IV SD Islam Khaira Ummah

Berdasarkan data diatas dari empat kelas IV siswa yang berjumlah 113 orang dapat dilihat bahwa sebanyak 41 orang yang memenuhi nilai tuntas standar KKM 75 dan 73 orang siswa yang belum tuntas tidak memenuhi KKM. Hal ini

diduga karena metode pembelajaran kurang efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Fenomena observasi awal yang peneliti lihat di lapangan, siswa sering ribut dan tidak fokus saat guru menerangkan. Siswa sering minta izin saat pembelajaran sedang berlangsung. Siswa tidak bisa mengulang kembali dan menyimpulkan hasil pelajaran yang telah di jelaskan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball-throwing*, karena guru kelas belum pernah menggunakan model pembelajaran ini selama pembelajaran. Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi peserta didik, memfasilitasi peserta didik dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok serta memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berinteraksi dan belajar bersama – sama dengan latar belakang yang berbeda (Ali dan Rosyidah, 2016). Secara etimologi *snowball* berarti bola salju, sedangkan *throwing* berarti melempar. Secara keseluruhan *Snowball Throwing* mempunyai arti melempar bola salju. Dalam pembelajaran *Snowball Throwing*, bola salju bukan arti yang sebenarnya melainkan kertas yang berisi pertanyaan yang dibuat oleh siswa kemudian dilemparkan kepada siswa lainya untuk menjawab pertanyaan di dalamnya. Model pembelajaran ini berguna untuk melatih siswa agar lebih tanggap dalam menerima pesan dari siswa lainnya yang berbentuk bola salju kertas, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Dalam hal ini peranan guru hanya sebagai pemberi arahan kepada siswa mengenai topik pembelajaran dan mengatur jalannya pembelajaran (Munawaroh dan

Alamuddin, 2014). Model pembelajaran *Snowball Throwing* ini melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model *Talkin Stick*, tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilempar-lemparkan kepada siswa lain (Fathurrohman, 2015).

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah**”.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA masih rendah.
2. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam menerangkan materi pembelajaran sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal latihan IPA

B. Batasan Masalah

Dari hasil identifikasi masalah maka dapat diperoleh permasalahan dalam penelitian ini, peneliti perlu memandang dan perlu memberi batasan masalah secara jelas sebagai berikut.

1. Hasil belajar dan proses pembelajaran yang diukur dalam penelitian ini adalah aspek kognitif.

2. Dalam penelitian ini peneliti akan menelaah pada mata pelajaran IPA
3. Objek penelitian ini hanya akan meneliti pada siswa SD kelas IV di SD Islam Khaira Ummah
4. Dari semua model pembelajaran yang ada, peneliti hanya akan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah.

Manfaat Penelitian

5. Manfaat teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan yang meliputi unsur-unsur peran guru serta mengembangkan keluasan ilmu yang berhubungan dengan pembelajaran khususnya model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing*.

6. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* ini diharapkan dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran serta siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan pembelajaran, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* ini untuk meningkatkan pembelajaran agar keberhasilan dalam proses belajar mengajar dikelas bisa tercapai.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, serta memberikan motivasi peneliti untuk selalu belajar.

