

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Ice Breaking* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang. Hasil analisis data *posttest*, nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Ice Breaking* memperoleh nilai rata-rata 87,75 dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 76,75. Jadi rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai 11,00. Dan pada hasil uji hipotesis data *posttest* didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,06 > 2,04$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Ice Breaking* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Guru Sekolah Dasar atau guru kelas agar dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Ice Breaking*

sebagai salah satu variasi model mengajar yang mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar.

2. Bagi Sekolah Dasar dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.
3. Bagi peneliti lanjutan hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan/*literature* bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lama.



DAFTAR RUJUKAN

- Acep Yonny, Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar Siswa, (Yogyakarta:PT.Citra Aji Parama, 2012), hlm.66
- Angraini, Reni. 2015. "Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Masyariqul Anwar 4 Sukaumi Bandar Lampung". UIN Raden Intan Lampung.
- Amir MZ, Z. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender, 12(1), 14–31. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Anas Sudijono. (2012). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Basuki, Ismet., & Hariyanto. (2014). Asesmen pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayatullah, Adil. 2015. "Peran Ice Breaking Dalam Pembelajaran SD Negeri 02 Tempuran Wanyasa Tahun Ajaran 2014-2015" Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kunandar. 2014. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lestari, kurnia E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. PT Refika Aditama.
- Nana, Sudjana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. 2006. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

- Permendikbud. 2016. Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Reza, Miftahur. 2015. Peningkatan Perhatian Siswa Pada Program Pembelajaran Kelas III Melalui Permainan Ice Breaking di SD Negeri Gembongan Kecamatan Sentolo Kabupaten Kulon Progo”. UNY.
- Rusyita, L., Nyoto H., & Gamaliel, S. A. 2018. “Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Tema 8 Subtema 1 Muatan IPS Melalui Model DL Pada Siswa Kelas 4 SDN Ledok Salatiga Semester II TA. 2017/2018”. Jurnal Mitra Pendidikan Vol. 2 No. 7.
- Sagala, Syaiful. 2009. Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: BumiAksara.
- Sumandya, I. W. & Widana, I W. (2022). Reconstruction of Vocational-Based Mathematics Teaching Materials Using a Smartphone. Journal of Education Technology, 6(1), 133-139. <https://dx.doi.org/10.23887/jet.v6i1.42833>

Sunarto, icebreaker dalam pembelajaran aktif. (Surakarta: Cakrawala Media, 2012), hlm.107

Supardi. 2013. Aplikasi Statistika dalam Penelitian: Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.

Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Prenada Kencana Group.

Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana

Sutabri T. 2012. Analisis Sistem Informasi. Yogyakarta: Andi.

Widoyoko, Ekoputro. 2016. Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zainal Arifin. (2012). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

