

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA PADA KELAS IV
DI SDN 55 AIR PACAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
NOPIRA ROSYA
NPM. 1910013411078



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : NOPIRA ROSYA
NPM : 1910013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV Di SDN 55 Air Pacah

Disetujui untuk diujikan oleh :

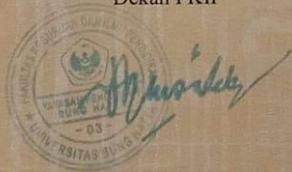
Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

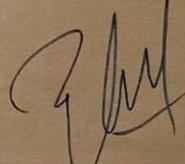
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



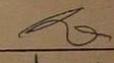
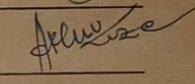
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

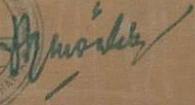
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari rabu tanggal enam belas bulan agustus tahun dua ribu dua puluh tiga bagi :

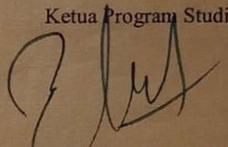
Nama Mahasiswa : NOPIRA ROSYA
NPM : 1910013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV Di SDN 55 Air Pacah

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	: 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	: 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOPIRA ROSYA
NPM : 1910013411078
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV Di SDN 55 Air Pacah.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV Di SDN 55 Air Pacah” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023
Saya yang menyatakan


NOPIRA ROSYA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA PADA KELAS IV
DI SDN 55 AIR PACAH**

Nopira Rosya¹, Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nopirarosya2@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi matematika, siswa kurang termotivasi dan cepat merasa bosan, dan pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make A Match* dalam pembelajaran Matematika siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian adalah seluruh siswa kelas IV, berjumlah 50 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*, untuk penentuan kelas eksperimen dan kontrol dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa berupa lembar soal dalam bentuk objektif dan essay, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji T. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 89,72 dengan ketuntasan 92% dan 82,96 dengan ketuntasan 76% pada kelas Kontrol. Dari hasil analisis data secara statistik yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (2,016) > t_{tabel} (2,011)$ dengan taraf nyata signifikan 0,05, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas IV di SDN 55 Air Pacah.

Kata Kunci : Make A Match dan Hasil Belajar Matematika.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SDN 55 Air Pacah”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku penguji 1.
3. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Rismiati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 55 Air Pacah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.

8. Ibu Nelly Sjam, S.Pd dan Ibu Tri Wulandari, S.Pd., selaku Guru Kelas IVA dan Guru Kelas IVB SDN 55 Air Pacah yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
9. Bapak dan ibu majelis guru serta siswa kelas IVA dan IVB SDN 55 Air Pacah.
10. Yang teristimewa ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tidak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orangtua yang telah memberi support, motivasi, semangat serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu.
11. Nopira Rosya, last but no least, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.
12. Kepada Refida Yesi, S.Pd yang sudah menemani dan telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi selama ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	8
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	11
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Jenis Data.....	30
D. Teknik Pengambilan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Jadwal Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Data Penelitian.....	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
3. Analisis Data.....	45
4. Hasil Analisis Data Penelitian.....	49
a. Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	49
b. Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	50
c. Uji Hipotesis Hasil Belajar Tes Akhir.....	51
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tengah Kota Padang, Tahun Ajaran 2022/2023.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	28
3. Jumlah Siswa Kelas IV di SDN 55 Air Pacah.....	28
4. Sampel Penelitian.....	29
5. Hitung Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas IV di SDN 55 Air Pacah.....	30
6. Klasifikasi Validitas.....	33
7. Klasifikasi Reliabilitas.....	36
8. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	37
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	38
10. Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
11. Hasil Analisis Validitas Soal.....	46
12. Hasil Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Soal.....	47
13. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	47
14. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	48
15. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
16. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
17. Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
18. Data Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester 1 Kelas IV A dan IV B SDN 55 Air Pacah Tahun Pelajaran 2022/2023.....	59
2. Modul Ajar Kelas IVA Kurikulum Merdeka Eksperimen.....	61
3. Modul Ajar Kelas IVB Kurikulum Merdeka Kontrol.....	81
4. Kisi-kisi Soal Uji Coba Soal.....	99
5. Uji Coba Soal.....	103
6. Lembar Jawaban Nilai Tertinggi dan Terendah Uji Coba Soal Kelas IV A dan IV B.....	108
7. Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Pakar, Dosen Ahli atau Guru.....	112
8. Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	114
9. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda.....	118
10. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Pilihan Ganda.....	121
11. Analisi Daya Pembeda Soal Uji Coba Pilihan Ganda.....	124
12. Kriteria Item Analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda Pilihan Ganda.....	127
13. Uji Validitas Butir Soal Essay.....	128
14. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Essay.....	130
15. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Essay.....	133
16. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Essay.....	135
17. Kriteria Item Analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda Essay.....	137
18. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	138
19. Soal Tes Akhir.....	140
20. Lembar Jawaban Nilai Tertinggi dan Terendah Soal Tes Akhir Kelas IV A dan IV B.....	143
21. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas IVA dan IV B.....	147

22. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	149
23. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	151
24. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	153
25. Uji Hipotesis dengan Uji-t Tes Akhir.....	155
26. Dokumentasi.....	157
27. Tabel-tabel Statistik.....	163
28. Surat Izin Penelitian.....	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Jadi pendidikan sangat berperan dan diperlukan dalam kehidupan manusia.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan faktor yang sangat penting, karena pada tingkat sekolah dasar inilah pondasi perkembangan kemampuan berfikir dan belajar siswa berpengaruh dan mempengaruhi pada jenjang selanjutnya. Siswa di sekolah dasar akan lebih peka dan tajam dalam menyerap pengetahuannya. Oleh karena itu agar tahap perkembangan belajar siswa sekolah dasar dapat berjalan dengan optimal, diperlukan kedisiplinan pembelajaran yang berkesinambungan. Sehingga pada nantinya perkembangan belajar siswa di sekolah dasar berkembang secara optimal. Dalam perkembangan pendidikan di sekolah ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pada saat pembelajaran di sekolah, yaitu guru, siswa, lingkungan, sarana dan prasarana belajar serta materi pembelajaran.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Menurut Slameto (dalam Djamarah 2008:13), perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu. Oleh karena itu belajar adalah proses yang aktif, belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, hingga ke perguruan tinggi. Kegunaan mata pelajaran matematika yakni untuk belajar bagaimana cara menghitung. Namun sampai kini pelajaran matematika masih dianggap sulit, tidak menyenangkan, bahkan cenderung dijauhi dan dihindari, meskipun jam pelajarannya tidak terlalu lama.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 26 September dan 30 September 2022 di kelas IV SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Bahwa siswa tidak secara aktif terlibat dalam perolehan informasi/pengetahuan, siswa merasa kesulitan dalam memahami materi

matematika. Karena kurangnya variasi model pembelajaran sehingga menyebabkan siswa sering ribut dikelas, keluar masuk kelas dan siswa tidak tertarik untuk belajar. Hal ini tidak hanya dipengaruhi oleh ketidakmampuan siswa menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Selain itu hasil belajar siswa masih rendah karena dalam hal ini, kurangnya variasi model pembelajaran, mengingat ketuntasan klasikal siswa kelas IV di SDN 55 Air pacah yang masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nelly Sjam, S.Pd dan Ibu Tri Wulandari, S.Pd sebagai guru kelas IVA dan IVB tanggal 30 September 2022 di SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang diperoleh informasi bahwa siswa yang memperhatikan pelajaran hanya siswa yang pintar saja. Siswa banyak bermain saat proses belajar mengajar yang membuat guru kewalahan dalam mengajar sehingga banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Upaya yang pernah dilakukan guru untuk permasalahan di dalam pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan buku LKS saja.

Tabel 1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, Tahun Ajaran 2022/2023

Nilai Ulangan MID	Kelas	Nilai Matematika		Pencapaian KKM	
		Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
	IV A	100	25	9 orang	16 orang

1				(36%)	(64%)
	IV B	97	43	11 orang (44%)	14 orang (56%)

Dengan melihat situasi dan kondisi tersebut perlu usaha untuk memperbaiki proses pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, beberapa pembelajaran yang dapat memperbaiki aktifitas belajar siswa antara lain, pendekatan strategi pembelajaran yang tepat, pembelajaran kelompok salah satunya dengan model pembelajaran kooperatif yaitu *Make A Match*. Penerapan pembelajaran *Make A Match* dimulai dengan teknik, siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya, siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin (Rusman, 2013:223). Dengan menerapkan model pembelajaran ini, diharapkan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan interaksi dan mampu memotivasi dalam kegiatan belajar mengajar. Dimana guru yang masih jarang menggunakan model pembelajaran, siswa yang kurang aktif, guru yang jarang menggunakan alat bantu mengajar, dan ketuntasan klasikal yang terbilang rendah diharapkan mampu diatasi dengan menggunakan model pembelajaran tersebut.

Berdasarkan masalah dan hasil observasi di atas, solusi yang dapat peneliti lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memilih model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi siswa serta mengkondisikan siswa agar belajar secara aktif atas

dasar kemampuan dan keyakinan sendiri serta dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan, dengan melakukan penelitian eksperimen yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV SDN 55 Air Pacah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu :

1. Pada kegiatan belajar masih ditemukan siswa yang belum bisa memahami materi matematika
2. Kurangnya variasi model pembelajaran sehingga menyebabkan siswa sering rebut dikelas, keluar masuk kelas dan siswa tidak tertarik untuk belajar
3. Hasil siswa pada mata pelajaran matematika belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SDN 55 Air Pacah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang tersebut, yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas IV SDN 55 Air Pacah?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas IV SDN 55 Air Pacah.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambahkan pemahaman terhadap strategi pembelajaran melalui model *Make A Match*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat memberikan pengalaman belajar dengan suasana baru yang menyenangkan.

- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan dengan menggunakan model *Make A Match*.
- c. Bagi sekolah, sebagai informasi dan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *Make A Match* serta sebagai usaha meningkatkan kualitas pembelajaran matematika
- d. Bagi peneliti, mendapatkan gambaran dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *Make A Match* pada pembelajaran matematika.