

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*, yang terdiri dari: Klarifikasi masalah, Pengungkapan pendapat, Evaluasi dan pemilihan, dan Implementasi pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan hasil belajar siswa kelas 3 SD Negeri 46 Kuranji Padang.

Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa didukung dengan adanya kemampuan persentase kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menjawab soal tes berupa penyelesaian pemecahan masalah yang dicapai siswa dan peningkatan banyaknya siswa yang memperoleh kemampuan berpikir kreatif dalam kualifikasi sangat baik dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan perolehan presentase hasil soal tes kemampuan berpikir kreatif pada siklus I yaitu 35% berada pada kualifikasi tidak baik kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi sangat baik. Adanya peningkatan sebesar 50% dari kemampuan berpikir kreatif yang dicapai siswa pada siklus I menunjukkan bahwa siswa sudah terbiasa menggunakan kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.

Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa didukung dengan adanya persentase ketuntasan hasil belajar siswa. berdasarkan perolehan hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I dan II mengalami peningkatan, yaitu dilihat pada siklus I

mencapai 60% memperoleh peningkatan pada siklus II meningkat menjadi 90%. Adanya peningkatan sebesar 30% dari perolehan persentase ketuntasan hasil belajar siswa.

Selain itu banyaknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif dalam kualifikasi sangat baik pada siklus I ke siklus II meningkat, dan persentase tiap aspek indikator kemampuan berpikir kreatif meningkat. Berdasarkan data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa kelas 3 SD Negeri 46 Kuranji Padang dapat meningkat melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan kepada pembaca adalah sebagai berikut:

1. Guru atau peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Karena cukup efektif membantu siswa dalam belajar mandiri maupun berkelompok sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* dapat diterapkan pada materi lain yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait pembelajaran dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* agar dapat mempersiapkan instrument penelitian dan perangkat

pembelajaran yang lebih baik sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa dapat meningkat melebihi penelitian yang telah dilakukan.



DAFTAR RUJUKAN

- Agustin. N, 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Creatice Problem Solving Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Sekolah Dasar. Jurnal Program Studi PGMI. Vol.8, No.2, p-ISSN: 2442-3661, e-ISSN: 2477-667x, 239-244.*
- Amin,dkk. *164 Model Pembelajaran Kontemporer.* Pusat Penerbit LPPM, Universitas Islam 45 Bekasi.
- Atiaturrahmaniah, dkk. (2017). *Pengembangan Pendidikan Matematika SD.* Universitas Hamzanwadi Press.
- Atun dan Rosmala. A, (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika,* PT Bumi Aksara.
- Harisuddin, S.T., M. Pd. (2019). *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa.* PT. Panca Terra Firmma.
- Ismillah. F. I, Penerapan Model *Creative Problem Solving (CPS)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar.
- Munandar.U, (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat.* Rineka Cipta.
- Ovan. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika (1 st ed).* Kencana
- Pangabea. S, dkk. (2020). *Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar.* CV. Media Sains Indonesia.
- Prawiyogi. G. A 2020. *Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal basicedu. Vol.4. Hal 7-12, ISSN 2580-3735, e-ISSN 2580- 1147.
- Putranti. D. A, 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganeshha, Vol.8 NO.1 ISSN 2356-3443 eISSN 2356- 3451.*

Shoimin. A (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.

Yuliani. I, (2018). *Penerapan Model Crative Problem Solving Berbantuan Media Bongkar Ppasang Untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol.1. p-ISSN: 2615-4196, e-ISSN: 2615-4072.

