

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

DELLA ZELFIRA

NPM 1910013411047



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Della Zelfira
NPM : 1910013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

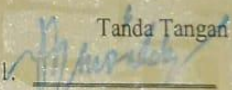
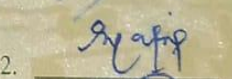

Dr. Erjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

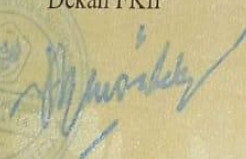
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Delapan bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Tiga bagi:

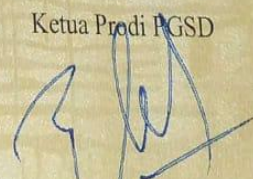
Nama : Della Zelfira
NPM : 1910013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum	1. 
2. Dr. Syofiani, M. Pd	2. 
3. Risa Yulisna, M.Pd	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Della Zelfira
NPM : 1910013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Della Zelfira

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL PICTURE AND PICTURE*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI
KOTAPADANG**

**Della Zelfira¹, Yetty Morelent²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : dellazelfira8@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas II di SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kota Padang. Yang disebabkan kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode belajar dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis cerita pendek siswa menggunakan model *Picture and Picture* pada siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang. Teori yang digunakan dalam pembelajaran *Picture And Picture* dikemukakan oleh Shoimin (2019). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah kelas II SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kota Padang yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar keterampilan menulis cerita pendek siswa, lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis cerita pendek siswa pada siklus I sebesar 62,96 % dengan rata-rata 72,48 dan meningkat pada Siklus II sebesar 81,48% dengan rata-rata 80,22. Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis cerita pendek siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa pada kelas II SDN 06 Kampung Lapai, Kota Padang.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis Cerita pendek, Model Pembelajaran *Picture And Picture*, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini antara lain :

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama penelitian menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, S. Pd. selaku penguji I dan Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.

3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ermawati, S. Pd, MM selaku kepala sekolah SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang dan Iswarti, S. Pd selaku wali kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang telah memberikan izin penelitian di kelas II dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberikan doa, bantuan, dan semangat untuk penelitian.

Disamping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan pahala disisi Allah SWT, Aamiinyarabbal'alamin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
2. Tinjauan Keterampilan Menulis Cerita Pendek	8
3. Tinjauan Model <i>Picture And Picture</i>	13
B. Penelitian yang Relevan.....	20

C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Setting Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian	27
D. Instrumen penelitian	31
E. Indikator Keberhasilan.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Data	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	37
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan (Tindakan)	37
c. Pengamatan.....	44
d. Refleksi.....	47
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	48
a. Perencanaan	48
b. Pelaksanaan (Tindakan)	49
c. Pengamatan.....	54
d. Refleksi.....	58
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64

LAMPIRAN	66
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Daftar Tabel Nilai UTS	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	44
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	45
4. Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Pada Siklus I	46
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	55
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	56
7. Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek siswa Pada Siklus II.....	57
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru	59
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	60
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Cerita Pendek siswa	60

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Kerangka Konseptual..... 23
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas..... 28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	66
II.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	70
III.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	74
IV.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	77
V.	Lembar Jawaban Siklus I Pertemuan I	78
VI.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	80
VII.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	84
VIII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	88
IX.	Lembar Tes Akhir Siklus I	91
X.	Lembar Jawaban Tes Akhirs Siklus I	93
XI.	Nilai Tes Akhir Siklus I	95
XII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	96
XIII.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	100
XIV.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	104
XV.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	107
XVI.	Lembar Jawaban Siklus II Pertemuan I	108
XVII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	110
XVIII.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	114
XIX.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	118

XX.	Lembar Tes Akhir Siklus II	121
XXI.	Lembar Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	123
XXII.	Nilai Tes Akhir Siklus II.....	125
XXIII.	Dokumentasi	126
XXIV.	Surat-surat Penelitian.....	131

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan dapat menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan lah yang menentukan dan menuntun masa depan dan arah hidup seseorang. Walaupun tidak semua orang berpendapat seperti itu, namun pendidikan tetaplah menjadi kebutuhan manusia yang paling utama. Bakat dan keahlian seseorang akan terbentuk dan terasah melalui pendidikan. Pendidikan juga umumnya dijadikan tolak ukur kualitas setiap orang.

Berbahasa merupakan proses komunikatif yang menekankan pada keterampilan, berbahasa sangat menentukan berhasil tidaknya suatu proses komunikasi. Menurut Tarigan, (2013:1). Dalam pembelajaran di sekolah khususnya sekolah dasar terdapat mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini meliputi untuk menambah pengetahuan serta wawasan peserta didik dengan baik secara tulis maupun lisan. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu 1) keterampilan menyimak (*listening skills*); 2) keterampilan berbicara (*speaking skills*); 3) keterampilan membaca (*reading skills*); dan 4) keterampilan menulis (*writing skills*). Artinya,

ke empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis harus dimiliki oleh peserta didik.

Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir yang teratur yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Menurut Lado (1964:14) menulis adalah meletakkan simbol grafis yang mewakili bahasa yang dimengerti orang lain. Jadi, orang lain dapat membaca simbol grafis itu, jika mengetahui bahwa itu menjadi bagian dari ekspresi bahasa.

Menulis cerita pendek merupakan proses dalam penulisan kreatif. Menulis cerpen banyak yang dilakukan secara spontan, tetapi ada juga yang dilakukan dengan mengoreksi tulisan berkali-kali dan melakukan penulisan kembali. Namun, dalam menulis setiap orang selalu mengalami proses kreatif yang hampir sama.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 26 Januari 2023 di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang kelas II C peneliti mendapat gambaran bahwa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II C ternyata masih kurang keterampilan menulis cerita pendek dengan yang diharapkan, seperti kurangnya ide dalam menulis cerita pendek pada saat pembelajaran berlangsung, siswa yang aktif hanya beberapa saja. Di samping itu, cara mengajar guru menjadi salah satu penyebab masih banyaknya nilai siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Selain itu, berdasarkan hasil Wawancara yang dilakukan pada tanggal 26 Januari 2023 di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang dengan guru kelas II C yaitu ibuk Iswarti, S.Pd. peneliti mendapatkan gambaran bahwa (1) kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan (2) kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (3) dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam-diam saja (4) kurangnya minat siswa dalam menulis.

Akibatnya, hasil belajar siswa pun kurang baik, rata-rata nilai MID semester siswa untuk mata pelajaran bahasa Indonesia masih rendah dan masih jauh dari kata memuaskan. Peneliti juga memperoleh informasi dari wali kelas II C bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75 secara ringkas gambaran nilai ujian MID semester siswa, pencapaian KKM di kelas bisa dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai MID Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas II C SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Rata-rata nilai	Jumlah siswa tuntas	Jumlah siswa tidak tuntas
II	28	75	78	16	12

Sumber: guru kelas II C SDN 04 Kampung Lapai Kota Padang.

Berdasarkan tabel tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti keterampilan menulis cerita pendek dengan penerapan Model *Picture and Picture* melalui suatu penelitian tindak kelas dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 06 Kampung Lapai Kota

Padang”. Pada penelitian ini menggunakan pembelajaran tema 3 subtema 3 pada Kompetensi Dasar 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan. Indikator adalah menentukan urutan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam.
4. Kurangnya minat siswa dalam menulis.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka, penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah. Bagaimanakah Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan keterampilan menulis cerita pendek dengan model *Picture And Picture*. Sebagai suatu upaya perbaikan dan Peningkatan proses pembelajaran. Secara khusus tujuan penelitian adalah: mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang menggunakan Model *Picture and Picture*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, membantu siswa menumbuhkan minat dan perhatian serta meningkatkan kemampuan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.
2. Bagi Guru, dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran menulis khususnya untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan Model *Picture and Picture*.
3. Bagi Kepala Sekolah, agar dapat menyampaikan kepada guru yang mengajar untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model dan media yang bervariasi agar bisa membuat siswa aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Bagi peneliti lain, bisa menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model *Picture and Picture* dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK).

