

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MELALUI MODEL  
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA *QUESTION BOX* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 12 BATANG GASAN  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**Amelia Okrina**

**NPM. 1910013411173**



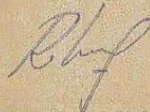
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Amelia Okrina  
NPM : 1910013411173  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Pada Pembelajaran Matematika di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



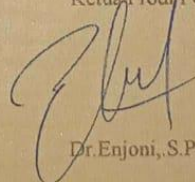
Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Mengetahui

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Satu bulan Agustus tahun

Dua Ribu Dua Tiga bagi:



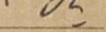
Nama Mahasiswa : Amelia Okrina  
NPM : 1910013411173  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Pada Pembelajaran Matematika di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman.

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

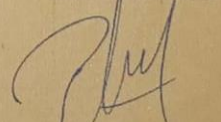
1.   
2.   
3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

  
Dr. Enjoni, S.P, M.P

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : AMELIA OKRINA  
Npm : 1910013411173  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan hasil belajar siswa kelas V melalui model *taking stick* berbantuan media *question box* pada pembelajaran matematika Di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus, 2023

Saya yang menyatakan



AMELIA OKRINA

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MELALUI MODEL  
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA QUESTION BOX PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 12 BATANG GASAN  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Amelia Okrina<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [ameliaokrina@gmail.com](mailto:ameliaokrina@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model *talking stick* berbantuan *question box* pada pembelajaran matematika kelas V di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 Tahun Ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 72,9% sedangkan pada siklus II adalah 83,25%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 40% meningkat pada siklus II menjadi 70%, nilai rata-rata peningkatan hasil belajar siswa 67,5 meningkat pada siklus sebesar II 75,25. Disimpulkan, melalui model *talking stick* berbantuan *question box* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V dan disarankan agar guru dalam pelaksanaan pembelajaran dapat menerapkan model *talking stick* berbantuan *question box* sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Matematika, *Talking Stick* berbantuan *Question Box*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Menggunakan Model *Talking Stick* berbantuan *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku dosen penguji I dan sekaligus selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, M.Pd., selaku dosen penguji II.
4. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung.
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Marlinda, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 12 Batang Gasan yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Reni Putri Anita, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 12 Batang Gasan yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Terima kasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang ibu

(Ernadi) dan ayah (Alqadri) yang selalu memberikan do'a dan memberikan dukungan baik moral maupun materi. Teruntuk kakak, abang dan adik-adikku tersayang terima kasih atas do'a dan dukungannya

9. Teruntuk temanku Ketrin Noviyander yang telah membantu dan memberi dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Teruntuk Rita, Pitri, Putri, Itin, Rani, Nisa, Aqsa, fitria, tia yang telah memberikan support dan do'a sampai sejauh ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juni 2023

(Amelia Okrina)

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD .....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	9
c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....	10
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD.....	12
2. Model Kooperatif .....	13
3. Model <i>Talking Stick</i> .....	14
a. Pengertian Model <i>Talking Stick</i> .....	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Talking Stick</i> .....	18
4. Media <i>Question Box</i> .....	19
5. Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Question Box</i> .....	19
6. Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian yang relevan.....	23



C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian .....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Indikator Keberhasilan.....	36
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Pengumpulan Data .....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan.....	43
c. Pengamatan.....	52
d. Refleksi.....	53
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	54
a. Perencanaan.....	54
b. Pelaksanaan.....	55
c. Pengamatan.....	63
d. Refleksi.....	64
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ujian Semester Ganjil Pembelajaran Matematika siswa di kelas V Tahun Ajaran 2022/2023 .....	4
2. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus I .....	52
3. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	53
4. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	63
5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	64

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual .....	27
2. Alur Penelitian .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekapitulasi Penilaian Ujian Akhir Semester I.....	73
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I.....	74
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II.....	79
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	84
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	87
VI. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	90
VII. Soal Tes Siklus I.....	92
VIII. Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	99
IX. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	103
X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III.....	104
XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV.....	109
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	114
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	117
XIV. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	119
XV. Soal Tes Siklus II.....	121
XVI. Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	128
XVII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	132
XVIII. Dokumentasi penelitian.....	133
XIX. Surat-surat penelitian.....	135

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa. Menurut Aisyah (2020:64) pendidikan merupakan berbagai macam pengalaman belajar dalam keseluruhan lingkup kehidupan, baik di sekolah maupun di luar sekolah, yang sengaja dilakukan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Menurut Haryati (2012:1) Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran sertanya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas. Peran pendidikan pada saat ini sangat diutamakan untuk dapat menciptakan kehidupan generasi muda agar lebih baik kedepannya. Semakin tinggi tingkat pendidikan di masyarakat, maka kualitas mutu pendidikan di kehidupan bangsa dapat meningkat.

Meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan kualitas proses belajar mengajar juga harus diarahkan kepada peningkatan kemampuan guru yang melibatkan peserta didik ke dalam kegiatan pembelajaran. Slameto (dalam Karnia, 2015:1) menyatakan Guru merupakan sumber utama dalam pembelajaran yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Menurut Darmadi (dalam Lestari, 2017:1) guru memiliki peran penting dalam mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku

bagi peserta didik. Guru diharapkan membuat sedemikian rupa salah satu diantaranya dapat menentukan suatu metode yang sesuai dalam pembelajaran.

Pembelajaran yang demikian juga harus diwujudkan dalam mata pelajaran matematika. Menurut Isok'atun (2018:2) matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari angka-angka yang tidak akan pernah lepas dalam kehidupan sehari-hari mengenai bagaimana proses berfikir secara rasional dan masuk akal dalam memperoleh konsep. Menurut Prabaningrum (2019:12) matematika adalah ilmu dasar yang dikuasai dengan baik oleh siswa untuk memenuhi keperluan sehari-harinya dalam memecahkan masalah.

Matematika sangatlah penting diterapkan di sekolah dasar untuk dapat memahami suatu konsep dan penting dalam segala hal seperti memecahkan masalah dalam kehidupan seharinya. Pembelajaran matematika diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar yang dilakukan seorang guru. Kemampuan seorang guru untuk menggunakan model pembelajaran yang tidak bervariasi dapat membuat proses pembelajaran menjadi tidak menonton.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan guru wali kelas V yang bernama ibu Reni Putri Anita, S.Pd di SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman pada hari Sabtu tanggal 12 November 2022 pada saat pelajaran matematika berlangsung. Dilihat dari pengamatan peneliti selama proses observasi diperoleh

keterangan bahwa pelajaran matematika masih kurang efektif, hal ini terlihat dari metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik karena cenderung menggunakan metode ceramah dalam melaksanakan proses pembelajaran membuat pelajaran membosankan, dalam kegiatan belajar guru jarang menggunakan media pembelajaran hanya berpaduan buku teks dan papan tulis, siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dan masih banyak siswa yang kurang berani mengemukakan pendapat.

Upaya refleksi guru terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah. Guru sudah menjelaskan pelajaran dengan berulang tetapi masih banyak siswa yang nilainya masih rendah. Permasalahannya adalah siswa yang kurang perhatikan penjelasan guru dan masih banyak siswa yang kurang berani mengemukakan pendapat. Guru menyatakan dalam mengajar terkadang ia menerapkan model diskusi. Harapannya siswa dapat memahami pelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu siswa diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan masalah yang dibahas, berani mengeluarkan pendapat, mengambil keputusan dan memecahkan masalah. Pada kenyataannya upaya guru belum berhasil secara signifikan. Terlihat dari hasil

belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1. Nilai Ujian Semester Ganjil Pembelajaran Matematika siswa di kelas V Tahun Ajaran 2022/2023**

Penilaian Harian	Persentase Nilai			KKM 75	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
Kelas V	80	50	67,85	7	13
	Persentase Jumlah Siswa %			35%	65%

Sumber : *Guru Kelas V SDN 12 Batang Gasan*

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V, ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil belajar ujian akhir semester ganjil pembelajaran matematika yaitu 67,85 sedangkan kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai siswa yaitu nilai minimal 75 setiap siswa, dan nilai penilaian harian tertinggi yang diperoleh siswa 80 sedangkan nilai terendah adalah 50.

Menyikapi kenyataan di atas, perlu yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran matematika. Salah satunya dengan model *talking stick*, karena model tersebut mampu membantu guru dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran karena dapat membangun suasana kelas yang memancing semangat siswa, membuat siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Rumiya (2021:11) menyatakan *talking stick* merupakan salah satu model pembelajaran. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokok. Menurut Suprijono (2017: 17) model *talking stick* adalah model yang dapat mendorong



keberanian peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. Pelaksanaan model *talking stick* akan lebih mudah jika dibantu dengan media yang dapat menarik perhatian siswa yaitu media *Question Box*.

Menurut Fauziah (2016: 4) *Question Box* merupakan sebuah kotak (*box*) yang berisi beberapa soal atau pertanyaan yang nantinya pertanyaan yang ada pada *box* dapat dipecahkan oleh peserta didik sehingga dapat merangsang keterlibatan emosi dan intelektual peserta didik secara proporsional. Berdasarkan beberapa para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menerima tongkat akan mengambil pertanyaan dalam sebuah kotak yang isinya berbagai soal yang harus dipecahkan oleh siswa itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menyajikan model *Talking Stick* berbantuan *Question Box* dalam pembelajaran matematika. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini yaitu **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan *Question Box* Pada Pembelajaran Matematika Kelas V di SDN 12 Batang Gasan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar tersebut terlihat monoton
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran

3. Guru jarang menggunakan media saat proses pembelajaran
4. Masih banyak siswa yang kurang berani dalam mengemukakan pendapat.
5. Hasil belajar Matematika masih rendah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Peneliti lebih terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan.

### **D. Rumusan Masalah dan Pemecahan masalah**

#### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana model *Talking Stick* berbantuan *Question Box* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman”.

#### 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam matematika kelas V SD Negeri 12 Batang Gasan melalui model *talking stick* berbantuan *question box*, terutama pada setiap tindakan yang akan dilakukan oleh

guru dan siswa. Berdasarkan pemecahan masalah di atas, penerapan model *talking stick* berbantuan *question box* yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V. Untuk memperjelas dan memperkuat data tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika tersebut, maka diadakan tes pengisian angket siswa berupa pertanyaan siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Talking Stick* berbantuan *Question Box* pada pembelajaran matematika kelas V SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box*. Peneliti juga berharap

rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan *question box* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

### c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran matematika.

### d. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan *question box* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.