

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* di SDN 12 Batang Gasan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran Matematika.

1. Pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 72,9%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 83,25%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 70%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran Matematika, siklus I diperoleh nilai rata-rata 67,5 dan siklus II 75,25 setelah menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *question box* di kelas V SDN 12 Batang Gasan. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* di SDN 12 Batang Gasan mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa
2. Bagi siswa, pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan *question box* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui model *talking stick* berbantuan *question box* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993. <http://ppjp.ulm.ac.id/jpjournal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Aisyah, Anggraeni. (2020). *Menegaskan Manusia Sebagai Objek dan subjek Ilmu Pendidikan*. Pelita Bangsa Pelestari Pancasila, 64.
- Amelia dan Isok'atu. (2018). *Model- model pembelajaran matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2.
- Anisa, Siti. (2018). Model Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Keterampilan Mengkomunikasikan Pembelajaran Sejarah Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 1–6.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konteksual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya, 66.
- Arikunto, Suharsimi, D. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 16.
- Cahya, Ayu Astuti. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Wacana Akademika*, 1(2), 48.
- Desi, Erawati. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Di kelas III SD Negeri Kyai Mojo Yogyakarta. *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta*, 43.
- Fabiana, Meijon Fadul. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA QUESTION BOX UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III SDN 161 PEKANBARU. *Jurnal Tunjuk Ajar* 2, 20–29.
- Fauziah. (2016). Keefektifan Model pembelajaran Discovery Learning berbantu Questions Box dan model. Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika siswa SMK, 22. <https://lib.unnes.ac.id/29019/>.
- García, Reyes, L. E. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Tema

- Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V Mi Al-Hidayah Pekanbaru. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Gatot, Muhsetyo, D. (2018). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 26.
- Hariyanto dan Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya, 19.
- Haryati, Mardiah. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Almujtahadah, 1.
- Hudoyo, Herman. (2015). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Pres, 71.
- Isnaeni, I., Muhaemin, M., & Hasri, H. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Talking Stick. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 5(2), 131–142. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v5i2.272>
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 89.
- Jarmita, hazami dan Nida. (2015). Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 45.
- Johnson, W. David, dkk. (2010). *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*(Alih Bahasa: Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media
- Karnia, Yaberdak Gintoe, D. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking stick Terhadap Hasil Belajar IPA FISIKA Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 PALU. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 1.
- Kosasih. (2014). *Strategi belajar dan pembelajaran*. Bandung: Universitas Widyatama Bandung.
- Lambaga, Ilham. (2019). Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2019 Elastisitas Dan Hukum Hooke Menggunakan Model Pembelajaran Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2019. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 4(1), 141–145. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/15154>
- Lestari, N. K. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap hasil Belajar IPS, Universitas Pendidikan Ganesha. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1.
- Lidia, W., Hairunisyah, N., & Sukwatus Sujai, I. (2018). Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3(2), 81–87. <https://doi.org/10.17977/um022v3i22018p081>
- Marta, Rusdial. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Siswa Sekolah Dasar. *Journal Cendekia*:

Jurnal Pendidikan Matematika, 28.

- Muliana dan Tibahary, Abdul Rahman. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*, 56.
- Ngalimun. (2017). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu, 6.
- Nilayati, P. ., Suastra, I. ., & Gunamantha, I. . (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 31–40.
- Nurbudiyani. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 89.
- Nyimas, Aisyah, D. (2018). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional*, 1-4.
- Pandiangan, Anjani. Putri. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesional Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 8.
- Peraturan Mendikbud ristek Nomor 7 Tahun 2022 TENTANG STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH*. (n.d.).
- Prabaningrum, I. G. A. I., & Putra, I. K. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 12.
- Prihandoko, Cahyo. (2016). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 147.
- Pasaribu, Dewi. S. (2017). Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi. *EduFisika*, 2(Vol 2 No 01 (2017): EduFisika Volume 02 Nomor 01, Juni 2017), 61–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/edufisika.v2i01.4043>
- Publikasi, N. (2013). *PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI ROGOMULYO 02 SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013*, 7.
- Ratna, Nyoman. K. (2013). *Teori, Metode dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Semi, M. Atar, 68.

- Riza, S., & Rery, R. U. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Rotating Trio Exchange (Rte) Disertai Media Question Box Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Di Kelas Xi Ipa Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Rotating Trio Exchange (RTE). *Jurnal Online Mahasiswa PGSD*, 28.
- Rusman. (2014). *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo, 4.
- Rustiyarso. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PT Huta Parhapuran, 14.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 112.
- Seika, Ayuni, I. G. A. P. A., Kusmariyatni, N., & Japa, I. G. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V. *Journal of Education Technology*, 1(3), 183. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i3.12503>
- Shoimin, Aris (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media, 198.
- Suharni. (2021). Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Wide Game Pada Peserta Didik Kelas VIID SMP Negeri 13 Tegal. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 88.
- Suprianingsih, N. W. S., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 308–318. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/25472>
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 17.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana, 5.
- Warsini. (2013). peningkatan hasil belajar matematika melalui model talking stick. *JawaTengah: Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Wijayanto, Risma. R. (2019). Keefektifan Penerapan Model Talking stick Terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 185.
- Wiyoto, Puji. & Darmanto. (2017). *Kamus Inggris Indonesia*. Surabaya: Arloka, 305.