

MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PK_n SISWA KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DI
SDN 40 KORONG GADANG

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh:

DESI
NPM .1910013411148



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

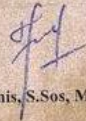
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : DESI
NPM : 1910013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 40 Korong Gadang

Disetujui untuk di ujikan oleh:

Pembimbing



Darwianis, S.Sos, M.H

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Ehjoni, SP.,MP

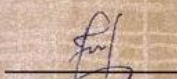
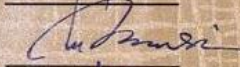
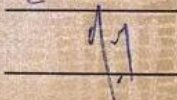
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh Dua bulan Juni Tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

Nama Mahasiswa : DESI
NPM : 1910013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 40 Korong Gadang

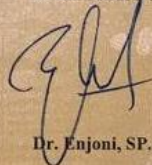
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos.,M.H	1. 
2. Dr. M. Nursi, M.Si	2. 
3. Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd	3. 

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, SP.,MP

SURAT PENYATAAN

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DESI
NPM : 1910013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 40 Korong Gadang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 40 Korong Gadang." adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2023


DESI

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PKn SISWA KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* DI SDN 40 KORONG GADANG**

Desi¹, Darwianis¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: desikanaya25@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil pembelajaran PKn di kelas V Korong Gadang dengan tujuan aspek kognitif pemahaman (C2) dan aspek afektif kemampuan kerjasama (A2). Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. PTK dilakukan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan satu kali tes akhir siklus. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Dengan subjek penelitian adalah 26 orang siswa. Hasil pembelajaran PKn dapat ditingkatkan dengan menggunakan model STAD. Terlihat dari hasil penelitian diperoleh ketuntasan hasil belajar aspek kognitif siswa pada siklus I sebesar 53,69% dengan nilai rata-rata 75,76 dan meningkat pada siklus II sebesar 80% dengan nilai rata-rata 82,30. Pada aspek afektif siswa yang diperoleh presentase pada siklus I sebesar 71,15% dan pada siklus II meningkat menjadi 78,84%. Dengan demikian hasil pembelajaran PKn siswa SDN 40 Korong Gadang dapat ditingkatkan dengan menggunakan model STAD.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran PKn, Model STAD

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji syukur alhamdulillah rabbil'alamiin kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-nya yang telah memverikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Student Temas Achievement Division* di SDN 40 Korong Gadang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos, M.H selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si, selaku dosen penguji I dan Ibu Yulfia Nora, M.Pd selaku penguji II.
5. Bapak Marsal Maret, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 40 Korong Gadang Kecamatan Kuranji, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Indria Fauzia, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 40 Korong Gadang Kecamatan Kuranji yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.

7. Kedua orang tua, kakak-kakak, adek dan rekan satu jurusan yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan masukan dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juli 2023

Desi

NPM. 1810013411078

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PENYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
b. Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjau Tentang Pelajaran PKn	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
b. Ruang Lingkup PKn	Error! Bookmark not defined.
c. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan Error! Bookmark not defined.	Error! Bookmark not defined.
d. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
3. Model Student Teams Achievement Division (STAD)	Error! Bookmark not defined.

a. Pengertian Model STAD	Error! Bookmark not defined.
b. Langkah-Langkah Model STAD	Error! Bookmark not defined.
c. Kelebihan dan Kekurangan Model STAD	Error! Bookmark not defined.
4. Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Jenis Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
a. Data Primer	Error! Bookmark not defined.
b. Data Sekunder.....	Error! Bookmark not defined.
2. Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Kondisi Awal	Error! Bookmark not defined.
2. Siklus I	Error! Bookmark not defined.
a. Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
b. Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
1) Siklus I Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
a) Kegiatan Awal.....	Error! Bookmark not defined.

- b) Kegiatan IntiError! Bookmark not defined.
 - c) Kegiatan PenutupError! Bookmark not defined.
 - 2) Siklus I Pertemuan II.....Error! Bookmark not defined.
 - a) kegiatan Awal.....Error! Bookmark not defined.
 - b) Kegiatan IntiError! Bookmark not defined.
 - c) Kegiatan PenutupError! Bookmark not defined.
 - c. Pengamatan TindakanError! Bookmark not defined.
 - 1) Hasil Obsevasi Kegiatan Guru.....Error! Bookmark not defined.
 - 2) Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....Error! Bookmark not defined.
 - 3) Hasil Pembelajaran Aspek Kognitif (C2).... Error! Bookmark not defined.
 - 4) Hasil Observasi Aspek Afektif (A2)..... Error! Bookmark not defined.
 - d. Refleksi Pelaksanaan Siklus IError! Bookmark not defined.
- 3. Siklus II.....Error! Bookmark not defined.
 - a. Perencanaan Tindakan.....Error! Bookmark not defined.
 - b. Pelaksanakaan Tindakan.....Error! Bookmark not defined.
 - 1) Siklus II Pertemuan IError! Bookmark not defined.
 - a) Kegiatan AwalError! Bookmark not defined.
 - b) Kegiatan Inti.....Error! Bookmark not defined.
 - c) Kegiatan Penutup.....Error! Bookmark not defined.
 - 2) Siklus II Pertemuan II.....Error! Bookmark not defined.
 - a) Kegiatan AwalError! Bookmark not defined.
 - b) Kegiatan Inti.....Error! Bookmark not defined.
 - c) Kegiatan Penutup.....Error! Bookmark not defined.
 - c. Pengamatan Tindakan.....Error! Bookmark not defined.
 - 1) Hasil Observasi Kegiatan Guru...Error! Bookmark not defined.
 - 2) Hasil Observasi Kegiatan Siswa ..Error! Bookmark not defined.
 - 3) Hasil Pembelajaran Aspek Kognitif (C2) . Error! Bookmark not defined.
 - 4) Hasil Observasi Aspek Afektif (A2) Error! Bookmark not defined.
 - d. Refleksi Tindakan.....Error! Bookmark not defined.

B. Pembahasan.....Error! Bookmark not defined.

1. Hasil Pembelajaran Siklus I dan Siklus II Error! Bookmark not defined.

a. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II. Error! Bookmark not defined.

b. Hasil Pembelajaran Aspek AfektifError! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP.....Error! Bookmark not defined.

A. KesimpulanError! Bookmark not defined.

B. SaranError! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 2. Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
Tabel 1 Kriteria Taraf Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Aspek Kognitif (C2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Aspek Afektif (A2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Aspek Kognitif (C2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Aspek Afektif (A2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 10 Hasil Belajar Siswa Kelas V Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.

Tabel 11 Hasil Belajar Siswa Kelas V Aspek Afektif Pada Siklus I Dan II. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Nilai Min Semester I Siswa Kelas V tahun ajaran 2022/2023 Error! Bookmark not defined.	
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I..... Error! Bookmark not defined.	
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II Error! Bookmark not defined.	
4 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Guru Siklus I pertemuan I..... Error! Bookmark not defined.	

- 5 Lembaran aktivitas penilai kegiatan Guru Pada siklus I pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 6 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I **Error!**
Bookmark not defined.
- 7 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 8 Lembaran Penilaian Kemampuan Kerjasama Siklus I Pertemuan I **Error!**
Bookmark not defined.
- 9 Lembaran Penilaian Kemampuan Kerjasam Siklus I Pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 10 Lembaran Soal Diskusi Kelompok Siswa Kelas V Siklus I pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 11 Lembaran Kuis Siklus I Pertemuan I **Error! Bookmark not defined.**
- 12 Lembaran Kuis Siklus I pertemuan II **Error! Bookmark not defined.**
- 13 Rekap Nilai Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
- 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I ... **Error! Bookmark not defined.**
- 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.. **Error! Bookmark not defined.**
- 16 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I **Error!**
Bookmark not defined.
- 17 Lembaran Aktivitas Penilain Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 18 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I **Error!**
Bookmark not defined.
- 19 Lembaran Aktivitas Penilaian Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.
- 20 Lembaran Penilaian Kemampuan Kerjasama Siklus II Pertemuan I **Error!**
Bookmark not defined.
- 21 Lembaran Penilaian Kemampuan Kerjasama Siklus II Pertemuan II **Error!**
Bookmark not defined.

- 22 Lembaran Soal Diskusi Kelompok Siswa kelas V Siklus II Pertemuan I. **Error! Bookmark not defined.**
- 23 Lembara Soal Diskusi Kelompok Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan II **Error! Bookmark not defined.**
- 24 Lembaran Soal Kuis Siklus II Pertemuan I.....**Error! Bookmark not defined.**
- 25 Lembaran Soal Kuis Siklus II Pertemuan II**Error! Bookmark not defined.**
- 26 Lembaran Rekap Nilai Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- 27 Dokumentasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 28 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta **Error! Bookmark not defined.**
- 29 Surat Izi Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....**Error! Bookmark not defined.**
- 30 Surat Izin Penelitian Dari SDN 40 Korong Gadang **Error! Bookmark not defined.**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen utama dalam pembangunan nasional karena pendidikan adalah suatu upaya yang mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang harus didukung oleh sumber daya manusia yang berkualitas serta mutu pendidikan yang tinggi. Menurut Putra (dalam Noviana, 2014:2) “Pendidikan adalah salah satu komponen yang sangat penting dalam sejarah peradapan anak manusia. Selain itu Pendidikan merupakan aktivitas yang integral yang mencakup target, metode dan sarana dalam membentuk manusia-manusia yang mampu berinteraksi dan beradaptasi dengan lingkungannya, baik internal maupun eksternal demi terwujudnya kemajuan yang lebih baik.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan bernegara.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, menetapkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenang dengan hubungan warga negara serta pendidikan pendahulu bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara. Pendidikan

kewarganegaraan yaitu mata pelajaran yang berfungsi sebagai wahana untuk membentuk warga negara cerdas, terampil dan berkarakter yang setia kepada bangsa Indonesia dengan direfleksikan dirinya dalam kebiasaan berfikir dan bertindak sesuai dengan amanat Pancasila dan UUD 1945 (Depdiknas, 2006).

Model pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam desain pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus serta bagaimana interaksi antara guru siswa bahan ajar yang terjadi. Menurut Malawi dan Kadarwati (2017:96) “Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 02-05 Desember 2022 di kelas V SDN 40 Korong Gadang, peneliti menemukan dalam proses pembelajaran guru menggunakan model konvensional selama proses pembelajaran berlangsung. Guru menerangkan materi menggunakan buku cetak atau buku tema yang mereka dapat dari perpustakaan dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang di datangkan dari luar sekolah, dimana buku paket dan LKS yang tersedia kurang meningkatkan semangat belajar siswa dan buku tersebut tampilannya kurang menarik. Sedangkan siswa membutuhkan buku bacaan yang menarik tidak hanya dipenuhi dengan bacaan aja, tetapi memiliki gambar, latihan-latihan dan warna yang jelas agar membantu mereka memahami materi dan termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V SDN 40 Korong Gadang pada tanggal 02 Desember 2022 yang bernama ibu Indri Fauziah bahwa: 1) Bahan ajar yang tersedia seperti Buku paket dan LKS tersebut kurang lengkap dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran, 2) Kurangnya keinginan siswa untuk bertanya dan membaca sedangkan mereka belum paham dengan materi yang diajarkan guru, 3) Kurangnya A2 (kemampuan bekerjasama) siswa dalam pembelajaran dimana hanya 40% siswa yang aktif dalam aspek afektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut berdampak pada nilai Mid semester I tahun ajaran 2022/2023 pada pembelajaran PKn siswa kelas V SDN 40 Korong Gadang Kecamatan Kuranji. Terlihat dilampiran belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Dari 26 orang siswa yang mencapai KBM pada aspek kognitif adalah 10 orang (38, 46%) dan pada aspek afektif hanya (40%). Secara keseluruhan terlihat hanya 16 orang (61,15%) di bawah KBM. Hasil nilai PKn Mid semester I kelas V tahun ajaran 2022/2023 didapat bahwa nilai tertinggi adalah 94 dan nilai terendah 39 sedangkan rata-rata yang didapat masih belum mencapai KBM yaitu 75 jadi dapat dikatakan dalam pembelajaran PKn lebih dari setengah murid kelas V dinyatakan belum tuntas.

Berdasarkan permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai KBM. Untuk itu diperlukan suatu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan cara memilih model pembelajaran yang alternatif untuk pemecahan masalah yaitu guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan

tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satunya model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif, inovatif dan mampu bekerjasama adalah menggunakan model STAD (*Student Teams Achievement Division*).

Model pembelajaran STAD (*Students Teams Achievement Division*) salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan cara membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil. Menurut Slavin (dalam Ratna, 2018:214)" Model STAD adalah memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru. Oleh karena itu, model STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan belajarnya.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut, maka peneliti termotivasi untuk meningkatkan hasil pembelajaran PKn dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul "Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model STAD (*Students Teams Achievement Division*) Di SDN 40 Korong Gadang"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab), bahan ajar yang digunakan adalah berupa buku paket tema yang sudah disediakan sekolah yang sesuai dengan kurikulum 2013.

2. Bahan ajar atau buku yang digunakan siswa dalam pembelajaran masih kurang meningkatkan pemahaman siswa dan minat membaca, karena sedikit materi yang terdapat pada buku siswa tersebut.
3. Hasil belajar masih rendah dari 26 orang siswa hanya 10 orang siswa yang sudah mencapai KBM dan 16 orang siswa yang belum mencapai KBM.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas dan banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka peneliti membatasi permasalahan pada pelaksanaan proses pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan hasil belajar siswa pada siklus I dengan KD: 1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. Pada siklus II KD: 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang maha esa dalam konteks Bhineka tunggal ika. Hasil belajar yang akan ditingkatkan mencakup aspek-aspek sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang pada pembelajaran PKn meningkat dari 38,46% menjadi 75%.
2. Meningkatkan kemampuan kerjasama (A2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang pada pembelajaran PKn meningkat dari 40% menjadi 75%.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka dapat

dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana meningkatkan kemampuan Pemahaman (C2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang?
2. Bagaimana meningkatkan kemampuan Kerjasama (A2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang.
2. Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama (A2) hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model STAD di SDN 40 Korong Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini berhadapan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak:

1. Secara Teoritis
 - a) Model STAD dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran PKn yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- b) memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Siswa, agar lebih Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PKn dan menganggap PKn adalah pelajaran yang menyenangkan.
- b) Bagi Guru SD, sebagai pedoman untuk penggunaan model STAD
- c) Bagi Sekolah, sebagai sumbangan kepada pihak sekolah maupun sekolah lainnya dalam rangka perbaikan proses pembelajaran PKn.

3. Manfaat Akademik

- a) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambahkan pemahaman peneliti tentang penggunaan model STAD.
- b) Bagi peneli lain, sebagai sarana berbagi pengalaman bagi dalam mengembangkan model STAD.