

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran PKn di SDN 40 Korong Gadang. Hal ini dapat terlihat dari persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Kemampuan pemahaman (C2) dapat ditingkat dengan model STAD di SDN 40 Korong Gadang, dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif siswa meningkat dari sebesar 52,84%% menjadi 77,02%% pada siklus II.
2. kemampuan kerjasama (A2) dapat ditingkatkan dengan model STAD pada siswa kelas V dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase hasil belajar aspek afektif siswa meningkat dari 71,15% menjadi 78,84% pada siklus II.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif seperti menggunakan model STAD (*Student teams Achievement Division*) dalam pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran PKn.
2. Bagi guru hendaknya menggunakan model STAD dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam pembelajaran PKn dan sebagai suatu model yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pembaca, agar bagi siapapun yang membaca tulisan ini dapat menambah wawasan bagi pembaca.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengamati motivasi awal dan motivasi akhir siswa dalam proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrina, Zulfa, dkk. 2022. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang. Universitas Bung Hatta
- Arikunto, Suharmi, dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aris Shoimin. 2022. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Hamalik Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hendrizar. 2011. *Kajian Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Istarani dan Ridwan, Muhammad. 2017. *Tipe Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Raja Grafindo Persada
- Magdalena, I., Prabandani, R.O., & Rini, E.S. 2021. Analisis Taksonomi Bloom sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran di SDN Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2),227–234.
- Miftahul huda. 2019. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Noviana, E., & Huda, M. N. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 204-210.
- Purwanto. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, Zetra Hainul. 2014. *Buku Kajian Terintegrasi Rencana Pembelajaran Sekolah Dasar*. Zesya Publisher: Pekanbaru.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. A. M. 2003. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widasarana Indonesia.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitati dan R dan D*. Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.