

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL DI  
SD NEGERI 35 PAGAMBIRAN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**NADIA HERMAN**

**NPM.1910013411035**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Nadia Herman  
NPM : 1910013411035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual di SD Negeri 35 Pagambiran Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:  
Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

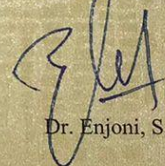
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P



## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

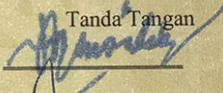
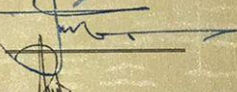

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Delapan** bulan **Agustus** tahun **Dua**

**Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Nadia Herman  
NPM : 1910013411035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa  
Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual di  
SD Negeri 35 Pagambiran Padang

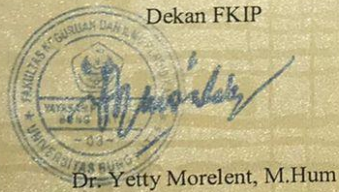
Tim Penguji

Nama  
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum  
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd  
3. Risa Yulisna, M.Pd

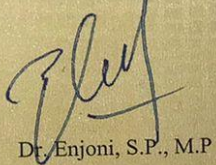
Tanda Tangan  
1.   
2.   
3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadia Herman

NPM : 1910013411035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual di SD Negeri 35 Pagambiran Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual di SD Negeri 35 Pagambiran Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Nadia Herman

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL  
DI SDN 35 PAGAMBIAN KOTA PADANG**

**<sup>1</sup>Nadia Herman, <sup>2</sup>Yetty Morelent  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [nadiaherman4@gmail.com](mailto:nadiaherman4@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga membuat kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia menggunakan media audio visual pada siswa kelas IV SDN 35 Pagambiran. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 28 orang siswa kelas IV yang dilaksanakan dua siklus. Data penelitian berupa tes objektif dan hasil pengamatan dari semua tindakan. Teknik pengumpulan data observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dilihat dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yakni 77,5% meningkat pada siklus II 88,5%. Sedangkan untuk hasil observasi kemampuan siswa pada siklus I yakni 74,5% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87%. Hasil belajar siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa pada siklus I dengan nilai rata-rata 84,24 mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 89,25. Hal ini menunjukkan melalui media audio visual terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 35 Pagambiran.

Kata kunci : Membaca Pemahaman, Media Audio Visual

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan berkat rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menulis skripsi penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa sinar ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Sehingga berkat ilmu pengetahuan itu jugalah penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual di SD Negeri 35 Pagambiran Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak, maka dari itu izinkan penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan / meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Dr.M. Sayuti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Risa Yulisna, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan sarannya untuk penyempurnaan skripsi.

3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan skripsi.
6. Murni, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 35Pagambiran Kota Padang yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Zaherma, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 35Pagambiran Kota Padang yang telah membantu, membimbing sekaligus berperan sebagai observer dalam penelitian ini.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka dari itu semua kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun dengan senang hati penulis terima untuk perbaikan penulisan kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak baik bagi pembaca maupun bagi penulis sendiri.

Padang, Agustus 2023

Nadia Herman



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

### **BAB II LANDASAN TEORETIS**

A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan Tentang Membaca.....	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	8
c. Jenis Jenis Membaca.....	9
2. Tinjauan Tentang Membaca Pemahaman.....	10
a. Membaca pemahaman.....	10

b.	Tujuan Membaca Pemahaman.....	11
c.	Langkah Langkah dalam Membaca Pemahaman.....	11
3.	Tinjauan Tentang Media Audio Visual.....	12
a.	Pengertian Media Audio Visual.....	12
b.	Langkah Langkah Media Audio Visual.....	13
c.	Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual.....	14
B.	Penelitian yang Relevan.....	15
C.	Kerangka Konseptual.....	18
D.	Hipotesis Tindakan.....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian.....	20
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	21
C.	Prosedur Penelitian.....	21
D.	Indikator Keberhasilan.....	25
E.	Instrumen Penelitian.....	26
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
G.	Teknik Analisis Data.....	27

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAS**

A.	Hasil Penelitian.....	30
1.	Deskripsi Siklus I.....	30
2.	Deskripsi Siklus II.....	41
B.	Pembahasan.....	50

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....54

B. Saran.....54

**DAFTAR RUJUKAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	38
Tabel 2. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	38
Tabel 3. Presentase Hasil Belajar Siklus I.....	39
Tabel 4. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	48
Tabel 5. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	49
Tabel 6. Presentase Hasil Belajar Siklus II.....	50
Tabel 7. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	51
Tabel 8. Persentase kemampuan belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	52
Tabel 9. Hasil Belajar Siswa.....	53

## DAFTAR BAGAN

<b>BAGAN</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	18
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	22



## LAMPIRAN

I.	Nilai Ujian Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV.....	56
II.	Modul ajar.....	57
III.	Nilai Tertinggi Siklus I.....	69
IV.	Nilai Terendah Siklus I.....	73
V.	Nilai Tertinggi Siklus II.....	77
VI.	Nilai Terendah Siklus II.....	80
VII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	83
VIII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	99
IX.	Rekapitulasi Nilai Ujian Akhir Siklus Siswa.....	107
X.	Dokumentasi Penelitian.....	108
XI.	Surat-surat Penelitian.....	110

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca adalah suatu kegiatan yang selalu dilakukan oleh siswa. Membaca tidak terlepas dari proses pembelajaran, bukan hanya pembelajaran yang dilakukan di sekolah saja, tetapi juga dengan lingkungannya. Membaca akan terus dilakukan untuk memperoleh pengetahuan baru sampai siswa tersebut mencapai tujuannya sebagai seorang yang berilmu. Melalui kegiatan membaca yang benar dan baik diharapkan anak mampu menyerap intisari bacaan yang dibacanya dan memperoleh sesuatu dari kegiatan membaca yang dilakukannya. Semakin anak memahami esensi dari bacaan, semakin banyak keterampilan yang dapat diperoleh untuk dirinya sendiri menurut Rikmasari & Lestari (Alpian & Yatri, 2022:2-3).

Kebanyakan pada siswa Sekolah Dasar (SD) membaca hanya sebagai hal yang tidak terlalu penting dan masih banyak yang tidak menghiraukannya. Sehingga siswa tidak dapat mencapai tujuan membaca yaitu, memperoleh arti atau pemahaman dari membaca. Pemahaman membaca sangatlah penting, yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam dari suatu bacaan yang mereka baca. Dalam memperoleh pemahaman membaca siswa, sangat penting bagi guru melakukan proses pembelajaran yang lebih baik. Seperti menggunakan media pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran pemahaman membaca tercapai dan siswa juga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Media menurut Djamarah dan Aswan (Sjam & Maryati, 2019:2) menyatakan bahwa “media adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar yang digunakan pendidik untuk membelajarkan peserta didik demi tercapainya tujuan pengajaran”. Media pembelajaran sangat beragam yang bisa digunakan guru dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu media audio visual. Media Audio Visual adalah media yang mengandung unsur gambar yang dapat dilihat dan unsur suara yang dapat didengar. Dengan kedua unsur tersebut, Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan menarik.

Media Audio Visual merupakan media yang tidak pernah digunakan oleh guru pada proses pembelajaran pemahaman membaca. Padahal media Audio Visual sangat menarik perhatian bagi siswa terutama pada siswa Sekolah Dasar. Media ini akan dapat mempengaruhi peningkatan pemahaman dalam proses pembelajaran, terlebih kepada pemahaman membaca siswa.

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 1-3 November 2022 dan pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah peneliti lakukan dari bulan Juli sampai Oktober 2022 di SD Negeri 35 Pagambiran di peroleh gambaran bahwa dimana para siswa memiliki permasalahan (1) kurangnya minat baca, (2) kurangnya kemampuan membaca pemahaman dan (3) kurangnya penggunaan media pembelajaran. Hasil wawancara dengan Zaherma, S.Pd yang mengajar di kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran, diperoleh informasi bahwa “Membaca pemahaman siswa masih kurang. Pada saat membaca siswa kurang fokus tidak memperhatikan bacaan dengan serius, proses membaca mata siswa ke atas ke

bawah dan tangannya mengganggu teman yang lain dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik”.

Pada saat pembelajaran terutama membaca bacaan, siswa terlihat tidak fokus pikirannya dengan bacaan yang sedang diajarkan guru. Banyak perilaku-perilaku siswa seperti, (1) keluar masuk pada proses pembelajaran, (2) siswa membaca sambil bermain, (3) siswa membaca sambil ngobrol dengan teman, dan (4) siswa pada saat membaca sambil tiduran di meja. Sehingga perilaku-perilaku ini menghambat pemahaman siswa terhadap bacaan.

Hal ini disebabkan kurangnya variasi dalam media pembelajaran seperti hanya menggunakan teks bacaan saja dan guru hanya menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hal tersebut guru dapat menggunakan cara lain untuk mengajarkan membaca pemahaman kepada siswa melalui media audio visual, tidak hanya dengan siswa membaca secara langsung ataupun sekedar melihat teks bacaan.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 35 pagambiran Padang yang terletak di kecamatan Lubuk Begalung. Pada kecamatan ini terdapat empat Sekolah Dasar negeri Pada SD tersebut peneliti menemukan permasalahan dalam keterampilan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan kurikulum yang berlaku pada kelas IV SD tersebut yang telah menggunakan kurikulum merdeka yang menuntut guru dan siswa kreatif dan inovatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar, media audio visual dirasa sesuai diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama pada pemahaman membaca teks bacaan.

Berdasarkan uraian masalah, untuk melihat adanya peningkatan media audio visual terhadap membaca pemahaman pada siswa maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Audio Visual SD Negeri 35 Pagambiran Padang.**

#### **A. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam membaca pemahaman pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 35 Pagambiran sebagai berikut.

1. Kurangnya minat baca dan paham membaca siswa terhadap bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Banyaknya siswa yang tidak menyimak pada saat pembelajaran.
3. Pada saat proses pembelajaran, siswa membaca asal asalan tidak memperhatikan tanda baca dengan baik.
4. Siswa kesulitan menyampaikan kembali isi bacaan yang mereka baca atau dengarkan.
5. Guru belum menerapkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, seperti media audio visual.

#### **B. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan kemampuan peneliti yang terbatas serta agar penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada aktivitas-aktivitas



membaca pemahaman siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran.

### **C. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu, Bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual Kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran Padang?

Alternatif pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan media audio visual dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, media audio visual juga dapat mempermudah siswa dalam membaca bacaan dan membuat siswa lebih memahami bacaan.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah, Untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan penggunaan media audio visual siswa kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran Padang.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peniliti, siswa dan guru. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Secara Teoritis**

Memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa, terutama dalam hal

meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangan memperkaya khazanah ilmiah, khususnya tentang penerapan media pembelajaran audio visual.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Dapat memperoleh suatu cara belajar Bahasa Indonesia yang lebih menarik sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

### b. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai referensi dan alternatif dalam pembelajaran yang lebih menarik di kelas.

### c. Bagi Sekolah

Sebagai acuan dalam membimbing personil sekolah yaitu guru dalam menggunakan media audio visual dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### d. Bagi peneliti

Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman.

### e. Bagi peneliti lain

Dapat dijadikan informasi atau referensi tambahan dalam yang melakukan penelitian serupa

