

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 05 SURAU GADANG  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S-1)*

Oleh

**HELVI SAFITRI**

**1910013411101**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2023**

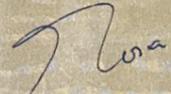
UNIVERSITAS BUNG HATTA

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Helvi Safitri  
NPM : 1910013411101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd.

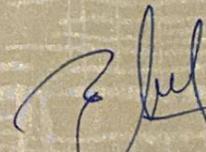
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



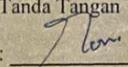
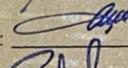
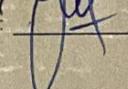
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

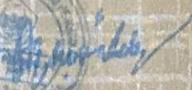
Nama Mahasiswa : Helvi Safitri  
NPM : 1910013411101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

### Tim Penguji :

| Nama                               | Tanda Tangan   |
|------------------------------------|--|
| 1. Rona Taula Sari, S. Si., M. Pd. | :  |
| 2. Dr. Wince Hendri, M. Si.        | :  |
| 3. Dr. Enjoni, S. P., M.P.         | :  |

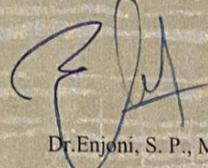
Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Helvi Safitri  
NPM : 1910013411101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Yang menyatakan



Helvi Safitri

# HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 05 SURAU GADANG PADANG

Helvi Safitri<sup>1</sup>, Rona Taula Sari<sup>2</sup>  
1Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
2Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [helvisafirti29@gmail.co](mailto:helvisafirti29@gmail.co)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang Padang, dengan hasil belajar IPA. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang Padang yang berjumlah 53 siswa yaitu terdiri dari 28 kelas A dan 25 kelas B. Teknik pengambilan sampel dengan cara Teknik Nonprobability sampling yaitu dengan menggunakan total sampling. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup dari minat belajar menggunakan skala Likert, untuk hasil belajar diperoleh dari dokumentasi hasil ujian semester ganjil. Teknik analisis yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Hasil penelitian juga dapat dilihat pada indikator minat yang berhubungan yang pertama perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan dengan nilai  $r$  sebesar 0,070 dengan kategori kuat menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA siswa. Pada koefisien korelasi minat dengan nilai 1 yang berada pada kategori sangat kuat dan dengan nilai signifikan uji koefisien korelasi sebesar  $0,075 < 0,05$  dengan  $\alpha = 0,05$  maka hipotesis pada penelitian ini diterimayaitu adanya hubungan yang positif antara minat belajar dengan hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang.

*Kata kunci:* minat belajar, hasil belajar, IPA

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wince Hendri, M.Si., dan Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P., selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S. Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru kelas A dan kelas B dan karyawan di SD Negeri 05 Surau Gadang Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

7. Ibu Yettismi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Surau Gadang Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan adik yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMA PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>     | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b> | <b>ii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                     | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                     | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>               | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                      | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....                 | 6          |
| C. Batasan Masalah.....                      | 7          |
| D. Rumusan Masalah .....                     | 7          |
| E. Tujuan Penelitian .....                   | 7          |
| F. Manfaat Penelitian .....                  | 8          |
| <b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>        | <b>9</b>   |
| A. Kajian Teori .....                        | 9          |
| 1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....  | 9          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar ..... | 10        |
| 3. Minat Belajar.....                             | 11        |
| 4. Hasil Belajar.....                             | 22        |
| B. Penelitian yang Relevan.....                   | 23        |
| C. Kerangka Konseptual.....                       | 25        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                      | 26        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>        | <b>27</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                          | 27        |
| B. Populasi dan Sampel .....                      | 28        |
| C. Jenis Data .....                               | 29        |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 29        |
| E. Instrumen Penelitian.....                      | 30        |
| F. Pengujian Instrumen Penelitian.....            | 32        |
| G. Teknik Analisis Data.....                      | 34        |
| H. Jadwal Penelitian .....                        | 38        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>          | <b>41</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                         | 41        |
| 1. Hasil Penelitian .....                         | 41        |
| 2. Hasil Analisis Deskriptif.....                 | 43        |
| B. Pembahasan.....                                | 48        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>            | <b>51</b> |
| A. Kesimpulan .....                               | 51        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| B. Saran .....              | 51        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>53</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>55</b> |

## DAFTAR TABEL

### TABEL

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.1 | Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Siswa<br>Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran<br>2022/2023 ..... | 5  |
| 3.1 | Daftar Tabel Populasi Siswa Kelas V .....   | 30 |
| 3.2 | Daftar Tabel Skor Pengukuran Jawaban .....  | 33 |
| 3.3 | Daftar Tabel Indikator Instrumen.....   | 34 |
| 3.4 | Daftar Tabel Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....  | 35 |
| 3.5 | Daftar Tabel Kriteria Koefisien Reliabilitas .....  | 36 |
| 3.6 | Daftar Tabel Rentang Skala Derajat Pencapaian .....   | 36 |
| 3.7 | Daftar Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi .....  | 38 |
| 3.8 | Daftar Interpretasi Koefisien Korelasi .....  | 39 |
| 4.1 | Daftar Tabel Hasil Responden Siswa.....   | 42 |
| 4.2 | Daftar Tabel Hasil Uji Validitas.....   | 42 |
| 4.3 | Daftar Tabel Hasil Uji Validitas.....   | 43 |
| 4.4 | Daftar Tabel Hasil Analisis Deskriptif Variabel Minat Belajar .....   | 44 |
| 4.5 | Daftar Tabel Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar .....   | 45 |
| 4.6 | Daftar Tabel Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Belajar dan<br>Hasil Belajar .....   | 46 |
| 4.7 | Daftar Tabel Hasil Uji Homogenitas Variabel Minat Belajar.....  | 47 |
| 4.8 | Daftar Tabel Hasil Uji Koefisien korelasi.....  | 48 |

## **DAFTAR BAGAN**

### **BAGAN**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Bagan Hubungan Minat Belajar dan Hasil Belajar ..... | 28 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| I.     | Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas V SDN 05 Surau Gadang ... | 54  |
| II.    | Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                               | 56  |
| III.   | Instrumen Penelitian.....   | 57  |
| IV.    | Angket Responden .....  | 64  |
| V.     | Kisi-kisi Lembar Validasi Konten .....                            | 88  |
| VI.    | Lembar Validasi Konten .....                                      | 89  |
| VII.   | Lembar Instrumen Validasi Ahli Konten.....                        | 91  |
| VIII.  | Uji Validasi konten .....   | 93  |
| IX.    | Kisi-kisi Lembar Validasi Bahasa.....                             | 94  |
| X.     | Lembar Validasi Bahasa .....                                      | 95  |
| XI.    | Lembar Instrumen Validasi oleh Ahli Bahasa .....                  | 98  |
| XII.   | Uji Validitas Bahasa.....   | 101 |
| XIII.  | Tabulasi Nilai .....  | 103 |
| XIV.   | Hasil Pemerolehan Data.....                                       | 105 |
| XV.    | Surat Izin Observasi dari Fakultas .....                          | 110 |
| XVI.   | Surat Izin Penelitian dari fakultas .....                         | 111 |
| XVII.  | Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang .....          | 112 |
| XVIII. | Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah. | 113 |
| XIX.   | Dokumentasi .....   | 114 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa dan negara. Mengingat pentingnya pendidikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, pemerintah telah menerapkan program pendidikan Nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu (Sari, 2018). Pendidikan juga mempunyai sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Oleh karena itu, pentingnya meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) sejak dini merupakan hal penting yang harus diperhatikan.

Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan tersebut, dapat melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan (Sari, 2018). Pencapaian pembelajaran yang terdapat di Indonesia tidak terlepas dari kurikulum pembelajaran yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dimunculkan pemerintah sebagai respon terhadap keteringgalan pendidikan yang menitikberatkan pada penggabungan beberapa mata pelajaran yang disederhanakan dengan menggunakan pendekatan tematik-integratif pada jenjang tertentu. Di Sekolah Dasar

khususnya untuk kurikulum 2013 pembelajaran dilakukan secara tematik. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam tema. Pembelajaran sangat penting karena dengan pembelajaran peserta didik akan memperoleh informasi-informasi baru guna untuk membawa wawasan dari peserta didik tersebut.

Pada pembelajaran di sekolah guru masih banyak menggunakan metode konvensional, dalam pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan interaksi yang terjadi pun masih sangat monoton antara siswa dengan guru. Proses pembelajaran yang terjadi masih satu arah yaitu hanya dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya mendengarkan, menunggu dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru, hal ini menyebabkan siswa mengantuk, bosan dan jenuh. Sejauh mana yang kita ketahui bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di pelajari di sekolah dasar. Ilmu pengetahuan alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja juga merupakan suatu proses penemuan (Awe, 2017). Proses pembelajarannya IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Susanto (2013:167) menyatakan, “IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta yang dapat dilihat melalui pengamatan yang mengenai

sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan kesimpulan”. Dalam pembelajaran IPA, guru harus merencanakan pembelajaran yang menarik agar dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada saat proses pembelajaran. Minat belajar juga diperlukan pada pembelajaran IPA karena dengan adanya minat belajar siswa akan lebih fokus kepada apa yang mereka hadapi. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila pembelajaran yang tidak sesuai dengan minat siswa akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Awe (2017) yang mengatakan bahwa minat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang signifikan. Awe menyarankan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran IPA terutama bagi guru, untuk memperhatikan gaya belajar siswa yang berkesinambungan hingga proses pembelajaran berlangsung, sehingga dapat menarik perhatian siswa dan dapat menumbuhkan minatnya terhadap pembelajaran tersebut.

Minat merupakan suatu rasa suka dan rasa ketertarikan akan suatu hal atau kegiatan tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya ialah penerimaan atas suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Menurut Susanto (2013: 16), minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pembelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lain, karena dengan memusatkan perhatian yang lebih terhadap pembelajaran itu memungkinkan siswa lebih giat lagi, dan akhirnya mendapatkan hasil yang di inginkan. Sementara itu,

Meuthia (2017) mengatakan bahwa “minat juga diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, begitu juga dengan pembelajaran, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang. Dalam kata lain perasaan senang yaitu memusatkan perhatian, yang dilakukan dengan perasaan senang akan hal yang disukai, adanya daya penarik dari objek yang di sukai.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 3 Januari 2023 di SD Negeri 05 Surau Gadang Padang dengan wali kelas V mengatakan bahwa pembelajaran IPA di sekolah ini masih ditemukan banyak kendala dan persoalan yang berkaitan dengan minat belajar siswa. Pada saat melakukan observasi di lapangan peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantaranya, pertama perasaan senang dalam proses pembelajaran berlangsung diharapkan siswa merasa senang saat itu menjadi tidak senang dikarenakan pada saat menjelaskan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu hanya berpusat pada guru saja, ke dua, ketertarikan siswa yang dilihat pada saat di lapangan, masih kurang tertarik dengan pembelajaran, disebabkan guru pada saat menjelaskan materi belum menggunakan media yang menarik sehingga siswa merasa bosan dengan pembelajaran tersebut, ke tiga perhatian siswa, saat observasi tersebut perhatian yang dimiliki oleh siswa tidak terpusat kepada guru atau materi yang disampaikan guru dikarenakan proses pembelajaran itu terjadi pada saat jam makan siang yang mana siswa sudah tidak lagi fokus dikarenakan sudah merasakan lapar dan gelisa apalagi pembelajaran itu

berlangsung pada saat jam istirahat makan siswa sudah tidak lagi memperhatikan guru karena mereka sudah berfikir mau makan, yang terakhir keterlibatan siswa, dalam proses pembelajaran itu tidak terjadi tanya jawab karena pada saat guru menjelaskan siswa masih ada yang belum paham itulah yang menyebabkan siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada mereka.

Dari observasi yang diamati di sekolah diketahui rendahnya minat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Hal ini berdampak pada nilai ujian, banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan di sekolah adalah 80. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian akhir semester ganjil IPA siswa kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang pada tabel 1.1.

**Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran 2022/2023**

| Kelas | Rata-rata nilai IPA semester<br>1 | Jumlah siswa |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| V A   | 79                                | 28           |
| V B   | 58                                | 25           |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa itu masih rendah, hal ini tentunya disebabkan oleh minat belajar siswa tersebut, sebagaimana pendapat Meuthia (2017) mengatakan bahwa “faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor pendekatan belajar yakni minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA”.

Hasil belajar sebagai salah satu indikator untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan pencapaian tujuan pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Hal ini tentunya disebabkan oleh minat belajar yang dimiliki oleh siswa tersebut, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar meliputi faktor internal dan eksternal. Sebagaimana yang dapat kita ketahui faktor internal adalah faktor yang terjadi dalam diri siswa itu sendiri yang berkaitan dengan fisik dan psikisnya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri siswa yang ikut menjadi faktor keberhasilan dalam belajar (Gunawan 2015:15). Melalui hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti, penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Meuthia (2017), dari hasil observasinya menjelaskan bahwa masih ada beberapa siswa yang memiliki nilai dibawah ketuntasan dan beberapa diantara mereka kurang menyukai pembelajaran IPA, dan kurang tertarik pada pembelajaran karena guru masih bersifat Teacher Center.

Saat observasi, dapat disimpulkan bahwa minat yang dimiliki oleh peserta didik dalam pembelajaran IPA masih sangat kurang, siswanya juga sering bermalas-malasan, pembelajaran IPA itu berlangsung pada jam rawan, yaitu pada jam mau istirahat, maka semua siswa akan merasa gelisah dan tidak mau mendengarkan guru yang sedang menjelaskan pembelajaran di depan kelas dari permasalahan itu maka dapat disimpulkan bahwa kurangnya minat siswa dalam pembelajaran tersebut. jika permasalahan itu terus diabaikan maka proses pembelajaran yang terjadi pada hari itu

tidak kondusif dan tidak berjalan dengan baik sehingga indikator dan tujuan pembelajaran tidak terlaksanakan.

Berdasarkan dari permasalahan yang telah dipaparkan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam terkait dengan minat siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Minat Belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa dalam memperhatikan pembelajaran, serta malas mengerjakan tugas dalam pembelajaran IPA.
2. Proses pembelajaran yang masih bersifat *Teacher Centered* pada saat pembelajaran yang mengakibatkan siswa jenuh dan bosan sehingga pembelajaran menjadi monoton.
3. Kurangnya keinginan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat ketika pembelajaran di kelas.
4. Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah.
5. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPA.

### **C. Batasan Masalah**

Agar peneliti lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang masalah tersebut, maka peneliti batasi pada:

1. Minat belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang.
2. Hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui minat belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang.

2. Mengetahui hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai besarnya pengaruh minat belajar, terutama hasil belajar pada mata pelajaran IPA dalam Pendidikan khususnya bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang Pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa di Sekolah Dasar.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan dapat menambah wawasan pengetahuan pengaruh minat belajar dengan hasil belajar siswa serta memperhatikan minat belajar siswa.
- b. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang lengkap di sekolah.
- c. Bagi peneliti, sebagai bahan acuan dalam mengembangkan penelitian berkaitan dengan minat belajar dan hasil belajar khususnya pada pembelajaran IPA.