

BAB V

PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwasannya pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 06 Kampung Lapai pada kelas IA dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar menunjukkan perubahan secara signifikan pada siklus II. Hal ini dapat dibuktikan pada siklus I persentase hasil belajar siswa sebesar 69% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 86%. Hal tersebut menggambarkan bahwasannya telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu sebanyak 75%.

2. Saran

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang menjadi masukan untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika yaitu :

1. Bagi guru, hendaknya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa, agar dapat memanfaatkan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sebagai solusi dalam mengatasi kesulitan belajar.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajarn di sekolah terutama dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan materi yang berbeda dan mata pelaaran yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Z. (2015). *PSIKOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Aswaja Pressindo. Retrieved from www.aswajapressindo.co.id. Jl. Plosokuning V No. 73 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
- Andriyani , D., & Samiyem. (2022). *PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE RESITASI PADA PELAJARAN MATEMATIKA* , 8, 1435–1441.
- Aprida Pane, & Muhammad Darwis. (2017, December). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Retrieved January 13, 2023, from <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/>
- Aqib. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Awiria *et al.* (2020) *PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD KELAS RENDAH*. Penerbit CV Bianglala Kreasi Mandiri.
- Djamaluddin, A, Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Diambil dari : <http://repository.iainpare.ac.id/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>
- Ekawati, R. (2019). PENINGKATKAN HASIL BELAJAR LUAS BANGUN DATAR DENGAN PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS III SDN 13 PAUH. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 2(1).
- Eveline Siregar, & Retno Widyaningrum. (2021). *Belajar dan pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Diambil dari : <https://pustaka.ut.ac.id/lib/mkdk4004-teori-belajar-dan-pembelajaran-edisi-3>
- Harahap, T. D., Husein, R., & Suroyo, S. (2021). Pengaruh model Pembelajaran contextual teaching and learning Terhadap Hasil belajar Matematika Ditinjau dari berpikir kritis. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(3), 972–978. <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i3.462>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Indonesia. *SK kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi..* Lembaran Negara RI Tahun 2022 Nomor 5, Tambahan Lembaran RI Nomor 008. Dan 033. Sekretariat Negara.Jakarta.
- Indriani, R., Puspita, A. M. I., Ninawati, M., Handayani, H., & Agusfianuddin, A. (2019). Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan

Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan. *KALAMATIKA* Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1), 109–116.
<https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp109-116>

Kusmayanti, A. (2020). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Collase*, 03(02), 1.

Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. In *Prosiding*.

Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional* (Mukhlis (ed.). PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. (2004). *Implementasi Kurikulum, panduan pembelajaran KBK*. Bandung: Rosda Karya.

Natamia, D. N. (2016). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA SISWA KELAS III SD NEGERI I SIMO KECAMATAN SIMO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2009/2010.

Nurhasanah, F. (2010). Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Pembagian Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Gendingan 5 Widodaren Ngawi Tahun pelajaran 2009/2010. In *Universitas sebelas Maret* (Vol. 31, Issue 12).
<https://doi.org/10.13347/j.cnki.mkaq.2010.09.001>

Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.

Panjaitan, D. J. (2016). PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR STATISTIKA, 1, 1–10.

Priyatna, N, Yuliardi, R. (2019), Pembelajaran Matematika. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196303311988031NANANG_PRIATNA/Buku%20Pembelajaran%20Matematika%20%28rearing%20copy%29.pdf.

Rusdiyah, E. F. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada, Depok.

Setiawan, M. andi. (2017). In *Belajar dan Pembelajaran*. essay, Ds. Sidoharjo, Kec. Pulung, Kab. Ponorogo, Indonesia: Uwais Inspirasi Indonesia. Diambil dari : https://www.researchgate.net/publication/343384767_belajar_dan_pembelajaran

Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (3rd ed.).

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis* (3rd ed.). ALFABETA, Jl. Gegerkalog Hilir No. 84 Bandung.

Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran : Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan dasar* (1st ed.). PT RAJAHRAFINDO PERSADA. Jl.Raya Leuwinanggung No.112, Kel.Leuwinanggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16956

Susanah dan Janet T.M. 2007. *Strategi Pembelajaran Matematika* (Modul 7).

Jakarta: Universitas Terbuka _____. 1989. Peranan Koreksi dan Pembahasan Pekerjaan Rumah Terhadap Keberhasilan Belajar Anak Didik dalam Penilaian Matematika Unit Trigonometri Kelas I di SMA Budi Sejati Surabaya, Tesis Tidak dipublikasikan. Surabaya: IKIP Surabaya.