

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PKn SISWA KELAS V  
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI SD NEGRI 28  
KORONG GADANG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh Gelar sarjana pendidikan*

**Oleh:**

**PITRI YENNI  
NPM.1910013411066**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

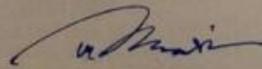
## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Pitri Yenni  
NPM : 1910013411066  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. M. Nursi, M.Si

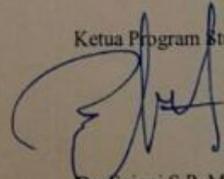
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

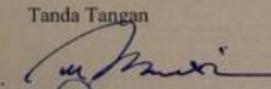
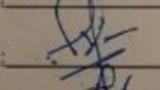
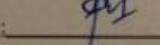
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

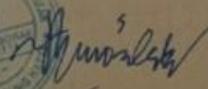
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tiga** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

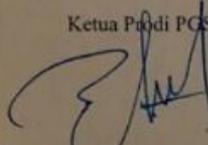
Nama : Pitri Yenni  
NPM : 1910013411066  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V  
Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*  
Di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si (Ketua)	
2. Dr. Muslim, SH, M.Pd (Anggota)	
3. Darwianis, S.Sos, MH (Anggota)	

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pitri Yenni

NPM : 1910013411066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Model  
*Kooperatif Tipe Jigsaw* Di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Pitri Yenni

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PKn SISWA KELAS V  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
DI SD NEGERI 28 KORONG GADANG KOTA PADANG**

**Pitri Yenni<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : [pitriririn961@gmail.com](mailto:pitriririn961@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas V SDN 28 Korong Gadang Kota Padang, dan bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran PKn siswa tersebut pada aspek kognitif pemahaman (C2) dan aspek afektif kerja sama (A2) melalui Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek berjumlah 20 orang siswa, yang dilakukan dengan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, dan diakhiri dengan tes di akhir masing-masing siklus. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi penilaian aspek afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar. Dari hasil penelitian diperoleh ketuntasan hasil belajar: aspek kognitif siswa pada siklus I sebesar 50% dengan rata-rata hasil belajar 75, dan meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan rata-rata hasil belajar 90. Sedangkan aspek afektif siswa, diperoleh persentase pada siklus I sebesar 61,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 84%. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa hasil pembelajaran PKn siswa kelas V SDN 28 Korong Gadang Kota Padang dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw baik pada ranah kognitif maupun ranah afektif.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran, Afektif, Model *Kooperatif Tipe Jigsaw*, PKn

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan pada saat sekarang ini dan beliau menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagian seorang intelektual ilmu, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi yang berjudul Meningkatkan hasil pembelajaran PKn Siswa Kelas V dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si., selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini
2. Bapak Dr. Muslim S.H.M.Pd., selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran serta nasehat demi kesempurnaan skripsi peneliti
3. Ibu Darwianis. S.Sos.M.H, selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran serta nasehat demi kesempurnaan skripsi peneliti
4. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

6. Ibu Nurhayati, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 28 Korong Gadang Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai dan berjalan dengan baik.
7. Ibu Atika husnul Khotimah, S.Pd selaku guru kelas V SDN 28 Korong Gadang, yang telah bersedia menjadi *observer*.
8. Seluruh dosen prodi pendidikan guru sekolah dasar yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh studi di almamater tercinta Universitas Bung Hatta.
9. Putri Amelia teman sejawat bertindak sebagai *observer II*
10. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, ibu Syafrida dan ayah Zainal Abidin serta kedua kakak peneliti Elfa dan Ihsan serta nenek Saminar yang selalu hadir dengan cinta dan do'a memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
11. Buat semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, juli 2023  
Penulis

Pitri Yenni

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Pembelajaran PKn.....	10
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Pembelajaran PKn.....	12
c. Karakteristik Pembelajaran PKn.....	13
d. Tujuan Pembelajaran PKn.....	14
e. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	15
2. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw..	16
b. Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe <i>jigsaw</i> .....	17
c. Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
d. Kelemahan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	19
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Macam-Macam Hasil Belajar.....	21
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	29

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
1. Lokasi Penelitian .....	31
2. Subjek Penelitian.....	32
3. Waktu Penelitian .....	32
C. Prosedur Penelitian .....	32
1. Perencanaan Tindakan .....	34
2. Pelaksanaan Tindakan .....	35
3. Observasi Tindakan.....	36
4. Refleksi Tindakan.....	36
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	37
E. Indikator Keberhasilan .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil penelitian .....	49
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	49
a. Perencanaan Tindakan .....	49
b. Pelaksanaan Tindakan .....	51
c. Pengamatan Tindakan.....	61
d. Refleksi Tindakan .....	66
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	68
a. Perencanaan Tindakan.....	68
b. Pelaksanaan Tindakan .....	69
c. Pengamatan Tindakan .....	77
d. Refleksi Tindakan .....	81
B. Pembahasan .....	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan :

	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	28
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	33

## DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	63
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
3. Hasil Observasi Ranah Kognitif Siklus I.....	65
4. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	65
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
7. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	80
8. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	81
9. Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	84
10. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	85
11. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	85
12. Presentase Ketuntasan Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I dan 2.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa .....	93
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	94
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	102
4. Materi Pembelajaran Siklus I .....	110
5. Materi Pembelajaran Siklus II.....	115
6. Lembar Diskusi Siswa Siklus I .....	118
7. Lembar Diskusi Siswa Siklus II .....	126
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	131
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	137
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	143
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	149
12. Lembar Penilaian Sikap Afektif Siswa Siklus I .....	155
13. Lembar Penilaian Sikap Afektif Siswa Siklus II .....	159
14. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	163
15. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	164
16. Tes Hasil Belajar Siklus I.....	165
17. Tes Hasil Belajar Siklus II.....	180
18. Kunci Jawaban Siklus I.....	192
19. Kunci Jawaban Siklus II.....	194
20. Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus I.....	195
21. Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus II .....	196
22. Dokumentasi .....	197
23. Surat Izin Penelitian .....	204
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	205
25. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	206

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia dimanapun dan kapanpun di dunia ini. Pendidikan bagi manusia sangat diperlukan, karena pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri.

Pendidikan menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Oleh karena itu Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan, karena dengan pendidikanlah dapat dilakukan upaya mencerdaskan anak-anak bangsa, agar memiliki prestasi, memiliki kepribadian dan nilai moral yang baik, berfikir dengan bijak serta menuntun dalam mencapai sebuah cita-cita yang diinginkan. Sederhananya dapat diartikan bahwa pendidikan merupakan usaha manusia dalam membangun dan membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai harapan di masyarakat (Parni, 2017:185).

Dunia pendidikan terutama di Sekolah Dasar, terdapat beberapa pembelajaran salah satunya yaitu pembelajaran PKn. Menurut Susanto

(2012:225), "Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia". PKn merupakan mata pelajaran yang tidak menanamkan konsep pengetahuan semata. Tetapi di dalam PKn harus memuat semua aspek pendidikan kewarganegaraan, seperti penanaman sikap dan keterampilan sebagai bekal dalam membentuk warga negara yang demokratis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 28 Korong Gadang tanggal 24-28 Oktober dan tanggal 31 Oktober - 3 November 2022 mengenai pembelajaran PKn, nama guru kelas V tersebut yaitu Ibu Atika Husnul Khotimah, S.Pd. Pada saat itu guru tersebut sedang mengajarkan materi pelajaran dengan KD 3.2 memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. Dalam memberikan materi pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan, hal ini menyebabkan banyak siswa yang tidak senang dengan pembelajaran PKn karena siswa menganggap pembelajaran PKn banyak materinya, sehingga banyak siswa yang kurang memahami materi yang diberikan.

Selain itu, ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat karena guru kurang memberikan penguatan kepada siswa. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar PKn karena masih ada beberapa siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 80. Pada pembagian kelompok untuk berdiskusi guru membagi siswa berdasarkan tempat duduk sebangkunya,

dengan 4 kelompok, dalam masing-masing kelompok, anggotanya 5 orang dalam satu kelompok.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas V yang bernama Ibu Atika Husnul Khotimah, S.Pd pada tanggal 7 November 2022 di SDN 28 Korong Gadang Kecamatan Kuranji, peneliti melihat dari hasil Ulangan Harian (UH 1) Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023 di SDN 28 Korong Gadang pada pembelajaran PKn terdapat soal yang terdiri dari 10 soal pemahaman (C2) ternyata hasil nilai tersebut terlihat bahwa masih ada nilai siswa yang berada di bawah KKM. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80, maka dari 20 orang siswa hanya 11 presentase (55%) orang yang mampu menjawab soal pemahaman (C2) sedangkan 9 orang lainnya (45%) masih banyak dibawah KKM.

Dengan itu ada masalah lain yang ditemukan oleh peneliti yaitu menyangkut hasil belajar afektif siswa peneliti juga mengemukakan bahwa hasil belajar afektif kerja sama dan tanggung jawab juga masih rendah. Dari 20 siswa hanya 12 orang presentase (60%) yang mampu melakukan kerjasama selama berdiskusi sedangkan siswa yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas berdiskusi hanya 13 orang, presentase (65%).

Menurut peneliti hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, lain yaitu oleh proses pembelajaran guru yang masih dominan menggunakan metode ceramah. Seperti yang diketahui metode ceramah adalah metode yang berpusat pada guru, guru tidak menggunakan media pembelajaran, kurangnya interaksi

antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya alternatif solusi yang peneliti usulkan adalah menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw melalui model pembelajaran yang mengacu siswa untuk mampu mengemukakan pendapat. Menurut Ningrum (2013:145), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan belajar tertentu yang di inginkan bisa tercapai.

Menurut Isjoni (dalam Sumyati 2019:77) model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. *Jigsaw* merupakan salah satu tipe, jenis, atau turunan dari model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerja sama peserta didik dalam prosesnya. Namun, sentuhan zig-zag yang di berikan jigsaw boleh dikatakan makin mempertegaskan kerja sama yang terjadi.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dalam rangka penelitian skripsi peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Dengan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang, Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, pembelajaran PKn di kelas V SDN 28 Korong Gadang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru hanya menggunakan metode ceramah, dan guru kurang menggunakan media pembelajaran yang menarik
2. Kurangnya interaksi guru antara siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat
4. Guru kurang memberikan penguatan kepada siswa.
5. Hasil belajar afektif dalam Kerja sama masih rendah.
6. Hasil belajar aspek kognitif siswa masih rendah, terlihat banyak siswa pada ulangan harian PKn yang berada di bawah KKM yaitu 80, dari 20 orang hanya 11 orang yang  $\geq$  KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, dan karakteristik tujuan PTK maka penelitian ini dibatasi pada tindakan Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa kelas V dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang. Adapun Kompetensi Dasar (KD) pengembanganya adalah (KD) 3.3 Yaitu Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat. Peningkatan hasil belajar pada penelitian ini dua ranah yaitu ranah kognitif pemahaman (C2), dan ranah dibatasi pada afektif kerja sama (A2). Persentase pencapain atau peningkatan hasil pembelajaran PKn Siswa dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* yang akan

diupayakan adalah 80, maksudnya terjadi peningkatan dari 55% menjadi 80% presentase awal.

#### **D. Rumusan Dan Alternatif Pemecahan Masalah**

##### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn siswa kelas V Dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang”. Lebih rinci, rumusan masalahnya dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana meningkatkan kemampuan pada aspek kognitif pemahaman (C2) Hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang?
- b. Bagaimana meningkatkan kemampuan pada aspek afektif kerja sama (A2) Hasil Pembelajaran PKn siswa kelas V dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang?

##### **2. Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalahnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V yaitu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* menitik beratkan kerja kepada kerja kelompok dalam bentuk kelompok kecil.

Model *Jigsaw* merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 5 orang dalam satu kelompok. Siswa bekerja sama dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam model pembelajaran *Jigsaw*, siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan memperoleh informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti melakukan beberapa langkah seperti: guru merencanakan pembelajaran yang menghubungkan beberapa konsep dalam rentang waktu secara bersamaan (menyiapkan RPP), siapkan *handout* materi pembelajaran untuk masing-masing konsep, bagilah kelas dalam 4 kelompok. Setiap sub kelompok mendalami materi pada *handout* yang menjadi pegangannya, selesai mendalami materi melalui diskusi kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok awal atau kelompok belajar, guru dapat menilai tingkat ketuntasan belajar dengan cara membandingkan hasil yang siswa capai dengan target yang telah ditetapkan dalam RPP.

Berdasarkan alternatif pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan dan alternatif pemecahan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan umum, penelitian ini berguna untuk meningkatkan hasil pembelajaran PKn siswa kelas melalui model koopeatif tipe *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang.
2. Tujuan khusus, penelitian ini bertujuan untuk
  - a. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan model *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang.
  - b. Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama (A2) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan model *Jigsaw* di SDN 28 Korong Gadang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Manfaat Teoritik
  - a. Memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam hal meningkatkan hasil pembelajaran siswa, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn.
  - b. Untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran di SD Negeri 28 Korong Gadang sebagai upaya meningkatkan hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Jigsaw* dapat meningkatkan pembelajaran PKn di SD.
- b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan pembelajaran PKn di SD.
- c. Bagi sekolah, manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu memberi masukan yang positif tentang penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah, khususnya dalam pembelajaran PKn tentang bahan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran PKn di sekolah.

### 3. Manfaat Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe Jigsaw* dalam proses pembelajaran PKn nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.