

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

Terdapat peningkatan hasil pembelajaran PKn untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Kooperatif tipe jigsaw* pada kelas V SDN 28 Korong Gadang Padang. Hal ini dapat terlihat dari presentase skor indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Hasil pembelajaran PKn aspek kognitif pemahaman (C2) siswa kelas V SDN 28 Korong Gadang Padang dapat ditingkatkan dengan menerapkan model *Kooperatif tipe jigsaw*, yaitu capaian persentase KKM 10 orang 50% pada siklus I, dengan nilai rata-rata kelas 50%. Pada siklus II presentase KKM-nya meningkat menjadi 17 orang siswa (85%), dengan nilai rata-rata 90%, dan siswa yang belum mencapai ketuntasan adalah 3 orang (15%).
2. Hasil belajar aspek afektif kerja sama (A2) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw*, dimana capaian pada Siklus I adalah 61,5%, dan pada siklus II meningkat menjadi 84%. Dari perbandingan kedua siklus pembelajaran PKn tersebut, juga terdapat peningkatan capaian hasil pembelajaran aspek afektif.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, pada aspek afektif siswa harus dapat ditingkatkan karena aspek afektif sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw* dapat menjadi salah satu alternative dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw*, membangkitkan partisipasi dari anak serta kreativitas dari guru sangat dibutuhkan untuk proses pembelajaran agar hasil yang memuaskan akan tercapai karena model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw*.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan inovasi terhadap pembaharuan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman bagi peneliti sebagai bekal untuk mengajar di SD dan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan model pembelajaran *Kooperatif tipe jigsaw* ini diharapkan dapat dijadikan motivasi.

## DAFTAR PUSTAKA



- Arikunto, S. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, R. (2008). *Laporan pengembangan inovatis*. Medan: Media Persada.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hendrizal. 2011. *Pembelajaran PKn Berbasis Otonomi Daerah: Sebuah Studi Kasus*. Padang: University Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2019). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Rosda karya, 2009).
- Nasional, Undang-undang Sistem Pendidikan. 2003. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.
- Samino, dan Saring Marsudi, *layanan bimbingan belajar*. (Surakarta: fairuz, 2011).
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014 *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.
- Suprihati Ningrum, Jamil (2013), *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Surbakti, J., & Br, M. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Di Kelas V Sd Negeri 040471 Kampung Merdeka Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenademia Group.
- Suyono & hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, Ahmad. 2010. *Cooperatif learning teknik jigsaw*. Online : Akhmadsudrajat.wordpress.Com.
- Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Udin Winatraputra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: pusat penerbitan Universitas Terbuka, 2007).

Yusrizal, 2010. *Bahan Ajar Pkn Kelas Tinggi*. Padang: Kerjasama Dikti- Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.