

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD NEGERI 24
KUNANGAN PARIT RANTANG SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan*

Oleh

RESTU TEGUH DWI YURINDI

NPM. 1910013411280



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

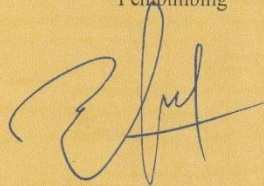
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Restu Teguh Dwi Yurindi
NPM : 1910013411280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 24
Kunangan Parit Rintang Sijunjung

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

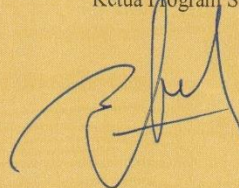
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



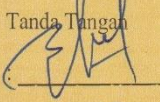
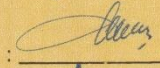

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Restu Teguh Dwi Yurindi
NPM : 1910013411280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 24
Kunangan Parit Rantang Sijunjung

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P, M.P	
2. Dr. Wince Hendi, M.Si	
3. Ashabul Khairi, M.Kom	

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr.Enjoni, S.P, M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Restu Teguh Dwi Yurindi
NPM : 1910013411280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 24
Kunangan Parit Rantang Sijunjung.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, Agustus 2023
Yang menyatakan

Restu Teguh Dwi Yurindi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD NEGERI 24
KUNANGAN PARIT RANTANG SIJUNJUNG**

Restu Teguh Dwi Yurindi¹, Dr.Enjoni,S.P,M.P¹.

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rteguhdy13@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan model *Examples Non Examples* dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar materi IPA kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 30 soal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung tahun pelajaran 2022/2023, sebanyak 41 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA kelas eksperimen dan VB adalah kelas kontrol teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Berdasarkan hasil penelitian di kelas eksperimen di dapatkan nilai rata-rata yaitu 66,99 dan di dapatkan nilai rata-rata di kelas kontrol 56,84. Disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan belajar IPA dengan pembelajaran konvensional. Saran penelitian ini, bagi guru untuk bisa menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* dalam pembelajaran. Bagi siswa, bisa mendapatkan kemudahan dalam memahami materi pembelajaran IPA. Bagi sekolah, diharapkan dapat mempergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran. Untuk peneliti selanjutnya, Model *Examples Non Examples* dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel berbeda.

Kata kunci : *Examples Non Examples*, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan segala kerendahan hati kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P selaku pembimbing.
2. Bapak Dr. Wince Hendi, M.Si sebagai dosen penguji 1
3. Bapak Ashabul Khairi, M.Kom selaku dosen penguji 2
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hu sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Afrizal, S.Pd selaku kepala SD Negeri 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung
7. Ibu Dewi Syafri Yanti, S.Pd selaku wali kelas VA SD Negeri 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung

8. Ibu Yurni, S.Pd selaku wali kelas VB SD Negeri 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung
9. Kedua orang tua papa Iswandi dan mama Yurni yang dengan kesabaran membesarkan, mendidik, selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta memberikan segala baik materil maupun immaterial demi kebaikan penulis

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Penulis



DAFTAR ISI

<u>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</u>	i
<u>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</u>	ii
<u>SURAT PENYATAAN</u>	iii
<u>ABSTRAK</u>	iv
<u>KATA PENGANTAR</u>	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat praktis.....	7
3. Manfaat Akademik	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pembelajaran IPA	10
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> ...	14
4. Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual.....	27

D.	Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
A.	Jenis Penelitian	29
B.	Rancangan Penelitian	30
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
	1. Lokasi Penelitian	30
	2. Subjek Penelitian	30
	3. Waktu Penelitian	30
D.	Populasi dan Sampel	31
	1. Populasi	31
	2. Sampel Penelitian	31
	3. Teknik Sampling	32
E.	Defenisi Operasional	32
	1. Metode Pembelajaran Konvensional.....	32
	2. Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	33
	3. Hasil Belajar	33
F.	Variabel dan Data	34
	1. Variabel	34
	2. Data	35
G.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
H.	Teknik Pengumpulan Data	40
	1. Observasi	40
	2. Tes Akhir	41

I.	Instrumen Penelitian	41
1.	Validitas Tes	43
2.	Realiabilitas Tes	44
3.	Analisis Butir Soal	45
J.	Teknik Analisis Data	47
1.	Uji Normalitas	48
2.	Uji Homogenitas	49
3.	Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		52
A.	Hasil Penelitian	52
1.	Hasil Analisa Soal Uji Coba Tes	53
a.	Validasi Tes	53
b.	Realibilitas Tes	54
c.	Daya Pembeda Soal	54
d.	Tingkat Kesukaran Butir Soal	55
2.	Hasil Analisa Tes Akhir	56
a.	Uji Normalitas	56
b.	Uji Homogenitas	57
c.	Uji Hipotesis	57
B.	Pembahasan	58
C.	Keterbatasan Dan Rekomendasi Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		64
A.	Kesimpulasn	64
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Hasil UTS Kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian Eksperimen	30
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung....	31
Tabel 4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel	37
Tabel 5. Kisi Kisi Tes Uji Coba Soal	43
Tabel 6. Interpretasi Nilai r	44
Tabel 7. Kriteria Realibilitas Tes	45
Tabel 8. Klarifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	46
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	47
Tabel 10. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Sampel.....	52
Tabel 11. Hasil Validitas Uji Coba Tes.....	53
Tabel 12. Hasil Daya Pembeda Soal	54
Tabel 13. Hasil Analisa Indeks Kesukaran Soal	55
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 16. Uji Hipotesis.....	57

DAFTAR BAGAN

Kerangka Konseptual..... 27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester Kelas Eksperimen	69
II. Nilai Ujian Tengah Semester Kelas Kontrol	70
III. RPP 1 Kelas Eksperimen.....	71
IV. RPP 2 Kelas Eksperimen	75
V. RPP 1 Kelas Kontrol	79
VI. RPP 2 Kelas Kontrol	84
VII. Soal Uji Coba Tes	88
VIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	94
IX. Kisi Kisi Soal Uji Coba.....	95
X. Soal Penelitian	96
XI. Lembar Jawaban Soal Penelitian	99
XII. Kunci Jawaban Soal Penelitian.....	100
XIII. Kisi Kisi Soal Penelitian.....	101
XIV. Nilai Ujian Soal Penelitian Ekspserimen.....	102
XV. Nilai Ujian Soal Penelitian Kontrol.....	103
XVI Tabel Validitas dan Realibilitas.	104
XVII. Uji Validitas	105
XVIII. Uji Realibilitas.....	106
XIX. Tabel Uji Daya Pembeda Dan Indeks Kesukaran	107
XX. Analisi Uji Daya Pembeda	108
XXI. Analisis Indeks Kesukaran	110

XXII. Rekap Hasil Uji Coba Soal	111
XXIII. Uji Normalitas Eksperimen	113
XXIV. Uji Normalitas Kontrol.....	114
XXV. Uji Homogenitas.....	116
XXVI. Uji Hipotesis.....	119
XXVII. Surat Izin Penelitian Kesbangpol Sijunjung	125
XXVIII. Surat Uji Soal.....	126
XXIX. Surat Keterangan Penelitian	127
XXX. Dokumentasi.....	128



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menjadikan manusia seutuhnya sesuai dengan kualitas yang diinginkan. Pencapaian Pendidikan yang berkualitas tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Menurut Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, tersusun dan berlangsung secara terus-menerus untuk membina peserta didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya”.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pegangan yang pertama untuk pencapaian berhasilnya Pendidikan selanjutnya. Masa usia Sekolah Dasar adalah “masa kanak-kanak akhir yang berawal dari usia enam hingga usia sebelas atau dua belas tahun” (Susanto, 2014:86). Pendidikan SD bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada siswa yaitu berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang berguna bagi diri mereka sendiri sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah menengah pertama.

Pendidikan di sekolah dasar bertujuan, “memberikan kemampuan dasar berupa baca, tulis, hitung, pengetahuan, dan keterampilan dasar yang berguna bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti Pendidikan SMP” (Susanto, 2014:89). Sekolah merupakan Lembaga Pendidikan yang memiliki tugas

untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya.

Menurut Susanto (2013:167) “IPA adalah usaha manusia dalam memahami semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur yang dapat dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapat kesimpulan. Dalam pembelajaran IPA, pendidik harus merancang pembelajaran yang menarik agar peserta didik termotivasi dalam pembelajaran. Pendidik bukan hanya bertindak sebagai pemberi materi saja, tetapi juga bertindak sebagai fasilitator, motivator, inspirator serta mencari cara bagi peserta didik untuk berpikir dan menemukan konsep-konsep yang akan dipelajari. Pembelajaran yang telah dirancang dapat dikatakan efektif dan berhasil apabila pembelajaran tersebut dapat membangkitkan semangat peserta didik dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas VA dan VB yang dilakukan di SDN 24 Kunangan Parit Rintang Sijunjung pada hari Rabu 26 Oktober 2022 diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terlihat : 1) pendidik masih cenderung menggunakan metode ceramah, 2) pendidik jarang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, 3) pendidik jarang mengarahkan siswa saling bekerjasama di dalam maupun di luar kelompok.

Sehingga dapat dilihat permasalahan dari peserta didik dalam proses pembelajaran IPA adalah : 1) peserta didik masih ada yang berbicara saat proses belajar mengajar. 2) kurangnya perhatian peserta didik terhadap pembelajaran. 3) peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, seperti jaranganya aktifitas tanya jawab dan kurangnya keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat. 4) sering keluar masuk kelas dengan alasan ingin buang air dan banyak lagi hal-hal yang dilakukan peserta didik.

Permasalahan tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, maka dari itu dapat dilihat hasil belajar peserta didik masih rendah, seperti yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase ketuntasan hasil belajar pada nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Semester I Tahun Ajaran 2022/2023 Siswa Kelas Va dan Kelas Vb SDN 24 Kunangan Parik Rantang Sijunjung pada pembelajaran IPA

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Mencapai KKM	Tidak Mencapai KKM	Presentase
1	VA	21	70	8	13	38%
2	VB	20	70	5	15	25%

Sumber : Guru kelas VA dan VB SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung

Dari tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar IPA peserta didik tergolong rendah, pesentase ketuntasan hasil belajar pada nilai ujian tengah semester peserta didik masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan ditetapkannya yaitu 70, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana dengan efektif dan sebagaimana mestinya.

Rendahnya hasil belajar peserta didik salah satunya dikarenakan model pembelajaran yang digunakan pendidik belum tepat. Untuk itu, pendidik dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan permasalahan yang ada. Pembelajaran IPA di SD seharusnya tidak diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, sebaiknya diajarkan dengan berbagai cara yang menggunakan atau menerapkan model pembelajaran yang menarik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPA kelas V adalah melalui model pembelajaran *Examples Non Examples*. Pembelajaran *Examples Non Examples* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpengaruh baik terhadap hasil belajar IPA peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok.

Menurut Istarani (2012:9) “model pembelajaran *Examples Non Examples* yaitu rangkaian penyampaian materi kepada peserta didik dengan menunjukkan gambar-gambar yang relevan yang telah dipersiapkan dan diberikan kesempatan pada peserta didik untuk menganalisisnya bersama teman dan kelompok yang kemudian dimintai hasil diskusi yang telah dilakukannya”.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan, maka peneliti berniat akan melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran**

***Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 24
Kunangan Parit Rantang Sijunjung.”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran IPA masih dipegang atau didominasi oleh pendidik.
2. Kecenderungan pendidik menggunakan model pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Rendahnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.
4. Rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran IPA sehingga hasil belajar rendah.
5. Rendahnya hasil belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran IPA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih tertuju dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* pada siswa kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah didapatkan peningkatan hasil belajar IPA antara model pembelajaran *Examples Non Examples* dengan pembelajaran konvensional kelas V di SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa dan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Bagi sekolah, dapat memberikan informasi yang positif bagi kemajuan serta peningkatan kemampuan potensial pendidik dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi pendidik, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA di SD.

2. Bagi peserta didik, membantu meningkatkan hasil belajar sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu pesyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Selain itu diharapkan dapat menjadi patokan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran IPA sehingga dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.

