

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung yang diajarkan dengan model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah 66,99, sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 56,84. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung. Hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* lebih baik dari hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional pada materi perpindahan kalor di sekitar kita di kelas V SDN 24 Kunangan Parit Rantang Sijunjung.

#### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* karena dapat memperkaya konsep atau materi yang membantu perkembangan Ilmu Pengetahuan khususnya mata pelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa lain dalam memahami materi pelajaran IPA serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, serta menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Muri Yusuf. (2013). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan (Pertama). Jakarta: Renika Cipta
- Agus, Taufik, dkk. (2011). Pendidikan Anak di SD. Jakarta : Universitas Terbuka
- Ahmad Susanto. (2014). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Ahmad, Susanto. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Al-tabani, Trianto. (2014). Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual. Surabaya : Prenadamedia Group
- Anitah Sri W, dkk. (2018). Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anitah W, Sri, dkk. (2014). Strategi Pembelajaran di SD. Banten: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Willis. (2011). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Penerbit Erlangga.

- Depdiknas. (2017). Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas.
- Hamalik, O., (2011), Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. (2013). Proses Belajar Mengajar n.( Jakarta : PT.Bumi Aksara )
- Indrajit, Richardus Eko.(2011).Peranan Teknologi Informasi dan Internet.Yogyakarta: Andi Offest.
- Istarani & Intan Pulungan. (2015). Ensiklopedi Pendidikan. Medan : Media Persada
- Istarani, (2011). 58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran) . Medan : Media Persada
- Istarani. (2012). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Lusita, Afrisanti. (2011). Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif, Dan Inovatif. Yogyakarta: Araska
- Rusman. (2011). Model – Model Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada
- Shoimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sudjana, Nana. (2011). Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda Karya.
- Sudjana, Nana. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Sugiyono (2019). Statistika untuk Penelitian. Bandung : CV Alfabeta.

Sugiyono, (2019), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung :  
Alfabeta.

Suyanto, dan Asep Jihad. (2013).Menjadi Guru Profesional, Strategi meningkatkan  
Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global. Jakarta : Esensi Erlangga  
Group.