

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR KECAMATAN
KOTO XI TARUSAN**

SKRIPSI

*Dipergunakan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:
ANGGYA ZUSYA
NPM. 1910013411093**



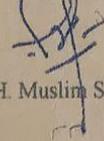
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Anggya Zusya
NPM : 1910013411093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

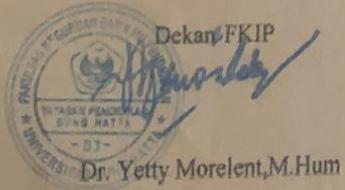
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

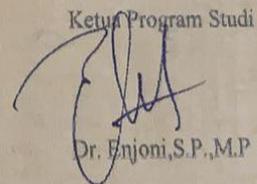


Dr. H. Muslim S.H.,M.Pd

Mengetahui,



Dekan/FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

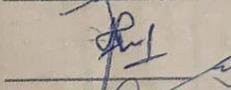
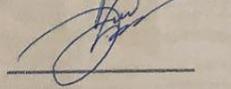
Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

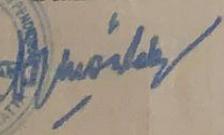
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Dua Satu** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

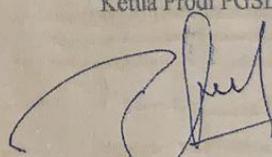
Nama : Anggya Zusya
NPM : 1910013411093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

Tim Penguji

- | Nama | Tanda Tangan |
|------------------------------|---|
| 1. Dr. H. Muslim S.H.,M.Pd | 1.  |
| 2. Darwianis, S Sos, M.H | 2.  |
| 3. Ade Sri Madona S.Pd.,M.Pd | 3.  |

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggya Zusya
NPM : 1910013411093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V
pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan
menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto
Batu Hampar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 juli 2023

Yang menyatakan



Anggya Zusya

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL THINK PAIR SHARE
DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR KECAMATAN
KOTO XI TARUSAN**

Anggya Zusya¹, Muslim¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

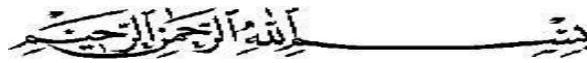
E-mail : anggyazusya1404@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V di SDN 27 Koto Batu Hampar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa mengerjakan latihan, diskusi, dan bertanya siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 27 Koto Batu Hampar dengan menggunakan model *Think Pair Share*. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini siswa kelas V tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 18 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar evaluasi siswa. Hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase skor aktivitas siswa mengerjakan latihan pada siklus I adalah 63,9 meningkat pada siklus II menjadi 88,5% aktivitas berdiskusi siswa pada siklus I adalah 61% meningkat pada siklus II menjadi 92,6% dan aktivitas bertanya siswa pada siklus I adalah 55,5% meningkat pada siklus II menjadi 85,5% dan hasil belajar siswa siklus I rata-rata 73,1% dengan persentase ketuntasan 50,0% meningkat. Pada siklus II rata-rata 89,4% dengan persentase ketuntasan 88,8% Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V di SDN 27 Koto Batu Hampar dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat ditingkatkan dengan model *Think Pair Share*. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Think Pair Share* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Pendidikan Kewarganegaraan, Aktivitas dan Hasil Belajar,
Model *Think Pair Share***

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya diakhirat kelak. sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut :

1. Bapak Dr. H. Muslim S.H.,M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Ibu Darwianis,S Sos,M.H. selaku dosen penguji I dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Bapak Dr.Enjoni., SP.,MP selaku ketua dan Ibu Siska Angreni S.Pd.,M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent,M.Hum selaku Dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Desnawati,S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah di SDN 27 Koto Batu Hampar dan Bapak Andri, S.Pd, SD selaku wali kelas V SDN 27 Koto Batu Hampar yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian ini serta guru guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Zudasrol S,Pd dan Ibu Desi Trisani, untuk beliau berdua lah skripsi ini penulis persembahkan, terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena jasa dan kasih sayang ke dua orang tua penulis.

7. Kepada saudara kandung saya “Hagum Zusya, “Fando Zusya”
Terimakasih selalu percaya pada mimpi-mimpi penulis, Terimakasih
selalu memberikan semangat dan doa dalam proses penulis selama ini

Disamping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua
pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti ucapkan terima
kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan
mendapat pahala disisi Allah SWT, Amin. Dalam penulisan skripsi ini
tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun
berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini
bermanfaat dan dapat menambah ilmu pengetahuan dan ilmu bahasa.

Padang, 2023
Peneliti

Anggya Zusya
NPM. 1910013411093



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan ..	8
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
c. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	9
d. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	11
2. Tinjauan tentang Model <i>Think Pair Share</i>	11
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	11
b. Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	13
c. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	14
d. Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	14
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar Siswa	15
a. Pengertian Aktivitas Belajar	15
b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	15
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	16
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Objek Penilaian Hasil Belajar	17
c. Penilaian Hasil Belajar	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
1. Lokasi Penelitian	26
2. Subjek Penelitian	26

3. Waktu Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan	28
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Pengamatan	31
4. Refleksi	31
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Jenis dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Observasi	33
2. Tes	33
3. Dokumentasi	34
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Analisis Data	35
1. Analisis Data Aktivitas Guru	35
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	36
3. Data Rata-Rata Tes Belajar	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
a. Perencanaan	38
b. Tindakan	39
c. Pengamatan	47
d. Refleksi	50
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	51
a. Perencanaan	51
b. Tindakan	52
c. Pengamatan	60
d. Refleksi	64
B. Pembahasan	65
C. Jawaban Hipotesis	67
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Ruminiati (2007:13) Pendidikan merupakan pengembangan potensi yang dimiliki oleh manusia untuk meningkatkan mutu kehidupan baik sebagai individu maupun sebagai kelompok dalam kehidupan masyarakat. Dalam dunia Pendidikan, belajar tidak hanya terjadi disekolah saja, tetapi juga di tiga pusat yang lazim disebut Tri Pusat Pendidikan. Tri pusat pendidikan adalah tempat anak mendapatkan pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, baik formal maupun non formal, yang terdiri dari atas : (1) Pendidikan dalam keluarga, (2) Pendidikan disekolah (formal) (3) Pendidikan dalam masyarakat (non formal).

Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, social kultur, Bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, berkarakter, yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 (Depdiknas,2006:108).

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil Pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan Pendidikan. Seluruh kegiatan Pendidikan, yakni bimbingan pengajaran, dan Latihan diarahkan untuk mencapai tujuan Pendidikan. Hamalik (1994:3).

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi utama untuk mengkokohkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, hendaklah guru harus menguasai materi setiap mata pelajaran diajari salah satunya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Selanjutnya pendidikan kewarganegaraan memiliki visi untuk mewujudkan suatu proses pendidikan yang integral di sekolah untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian warga negara yang cerdas, dan bertanggung jawab dan menjadi landasan untuk berkembangnya masyarakat Indonesia yang demokratis, (Yusrizal,2010:12)

Berdasarkan Observasi yang peneliti lakukan pada hari Jum'at tanggal 18 November 2022 di SDN 27 Koto Batu Hampar, Kecamatan Koto XI Tarusan, Kabupaten Pesisir selatan, terlihat saat pembelajaran dilaksanakan, guru hanya menyampaikan materi menggunakan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas, ketika guru mengulang pembelajaran sebelumnya, tapi hanya sedikit siswa yang mengingat pembelajaran pada minggu sebelumnya, dan ketika guru menerangkan siswa banyak melakukan kegiatan lain dan mengobrol dengan teman sebangku dalam proses pembelajaran berlangsung, Selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Hidup Bersih Dan Sehat". Setelah kegiatan diskusi selesai guru meminta salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusi. Setelah presentasi, kelompok lain memberikan saran serta menyampaikan pendapatnya kepada kelompok tersebut. Setelah kegiatan diskusi selesai guru melakukan penguatan pelajaran pada siswa.

Hasil wawancara dengan guru kelas V Bapak ANDRI, S.Pd. SD di SDN 27 Koto Batu Hampar, pada tanggal 22 Oktober 2022, Didapatkan bahwa permasalahan yang terjadi di kelas V di SDN 27 Koto Batu Hampar yaitu rendahnya aktivitas siswa dalam berdiskusi, setiap hari hanya siswa yang sama yang mau bertanya dan merespons pertanyaan dari guru tersebut,.

sementara terjadi dengan siswa lain lebih banyak bermain dengan teman sebangku dibandingkan memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran.

Jika dilihat dari hasil nilai Pendidikan Kewarganegaraan siswa dikelas V didapatkan hasil yang kurang meningkat. Dari 18 orang siswa hanya 4 orang yang nilainya diatas KKM dan 14 orang siswa nilainya dibawah KKM. KKM untuk mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah 80

Tabel : Data Nilai Pkn Siswa Kelas V SD

Jumlah Siswa	Nilai Pendidikan Kewarganegaraan			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai > 85	Nilai < 85
18	85	75	77,22	4	14
Persentase				22%	78%

Untuk meningkatkan Hasil belajar siswa guru memegang peranan penting didalam suatu pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan suatu mata pelajaran yang banyak melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran seperti mengerjakan Latihan, berdiskusi dan bertanya dalam aktivitas sehingga pelajaran PKn dapat menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran. Agar perubahan dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model *Think Pair Share*.

Berdasarkan kondisi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang kurang tersebut, salah satu hal adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran adalah dengan

menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* siswa diharapkan dapat aktif, bersemangat dan mengemukakan pendapatnya, sehingga aktivitas pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Think Pair Share memiliki prosedur yang secara eksplisit memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, saling membantu satu sama lain. dengan itu, diharapkan siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil secara kooperatif.

Berdasarkan Permasalahan tersebut, Peneliti melakukan penelitian Tindakan Kelas yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan Model *Think Pair Share*" di SDN 27 Koto Batu Hampar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Upaya yang dilakukan guru dalam pembelajaran belum maksimal
2. Siswa kurang memperhatikan materi yang telah diajarkan oleh guru.
3. Siswa tidak mampu mengulang dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya
4. Rendahnya hasil belajar siswa
5. Siswa banyak mengobrol dalam pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang sudah ada peneliti tidak akan mungkin membahas semuanya karena keterbatasan waktu dan tenaga, maka peneliti

hanya membatasi masalah ini pada : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif (C1 & C2) , siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Kelas V di SDN 27 Koto Batu Hampar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah Peningkatan Aktivitas mengerjakan latihan siswa Kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar.
2. Bagaimanakah Peningkatan Aktivitas bertanya siswa Kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar.
3. Bagaimanakah Peningkatan Aktivitas diskusi siswa Kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar.
4. Bagaimanakah Peningkatan Hasil belajar Kognitif (C1 & C2) siswa Kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan Model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan Pengembangan adalah :

1. Untuk Meningkatkan Aktivitas mengerjakan latihan siswa kelas V dalam pembelajaran Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar.
2. Untuk Meningkatkan aktivitas Bertanya siswa kelas V dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* Di SDN 27 Koto Batu Hampar.
3. Untuk Meningkatkan Aktivitas Diskusi siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* Di SDN 27 Koto Batu Hampar
4. Untuk Meningkatkan hasil belajar kognitif (C1 & C2) siswa kelas V dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan menggunakan model *Think Pair Share* Di SDN 27 Koto Batu Hampar

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Model *Think Pair Share* ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun akademis, adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai penambahan pengetahuan, wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan desain atau merancang pembelajaran agar bisa meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
2. Bagi sekolah, Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan Pendidikan sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran disekolah.

3. Bagi guru, sebagai pedoman dalam penggunaan model *Think Pair Share* dalam suatu proses pembelajaran disekolah.
4. Bagi siswa, membantu siswa mengikuti proses pembelajaran dalam belajar sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
5. Bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa yang bergerak dalam bidang pendidikan, diharapkan dapat menambah pengetahuan baru dalam penelitian pembelajaran dengan Model *Think Pair Share* dalam pembelajaran PKn.

