

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas mengerjakan Latihan siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 63,9% ke siklus II sebesar 85,5% dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 21,5%
2. Aktivitas berdiskusi siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 50,5% ke siklus II sebesar 92,6% dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 42,1%
3. Aktivitas bertanya siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 55,5% ke siklus II sebesar 85,5% dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 30,0%
4. Evaluasi/Tes hasil belajar kognitif siklus I dan II siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* di SDN 27 Koto Batu Hampar mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 50,9% ke siklus II sebesar 88,8% dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 37,9%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar melakukan aktivitas belajar yang lebih baik lagi dalam proses pembelajaran, agar dapat menunjang penguasaan terhadap materi pembelajaran yang sedang dipelajari.
2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sehingga aktivitas belajar siswa dapat meningkat
3. Bagi pengambil kebijakan disekolah untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran disekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
4. Bagi peneliti lainnya, disarankan untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk materi-materi lainnya atau mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, 2013, Instrumen Perangkat Pembelajaran, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, dkk. 2012 . *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : PT. Bumi Askara
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, jakarta : Bumi Askara
- BSNP (2011) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI Standar Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarnegaraan Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional
- Cholis sadijah, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS* Malang Lembaga Penelitian UM.2006). hlm 12
- Depdiknas, 2006. *Standar isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta : Badan Standar Nasional Indonesia
- Desifitri, Amrina, Hendri, Nuryasni, dan Netriwati, 2008 “ Peningkatan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual” *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang : FKIP Universitas Bunghatta
- Dierdich, 2001 . *Didastik Pengajaran*, Jakarta : Pustaka Belajar
- Fathurrohman & Wuri Wuryandari. (2011). Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Hanalik, O, 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran* , jakarta : Bumi Aksara
- Istarani. 2011, Model Pembelajaran Inovatif, Medan : Media Persada
- Jakni. 2014. Pendidikan Kewarnegaraan di Perguruan Tinggi. Bandung. Alfabeta
- Khaesarani, I. R. (2022). Studi Kepustakaan Tentang Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 15(3), 37-49.
- Levina, J., Yarmi, G., & Soekisno, R. B. A. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kooperatif tipe think-pair-share ditinjau dari gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas II SD ABC. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 18(1), 97-113.

- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sadiman. 2011. *Aktivitas Belajar*, jakarta : Bumi Aksara
- Sudijono, A. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudjana N. 2012 *Penilaian Hasil Belajar mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiharti, E. H. (2018). Efektivitas *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal.
- Supardi. Suhardjono. Arikunto Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta PT Bumi Aksara
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Udin S. Winaputra,2009. *Buku Materi Pokok,Pembelajaran Pkn di SD*,Jakarta : Universitas Terbuka
- Wardhani, I.G.A.K, 2007 *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : Universitas Terbuka
- Yusrizal. 2010, *Bahan Ajar Pembelajaran PKN SD Kelas Tinggi*, padang : Universitas Bung Hatta