

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IVPADA PEMBELAJARANPENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *ACTIVE DEBATE*  
DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR  
KEC. KOTO XI TARUSAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**RICE MAULANA  
NPM : 1910013411098**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG 2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rice Maulana  
NPM : 1910013411098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar siswa kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

Disetujui untuk diujikan oleh

Pembimbing



Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd

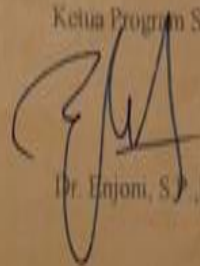
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Xenny Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

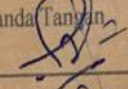
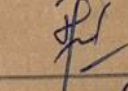
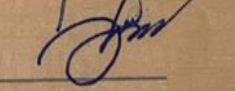
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa Tanggal Dua Lima bulan Juli tahun Dua

Ribu Dua Tiga bagi:

Nama : Rice Maulana  
NPM : 1910013411098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar siswa kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Muslim, S.H.,M.Pd	1. 
2. Darwianis, S Sos, M.H	2. 
3. Ade Sri Madona S.Pd.,M.Pd	3. 

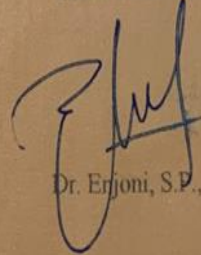
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Erjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rice Maulana

NPM : 1910013411098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model *Active Debate* Di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model *Active Debate* Di SDN 27 Koto Batu Hampar” Adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang juni 2023

Yang menyatakan

  
Rice Maulana

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *ACTIVE DEBATE*  
DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR  
KEC. KOTO XI TARUSAN**

<sup>1</sup>Rice Maulana<sup>1</sup>, Muslim<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [ricemaulana27@gmail.com](mailto:ricemaulana27@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan motivasi Belajar Siswa kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Active Debate*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan observasi, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari kali pertemuan subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 27 Koto XI Tarusan berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar observasi motivasi siswa dan lembar evaluasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan motivasi siswa dari siklus I ke siklus II dimana rata-rata analisis motivasi siswa pada siklus I adalah 55,55%, sementara rata-rata analisis motivasi siswa pada siklus II adalah 83,41% Meningkat 28,23%. Dan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Dimana rata-rata hasil tes akhir di siklus I adalah 66,66% sementara rata-rata tes di akhir siklus II adalah 92,59% dapat disimpulkan terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *active debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan.

Kata Kunci : Motivasi, Hasil belajar, model *Active Debate*, pembelajaran PKn

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-NYA serta sholawat beriring salam kepada nabi Muhammad SAW Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model *Active Debate* Di SDN 27 Koto Batu Hampar”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muslim, S.H.,M.Pd. Selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Darwianis, S.Sos,M.H dan Ibu Ade Sri Madona S.Pd, M.Pd. Selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran, untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak ketua pgsd dan Ibu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu dekan dan ibuk wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Bapak Endang Mahatta Putra,S.Pd selaku wali kelas IV dan karyawan di SDN 27 Koto Batu Hampar, yang telah memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 27 Koto Batu Hampar.
6. Ibu Desnawati,S.Pd,M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 27 Koto Batu Hampar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Terima kasih kepada kedua Orang Tua Tercinta, Papa Nasril dan mama Yunifrita S.Pd yang telah memberikan kasih sayang yang sangat besar berupa doa serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat di banggakan.
8. Terimas kasih kepada kakak saya Jeri Krismon dan Ari Nofrialdi berupa kasih sayang serta semangat

9. Teman sejawat yang telah memberikan semangat, saling bertukar pikiran, berfikir bersama, harapan dalam satu tujuan

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.



Padang                      juni  
2023

Penulis

Rice Maulana

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan Umum Tentang Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	7
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	7
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan .....	7
c. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	8
d. Karakteristik Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.....	9
2. Tinjauan Umum Tentang Model <i>active Debate</i> .....	10
a. Pengertian Model <i>Active Debate</i> .....	10
b. Langkah-Langkah Model <i>Active Debate</i> .....	10
c. Kelebihan Model <i>Active Debate</i> .....	12
d. Kekurangan Model <i>Active Debate</i> .....	12
3. Tinjauan Umum Tentang Model Motivasi Belajar Siswa.....	13
a. Pengertian Motivasi belajar siswa .....	13
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar siswa .....	14
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa .....	15
d. Indikator Motivasi Belajar siswa .....	16
4. Tinjauan Umum Tentang Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Belajar.....	16



b. Faktor yang Mempegaruhi Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian .....	22
B. <i>Setting</i> penelitian .....	23
1. Lokasi Penelitian.....	23
2. Subjek Penelitian.....	23
3. Waktu Penelitian .....	24
C. Prosedur Penelitian .....	24
1. Perencanaan .....	26
2. Pelaksanaan .....	26
3. Pengamatan .....	28
4. Refleksi .....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	29
E. Jenis dan Sumber Data .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrumen Penelitian .....	30
H. Teknis Analisi Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi data Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	37
a. Perencanaan .....	37
b. Pelaksanaan Tindakan.....	38
c. Pengamatan.....	47
d. Refleksi .....	50
2. Deskripsi pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	51
a. Perencanaan .....	51
b. Pelaksanaan .....	53
c. Pengamatan .....	63
d. Refleksi.....	65
B. Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa dilwati melalui proses pembelajaran, karena proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan, UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Menurut Sanjaya, (2007:2) Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pelaksanaannya pendidikan harus direncanakan dan disusun agar terciptanya suatu proses belajar yang bermutu serta bisa meningkatkan hasil belajar yang berdampak pada perubahan sikap siswa tersebut, Sanjaya, (2007:2) mengatakan bahwa Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan formal. Pendidikan di sekolah sebagai proses bimbingan yang terencana, terarah dan terpadu dalam membina potensi anak untuk mengetahui, nilai-nilai dan keterampilan sangat menentukan corak masa depan suatu bangsa. Sekolah Dasar termasuk masalah suatu jenjang pendidikan di Indonesia. Dari jenjang inilah siswa diberikan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan dasar untuk melangkah melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti dasar untuk melangkah melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti SLTP, SLTA, dan

Perguruan Tinggi. Keberhasilan dijenjang pendidikan dasar sebagai bekal yang menentukan keberhasilan dijenjang berikutnya.

Menurut Wiranata (2019:15) mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah matapelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 9 Desember 2022 di Kelas IV ini suatu proses belajar mengajar antara guru dengan siswa di dalam proses ini terjadi suatu interaksi antara guru dan siswa, melalui mata pelajaran PKn materi yang di sampaikan guru kepada siswa hanya menggunakan metode ceramah saat pembelajaran berlangsung, sedangkan peserta didik hanya duduk dengar dan mencatat sehingga peserta didik tidak terlalu bersemangat untuk belajar dan juga kurang termotivasi untuk belajar yang aktif. Tidak heran dengan cara di atas sangat membosankan dan siswa tidak terfokus saat guru menjelaskan dan siswa menjadi malas belajar dan mereka melakukan hal-hal yang lain seperti berbicara dengan teman sebangkunya saat guru menjelaskan. Guru memberikan tugas masih ada siswa yang tidak semangat untuk mengerjakannya dan masih ada siswa yang belum paham dengan tugas yang telah di sampaikan guru di depan karena di saat guru memberikan tugas masih ada yang berbicara dan melakukan hal-hal di luar mata pelajaran dan mereka tidak terfokus saat guru menjelaskan.

Hasil wawancara peneliti dengan guru Kelas IV SDN 27 yaitu pak Endang. dimana Siswa Kelas IV tersebut berjumlah 27 orang Siswa laki-laki berjumlah 15 orang dan Siswa perempuan berjumlah 12 orang, Guru kelas

menjelaskan permasalahan yang terjadi di Kelas IV di SDN 27 Koto Batu Hampar yaitu masih rendahnya motivasi siswa dalam berdiskusi, Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan di depan saat pelajaran di mulai masih banyak siswa yang bermain main dan juga ada yang berbicara dengan teman sebangkunya, saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari hanya beberapa siswa yang bisa menjawab dan mengerti dan sebagian siswa hanya sibuk bermain main saja, dari jumlah siswa 27 orang terdapat, 16 (59%) pada minat terhadap macam-macam masalah dan pada mempertahankan pendapat terdapat 11 orang (41%) di kelas IV pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar, Hanya dari 27 orang siswa hanya 6 orang yang sudah mencapai KKM (80).

Jumlah Siswa	Nilai PKn			Pencapaian KKM	
	Tinggi	Rendah	Rata-rata	$\geq 80$	$\leq 80$
27	92	70	75,22	6	21
Persentase				22,22%	77,78%

Untuk meningkatkan motivasi siswa tersebut maka perlu digunakan Model pembelajaran *Active Debate*. Model pembelajaran *Active Debate* merupakan Model pembelajaran yang dapat melatih dan memiliki kemampuan kerjasama, komunikatif, dan menginterpretasikan suatu kejadian, dan pada akhirnya siswa akan lebih selektif dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu Model *Active Debate* melatih siswa untuk mampu dan terampil bertanya serta menjawab pertanyaan, baik pertanyaan dari guru maupun pertanyaan yang berasal dari teman debatnya. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul

“Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam pembelajaran PKN Dengan Menggunakan Model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa kelas IV SDN 27 Koto Batu Hampar
2. Kurang efektifnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru
3. Guru kurang memfasilitasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran
4. Siswa cepat jenuh saat pembelajaran dimulai
5. Siswa dari 27 orang hanya 9 orang yang menjawab pertanyaan
6. Ada beberapa siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat
7. Rendahnya hasil belajar kelas IV di SDN 27 Koto Batu Hampar

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang diteliti dibatasi pada:

Rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa dan rendahnya hasil belajar siswa dilihat dari kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) Siswa Kelas IV di SDN 27 Koto Batu Hampar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut rumusan masalah dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana peningkatan motivasi siswa dalam menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah di kelas IV pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui model *Active Debated* di SDN 27 Koto Batu Hampar

2. Bagaimana peningkatan motivasi siswa dapat mempertahankan pendapat dalam menyelesaikan tugas tepat waktu di kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) siswa kelas IV dalam materi pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk meningkatkan motivasi Belajar dapat mempertahankan pendapat menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah Siswa kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar.
2. Untuk meningkatkan motivasi Belajar Siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar
3. Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kognitif C1 (Pengetahuan) dan C2 (Pemahaman) Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Active Debate* di SDN 27 Koto Batu Hampar

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, semoga penelitian bermanfaat dan sebagai masukan untuk :

1. Manfaat Teoritis

Semoga penelitian ini bisa menjadi bahan kajian untuk penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

a. Untuk guru

1. Untuk meningkatkan kualitas motivasi pembelajaran

2. Meningkatkan wawasan guru dan meningkatkan Model *Active Debate* yang sesuai dengan materi dalam mata pelajaran PKn pada Kelas IV

1. Untuk siswa

1. Meningkatkan minat belajar siswa

2. Meningkatkan motivasi kreativitas siswa

4. Untuk Akademik

Untuk memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan

5. Manfaat Teoritis

Merupakan manfaat jangka panjang dalam pengembangan teori pembelajaran

