

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *active debate* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah 48,36% pada siklus I dan pada siklus II yaitu 79,62%. Pada siklus I ke siklus 2 meningkat 31,26%.
2. Penerapan model *active debate* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi menunjukkan dapat mempertahankan pendapat 62,37% pada siklus I dan pada siklus II yaitu 87,21%. Pada siklus I ke siklus 2 meningkat 24,84%.
3. Penerapan model *active debate* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu 66,66% pada siklus I meningkat menjadi 92/59% pada siklus II (pengatahuan dan pemahaman)

### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *active debate* sebagai berikut:

1. Bagi penulis, menambahkan pengetahuan penulis tentang penggunaan model *active debate* pada pembelajaran PKn
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan model *active debate* dalam proses pembelajara

3. Bagi siswa, membantu siswa dalam ke aktifannya dalam menggunakan model *active debate* sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan bagi inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aridhianto, (2015:29) Analisis kondisi fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas atas sekolah dasar se-gugus ii kecamatan samigaluh kabupaten kulon progo. Skripsi. Yogyakarta: fip uny
- BSNP (2011) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI Standar Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarnegaraan Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional
- Haris. (2012:14) *Hasil Belajar* .Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Haris. (2012:14) *Hasil Belajar* .Yogyakarta : Multi Pressindo.tentang angket
- Marsidjo. (1990). *Kapita Selekta Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Mc.donald, Frederick, Educational psychology, Wadsworth publising Company, Inc, San Fransisico-Overseas Publica tions, Ltd., (Kaingai shuppan Boeki KK), Tokyo, 1959
- Purwanto, Ngalim. (2006:102). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. Alhamdharah: Jurnal Ilmu Dakwah 17 (33)
- Samsuri. 2011. *Pendidikan Warga Negara*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia
- Sanjaya, (2007:2) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana,
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Somantri, M. N. 2001, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan PKn*. Bandung: Remaja Rosda Karya dan PPS UPI.
- Sugihartono, (2007:20) Psikologi pendidikan. Yogyakarta: uny press.
- Suprijono 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudirman A.M., (2014:89) "Profesi dan persanan guru disekolah dengan sedikit Tinjauan Kultural". Cakrawala pendidikan I. IKIP yogyakarta
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. Alhamdharah: Jurnal Ilmu Dakwah 17 (33)
- Winardi, j. (2008.:24) Motivasi dan pemotivasian dalam manajemen. Jakarta: rajawali press.

Zulqarnain. (2022:14). Psikologis Pendidikan Yogyakarta:CVBudiUtama