

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UPT SDN 05 AIRPURA PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
WIMA JUNITA
NPM. 1910013411193

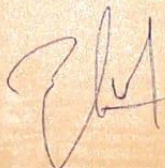
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wima Junita
NPM : 1910013411193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura

Disetujui untuk diujikan oleh :

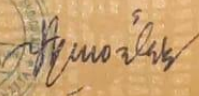
Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

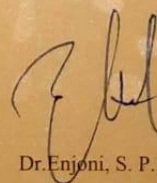
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



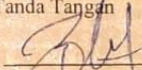

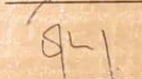
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


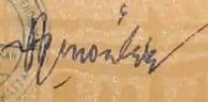
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

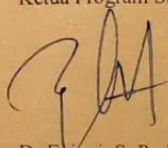
Nama Mahasiswa : Wima Junita
NPM : 1910013411193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P., M.P.	: 
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si.	: 
3. Dra. Gusmaweti, M.Si.	: 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wima Junita

NPM : 1910013411193

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Juni 2023

Saya yang menyatakan



Wima Junita

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UPT SDN 05 AIRPURA PESISIR SELATAN**

Wima Junita¹, Enjoni¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : wimajunitaa21@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Airpura yang berjumlah 20 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan soal tes hasil belajar. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa persentase aktivitas guru yaitu 79,5% pada siklus I meningkat menjadi 88,5% pada siklus II. Pada hasil belajar siswa diperoleh persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 50% dengan rata-rata hasil belajar 66,5 meningkat menjadi 85% dengan rata-rata hasil belajar 80,5 pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 05 Airpura Pesisir Selatan. Saran dalam penelitian ini kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji lebih dalam terkait menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Ilmu pengetahuan alam, model *discovery learning*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan”. Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar memberikan saran, arahan, bimbingan, dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si selaku dosen penguji 1 yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi.
3. Ibuk Dra. Gusmaweti, M.Si selaku dosen penguji 2 yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Kepala sekolah UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan.
7. Guru kelas V UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan.

8. Ucapan terimakasih dan teristimewa peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tuaku tercinta. Ibuku Dewiana, Ayahku Kalbi serta ketiga kakak tersayang Jomi Candra, Arbi Candra, Deprinaldi yang telah membesarkanku, mendidik dan tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan materi.
9. Sahabat-sahabat yang ku sayangi Bulkiah, Cecen, Jhezy, Mia, Onang, Cindy, Lyngga, Kori, Ola, Nadia, Yola, Harilda, Windi, Ica, Nindi selaku sahabat terbaik.
10. Kepada seseorang dengan NPM 19101152610036 yang telah memberikan *support* dan perhatian dalam menemani proses penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca, Aamiin.

Padang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	vii
PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah.....	5
C.Batasan Masalah	6
D.Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E.Tujuan Penelitian	7
F.Manfaat Penelitian	7
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A.Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1.Tinjauan Tentang Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.Tinjauan Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
3.Tinjauan Model <i>Discovery Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4.Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B.Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C.Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.

D.Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E.Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester 1 kelas V SDN 05 Airpura Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023	4
2. Jumlah dan Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
3. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa siklus I	Error! Bookmark not defined.
4. Jumlah dan Persentase Aktivitas Guru Siklus II	Error! Bookmark not defined.
5. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa siklus II	Error! Bookmark not defined.
6. Persentase Rata-rata Aktivitas Guru Siklus I dan II....	Error! Bookmark not defined.
7. Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ujian Tengah Semester Kelas V	Error! Bookmark not defined.
II. RPP Pertemuan I Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
III. LKPD	Error! Bookmark not defined.
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
V. RPP Pertemuan II Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
VI. LKPD	Error! Bookmark not defined.
VII. Soal Tes Akhir Siklus I	Error! Bookmark not defined.
VIII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
IX. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I..	Error! Bookmark not defined.
X. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	143
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
XII. RPP Pertemuan I Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
XIII. LKPD	Error! Bookmark not defined.
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
XV. RPP Pertemuan II Siklus II	Error! Bookmark not defined.
XVI. LKPD	Error! Bookmark not defined.
XVII. Soal Tes Akhir Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
XVIII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II ...	Error! Bookmark not defined.
XIX. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.	Error! Bookmark not defined.
XX. Hasil Tes Akhir Siklus II	Error! Bookmark not defined.
XXI. Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
XXII. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
XXIII. Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
XXIV. Surat Izin Penelitian Dinas Kebudayaan Pesisir Selatan	Error! Bookmark not defined.
XXV. Surat Tanda Menyelesaikan Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan modal dasar sekaligus kunci dari keberhasilan pembangunan membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju. Salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui Pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara dalam Undang-Undang Sisdiknas No.20 tahun 2003.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mengembangkan potensi yang dimiliki manusia. Seperti yang tertuang pada fungsi dan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 dalam Bab II Pasal 3 yang menyatakan bahwa : pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi

peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, untuk itu diperlukan pendidikan yang bermutu.

Penerapan pendidikan yang bermutu dilakukan pemerintah melalui kemendikbud dengan menetapkan kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini terdapat satu kurikulum, yaitu kurikulum 2013 dengan memperlakukan kemampuan lulusan yang terdiri atas sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penerapan kurikulum dilakukan dengan memadukan beberapa mata pelajaran dalam suatu tema. Salah satu mata pelajaran yang dipadukan dalam kurikulum 2013 adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam. Susanto (2013:167) menyatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Menurut Ariyanto (2018:134) Permendiknas No. 22 tahun 2006 menyatakan tentang standar isi mendefinisikan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak hanya berisi penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Pada umumnya, tingkat berpikir anak usia SD sedang berkembang, dari mempelajari diri sendiri menuju mempelajari alam sekitar beserta isinya, sebelum dapat berfikir usia anak SD masih belum formal, dan masih bersifat nyata. Artinya tingkat berfikir mereka seringkali sinkron dengan apa yang sedang mereka lihat atau mereka sentuh. Dalam memperkenalkan konsep IPA secara nyata, siswa harus terlibat aktif pada pembelajaran dan didukung dengan menggunakan segala sesuatu yang diperlukan selama pembelajaran, seperti tersedianya buku, adanya model serta pendekatan yang dipergunakan pada pembelajaran, dan tersedianya sumber belajar bagi siswa.

Dalam proses belajar, menurut Rusmono (2017) bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 17 sampai 22 Oktober dengan Wali kelas V UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan dapat disimpulkan kurangnya keinginan peserta didik untuk berhasil dalam mempelajari IPA hal ini dilihat masih banyaknya peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yang mana KKM yang telah ditetapkan adalah 75, kegiatan pembelajaran IPA yang diterapkan pendidik kurang menarik sehingga peserta didik cepat bosan mengikuti proses pembelajaran, kurangnya dorongan peserta didik untuk

belajar IPA dimana saat peserta didik tidak mengerti dengan materi pelajaran jarang peserta didik yang aktif dan bertanya. Pendidik kurang memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah berhasil dalam belajar dan lingkungan kelas yang kurang kondusif karena adanya Sebagian peserta didik ribut dan main saat belajar. Rendahnya hasil belajar IPA peserta didik dapat dilihat dari hasil ujian tengah semestertahun pelajaran 2022/ 2023 di kelas V UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan.

Tabel 1. Nilai rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester 1 kelas V SDN 05 Airpura Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Nilai			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai > 75	Nilai < 75
V	90	52	67,35	7	13

Sumber: Guru Kelas V SDN 05 Airpura Pesisir Selatan (2022/2023)

Berdasarkan tabel 1 tersebut diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Hasil belajar siswa yang rendah dapat dicapai dengan memilih model pembelajaran yang cocok. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Discovery Learning* yang memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi, dengan menggunakan model ini siswa mampu menerima informasi yang didapatnya sendiri dari pembelajaran tersebut.

Model *Discovery Learning* adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam pembelajaran ini siswa diberi peluang untuk mencari, memecahkan, hingga menemukan cara-cara penyelesaian dan

jawaban-jawaban sendiri. Dalam mengaplikasikan model *Discovery Learning* berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif, guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan. Selain itu siswa dituntut untuk belajar, bisa menemukan sendiri dan mampu membuat kesimpulan sendiri. Menurut Maharani (2017:552) *Discovery Learning* adalah “suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa”.

Berdasarkan hal diatas, peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA peserta didik masih banyak dibawah KKM
2. Kurangnya dorongan peserta didik untuk belajar IPA, sehingga kurang aktif dan bertanya kepada pendidik dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya keinginan peserta didik dalam mempelajari pembelajaran IPA.
4. Kurangnya kreativitas guru untuk menciptakan dan menerapkan model pembelajaran yang menarik.

5. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih cenderung ceramah dan tanya jawab, sehingga siswa merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti yang dilakukan lebih terarah serta mencapai sasaran dan luasnya ruang lingkup hasil permasalahan pada latar belakang maka peneliti dibatasi pada “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan”.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui model *discovery learning* di UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan?”.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan aktivitas guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V UPT SDN 05 Airpura.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar IPA siswa kelas V dengan model pembelajaran *Discovery Learning* UPT SDN 05 Airpura Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai *literature* dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan hasil belajar IPA peserta didik di Sekolah Dasar.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan meningkatkan hasil belajar.

- b. Bagi peneliti sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.
- c. Bagi Peserta didik, membantu Peserta didik meningkatkan hasil belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.

