

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadinya peningkatan pada aspek aktivitas guru kelas V pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery learning*. Pada siklus I adalah 79,5% meningkat menjadi 88,5% pada siklus II.
2. Terjadinya peningkatan pada hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery learning*. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh adalah 66,5 meningkat menjadi 80,5. Pada siklus I persentasenya adalah 50% meningkat menjadi 85% pada siklus II.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan membiasakan diri untuk ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar terjadinya peningkatan penguasaan terhadap materi pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan *model Discovery Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait menggunakan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto (dkk). 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133.
- Depdiknas .2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- H. Daryanto. (2005). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hosnan (2014:284). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Kerjasama Peserta*
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Jacobson, W. J. & Bergman, A. B. (1980). *Science for Children: A Book for Teacher*. New Jersey: Prentice- Hall
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniasih,Sani.2014”*Strategi – Strategi Pembelajaran*” Alfabeta:Bandung:64
- Maharani, Y. B., & Hardini, I. T. A. (2017). *Penerapan model pembelajaran discovery learning berbantuan benda konkret untuk meningkatkan hasil belajar IPA*. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1 (5), 249-561.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E., 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Nawawi dalam K. Brahim (2007). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: kencana

- Rosa, Friska Oktavia.(2015). Pengembangan Modul IPA SMP Pada Materi Tekanan Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal pendidikan Materi Tekanan Berbasis keterampilan*.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran Dengan Probem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sagala,2003, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hal: 3, dan 61
- Sani, R. (2014). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sanjaya,Wina (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*
- Subiyanto. (2011). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: (P2LPTK)
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kharisma Putra Utama