

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan Siklus II yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan:

1. Terjadi peningkatan Aktivitas Bertaya siswa menggunakan Model *Team Assisted Individualization* pada siklus I dengan Rata-rata presentase 32,5%, meningkat pada siklus II Rata-rata presentase 67,5% pada Pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.
2. Terjadi peningkatan Aktivitas Berdiskusi siswa menggunakan Model *Team Assisted Individualization* pada siklus I dengan Rata-rata presentase 62,5%, meningkat pada siklus II Rata-rata presentase 80%.% pada Pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.
3. Terjadi peningkatan Aktivitas Mengerjakan Latihan siswa menggunakan Model *Team Assisted Individualization* pada siklus I dengan Rata-rata presentase 62,5%, meningkat pada siklus II Rata-rata presentase 82,5%% pada Pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.

Hal ini membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan model *Taem Assisted Individualization* mengalami peningkatan dan dapat dikatakan sangat baik karena sudah mencapai target penelitian yaitu 75% untuk aktivitas siswa.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengemukakan beberapa saran untuk di pertimbangkan dalam meningkatkan aktivitas siswa

Pembelajaran IPS siswa menggunakan model *Team Assisted Individualization*.

1. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat jadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* untuk meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan membiasakan diri untuk ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan penguasaan terhadap materi pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan lebih mempersiapkan diri dan menguasai langkah-langkah model *Team Assisted Individualization*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Terintegrasi (kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61-66.
- Riadah, R. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualizations*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Team Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup di Kelas III MI NW Tumpangsari. *Al-Mujahidah*, 3(1), 331-338.
- Syafarina, R., Marli, S., & Halidjah, S. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran IPS Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(6).
- Sutiari, N. L. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pada mata pelajaran tata graha. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 32-40.
- Rohani, . 2010. *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional)*. Jakarta: PT Rinaka Cipta.
- Sardiman. 2004. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutiari, N. L. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pada mata pelajaran tata graha. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 32-40.
- Surur, M., & Dwiyanto, F. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Mata Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII SMP NEGERI 2 Asembagus Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 6(2), 7-18.

Shoimin, 2016. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Depok: *ar-ruzz media*

Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. Trapsila: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100

