

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION SD NEGERI 13
BALAI KURAI TAJI KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

ANGGI SYAFNA PUTRIMA

NPM. 1910013411138



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Anggi Syafna Putrima
NPM : 1910013411138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Team Assisted Individualization SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ade Sri Madona, S. Pd., M. Pd.

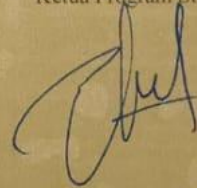
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



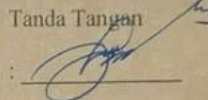
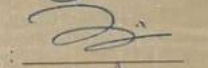

Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Anggi Syafna Putrima
NPM : 1910013411138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Team Assisted Individualization SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman

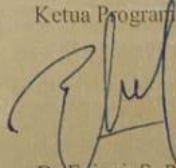
Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.	
2. M.Tamrin, S.Ag. M.Pd	
3. Yulfia Nora, S,Pd M. Pd	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION SD NEGERI 13
BALAI KURAI TAJI KOTA PARIAMAN**

Anggi Syafna Putrima¹, Ade Sri Madona¹
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: asyafnaputrima@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas V SDN 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Team Assisteed Individualization (TAI)*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Lembar Observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Aktivitas bertanya pada siklus I diperoleh rata-rata presentase 32,5%, meningkatnya pada siklus II dengan rata-rata presentase sebesar 67,5%. Aktivitas Berdiskusi pada siklus I diperoleh rata-rata presentase 62,5%, meningkatnya pada siklus II dengan rata-rata presentase sebesar 80%. Aktivitas Mengarjakan Latihan pada siklus I diperoleh rata-rata presentase 62,5%, meningkatnya pada siklus II Megerjakan Latihan dengan rata-rata presentases sebesar 82,5%. Dari hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat divariasikan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan Aktivitas belajar IPS siswa menjadi lebih baik.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Model (*Team Assisted Individualization*)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

skripsi dengan judul Skripsi “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* SD Negeri 13 Balai Kurai Taji”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini
2. Bapak M.Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Yulfia Nora,S.Pd., M.Pd. selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
3. Bapak Dr. Enjoni, M.P selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetti Morelent, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Elmi, S.Pd selaku Kepala SDN 13 Balai Kurai Taji.

6. Ibu Yulia Fitri, S.Pd selaku guru kelas V SDN 13 Balai Kurai Taji dan selaku observer
7. Kedua Orang Tua Tercinta, Papa Syahrial dan Alm mama Nurmina, yang selalu memberikan kasih sayang dan selalu beri semangat, do'a, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
8. Kepada Saudariku tersayang Salma Dwi Putri dan Muhammad Fauzi yang turut membantu, terimakasih buat dukungan, do'a dan semangat yang selalu diberikan kepada saya.
9. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberi semangat, dan dukungannya sampai dititik ini.
Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal „alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi

Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihakpada umumnya.

Padang, 06 Juli 2023

Anggi Syafna Putrima
NPM.1910013411138

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	10
a. Pengertian & Hakikat IPS	Error! Bookmark not defined.
b. Tujuan IPS	Error! Bookmark not defined.
c. Karakteristik Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	Error! Bookmark not defined.
b. Keunggulan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	Error! Bookmark not defined.
c. Kekurangan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	Error! Bookmark not defined.
d. Langkah-langkah Model <i>Team Assisted Individualization</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.

D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3. Tahap Pengamatan	Error! Bookmark not defined.
4. Tahap Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Observasi	Error! Bookmark not defined.
2. Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
3. Dekomentasi	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Teknik Analisis Data Kegiatan Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.

B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Indikator Keaktifan	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I	Error! Bookmark not defined.
3. Jumlah dan Presentase Aktivitas siswa Kelas V Siklus I. ...	Error! Bookmark not defined.
4. Jumlah dan Presentase Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas V Siklus I....	Error! Bookmark not defined.
5. Jumlah dan Presentase Aktivitas Menegerjakan Latihan Siswa Kelas V	Error! Bookmark not defined.
6. Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa pada Aspek Bertanya, Berdiskusin dan Mengerjakan Latihan	Error! Bookmark not defined.
7. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II	74
8. Jumlah dan Presentase Aktivitas Bertanya Siswa Kelas V Siklu II	Error! Bookmark not defined.
9. Jumlah dan Presentase Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas V Siklus II	Error! Bookmark not defined.
10. Jumlah dan Presentase Aktivitas Menegerjakan Latihan Siswa Kelas V	Error! Bookmark not defined.
11. Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa pada aAspek Bertanya, Berdiskusi, dan Mengerjakan Latihan Siklu II	Error! Bookmark not defined.
12. Presentase Kegiatan Guru, Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II. ...	81

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. RPP Siklus I PB I	85
II. RPP Siklus I PB II.....	91
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I PB I	98
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I PB II.....	101
V. Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I PB I	105
VI. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus I PB II.....	106
VII. RPP Siklus II PB I.....	107
VII. RPP Siklus II PB II.....	113
IX. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II PB I	119
X L. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II PB II.....	122
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II PB I	126
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II PB II	127
XIII. Materi Siklus I dan Siklus II	128
XIV. Soal Tes	130
XV. Soal Tes Kelompok	144
XVI. Dekumentasi.....	149

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian dari kehidupan bermasyarakat serta berbangsa untuk mewujudkan cita-cita bangsa. Sehingga kegiatan pendidikan nasional perlu dikelola serta diorganisasikan menjadi sarana untuk mewujudkan cita-cita nasional. Sedangkan pendidikan yang baik adalah pendidikan yang mampu mengembangkan dan mengasah kecerdasan majemuk pada anak didik. tidak hanya mampu mengasah kecerdasan intelektualnya saja namun mencakup kecerdasan emosional, sosial serta spiritual. agar mampu memberikan keseimbangan pada diri anak dari aspek individualitas kepada aspek sosialitas atau kepekaan dalam tatanan kehidupan bermasyarakat. Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 Bab 1 tentang Sistem Pendidikan,

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Konsep itu jelas bahwa hakikat pendidikan adalah mempersiapkan siswa dengan keterampilan yang sangat dibutuhkan sesuai tuntunan zaman agar mampu mengakses peran mereka di masa yang akan datang. Setiap

satuan pendidikan memiliki kurikulum yang harus mengacu kearah pencapaian tujuan pendidikan nasional, yang telah ditetapkan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hamalik (dalam Syafrina, 2009:4) berpendapat “Kurikulum menyediakan kesempatan yang luas bagi siswa untuk mengalami proses pendidikan dan pembelajaran di berbagai mata pelajaran”. Salah satu mata pelajaran tersebut adalah Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) umumnya pembelajaran IPS akan membahas hubungan antara manusia dan lingkungannya atas dasar realitas dan fenomena sosial.

IPS sebagai bidang studi memiliki cakupan yang mempelajari cukup luas. Bidang cakupannya itu meliputi gejala-gejala dan masalah kehidupan manusia di masyarakat. Menurut Daryanto (2014:201) menegaskan IPS “merupakan intergrasi dari berbagai cabang ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya”.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman. peneliti mendapat gambaran tentang masalah yang ada dikelas yaitu terlihat (1) aktivitas siswa rendah dari siswa tidak mau bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru, (2) sebagian siswa tidak mendengarkan penjelasan guru, dan siswa tidak sungguh-sungguh dalam mengerjakan latihan, (3) proses pembelajaran masih dominan pada guru. Ada beberapa hal yang menjadi dampak negatif pada peningkatan nilai siswa yaitu ketidak tepatan pemilihan cara atau model pembelajaran oleh guru serta media yang tersedia di sekolah

masih sangat terbatas. Dilihat dari presentase ketuntasan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.

Selain melakukan observasi dilakukan juga wawancara dengan guru kelas yaitu Yulia Fitri, S.Pd. dari wawancara tersebut diketahui bahwa guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, serta jarang menggunakan metode pembelajaran inovatif. Selain itu guru juga memaparkan sedikit sekali siswa yang bertanya kira-kira hanya 10 orang (50%), sedikitnya siswa merespon saat berdiskus kira-kira hanya 5 orang (25%). dan sedikit siswa yang mengerjakan latihan kira-kita hanya 5 orang (25%). Untuk mengatasi permasalahan rendahnya aktivitas belajar siswa perlu ditingkatkan inovasi dengan menggunakan model pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.

Kurangnya aktivitas siswa disebabkan oleh kurangnya penguasaan guru terhadap metode mengajarkan yang sesuai dengan materi pelajaran yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Hal lainnya juga disebabkan oleh kurannya penggunaan media belajar pada proses pembelajaran. Padahal penggunaan media belajar sangatlah penting dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan ativitas, rasa ingin tahu, dan keaktifan siswa itu sendiri.

Menurut Cahyaningsih (dalam Siswanto, 2013:77) model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted individualization*) merupakan pembelajaran yang mengkombinasikan antara belajar kooperatif dan belajar dan belajar individual.

Menurut Shoimin (dalam Slavin, 2016:200) Pembelajaran *Team Assited Individualization* (TAI) adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa). Bahwa dasar pemikiran di balik individualisasi pembelajaran adalah para siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam. Dengan pembelajaran kelompok, diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa social yang tinggi. Berdasarkan hal di atas, diperlukan solusi untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Siswa melalui Model *Team Assisted Individualization* di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah di atas, maka indentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam bertanya dan menjawab
2. Rendahnya aktivitas siswa
3. Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru, dan siswa tidak sungguh-sungguh dalam mengerjakan latihan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas

belajar siswa yang mengacu pada aspek aktivitas bertanya, Aktivitas diskusi, aktivitas mengerjakan latihan, pada pembelajaran IPS melalui model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas maka penelitian dapat merumuskan masalah yang akan di bahas dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu :

1. Bagaimanakah peningkatan Aktivitas bertanya siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman?
2. Bagaimanakah peningkatan Aktivitas berdiskusi siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman?
3. Bagaimanakah peningkatan Aktivitas mengerjakan latihan siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman?

Pemecahan masalah untuk mencapai sasaran pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternative pemecahan masalah Peningkatan Aktivitas Pembelajaran IPS Siswa Melalui Model Pembelajaran Model *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji. Dimana Model *Team Assisted Individualization* bertujuan menuntut siswa untuk bekerja satu sama lainnya dan guru hanya membimbing selama diskusi.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulis penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan Aktivitas (bertanya) siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui Model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan Aktivitas (berdiskusi) sama kelas V pada pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan Aktivitas (mengerjakan latihan) sama kelas V pada pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di SD. di SD Negeri 13 Balai Kurai Taji Kota Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoritis/Ilmiah, manfaat Pratik/Oparsional, dan manfaat akademik adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di duia pendidikan mengenai odel pebelajaran *Team*

Assisted Individualization terutama dalam pembelajaran IPS di SD atau menambah salah satu kajian teori dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktik

a. Bagi Guru

Menjadikan bahan masukan bagi guru agar dalam proses pembelajaran lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam bertanya sehingga pembelajaran tidak menonton.

b. Bagi Siswa

Dapat memberikan gambaran cara mengajukan pertanyaan secara baik dan benar serta sebagai wahana siswa untuk mengaktifkan kemampuan motorik khususnya berbicara dan bertanya dalam pembelajaran.

c. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai salah satu masukan untuk bias meningkatkan pengajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran IPS.

d. Bagi Peneliti

Karya ilmiah ini berguna untuk menambah pengetahuan tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam kelas.

3. Manfaat Akademik

Adapun beberapa manfaat akademik dalam manfaat penelitian sebagai berikut:

- a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuanda pengalaman peneliti tentang penggunaan

model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dalam proses pembelajaran IPS nantinya.

- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bung Hatta.