

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Setiap indikator aktivitas siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari indikator aktivitas kelas kontrol. Pada indikator pertama rata-rata kelas eksperimen lebih > kelas kontrol yaitu  $55,55 > 41,66$ . Pada indikator kedua rata-rata kelas eksperimen > kelas kontrol yaitu  $53,96 > 36,66$ . Pada indikator ketiga rata-rata kelas eksperimen > kelas kontrol yaitu  $50,33 > 35$ . Dengan demikian aktivitas siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada kelas V SD N 13 Balai Kurai Taji Pariaman dapat dikatakan baik karena dilihat dari rata-rata persentase kelas eksperimen siswa yang melakukan aktivitas.
2. Setelah dilakukan analisis belajar bahwa rata-rata dari hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V pada kelas eksperimen yaitu 84,47 dan kelas kontrol yaitu 69,2. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Kedua kelas sampel tersebut mempunyai perbedaan, yaitu untuk kelas eksperimen  $d_x = 21$  sedangkan untuk kelas kontrol  $d_y = 20$  yang dilihat dari hasil perhitungan uji-t untuk data posttest diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $3,11 > 2,02$  dengan kata lain  $H_0$

ditolak dan H1 diterima. Maka dari itu, model kooperatif tipe *make a match* sangat berpengaruh.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, dapat dikemukakan beberapa saran untuk perbaikan pembelajaran antara lain:

1. Bagi guru, agar dapat menggunakan kooperatif tipe *make a match* dengan baik dalam proses pembelajaran di kelas karena penerapan model kooperatif tipe *make a match* akan menjadikan siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD dan bagi peneliti yang menerapkan Model pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliputri, Dhestha Hazilla. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar 2(1A)*: 70–77.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma Nur . 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Endah, N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd MenggunakaModel Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Gambar. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), 96-104.
- Fathurrohman, Muhammad.2015.*Model–Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik,Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendri,Wince.2011.*Bahan Ajar Pembelajaran IPA SD Kelas Lanjut*.Padang:Badan Penerbit Universitas Bung Hatta
- Huda, Miftahul. 2014. *Model – Model Pengajaran dan pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pembelajaran
- Mudlofir,Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017.*Desain Pembelajaran Inovatif*.Jakarta:PT Rajagrafindo Persada
- Nurroeni, C. (2013). Keefektifan Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA. *Journal of Elementary Education*, 2(1).
- Misrina. 2022. "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Samalanga." *Jurnal Pendidikan 11(1)*:139–50.
- Perwitasari, Suci, sazkia aprilia. 2020. "Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd." *EJoES (Educational Journal of Elementary School) 1(1)*: 19–24.
- Rahmatina dan Rifda Eliyasn. 2021.*Teori dan Pratik Cooperatif Learning di SD*.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Rifa'I Ahmad dan Catharina Tri Anni.2012. *Psikologi pendidikan*, Semarang: UNNES Press.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta: Kencana.

Sojo.2019.*Model Pembelajaran Kooperatif*.Klaten: Lakeisha

Suprijono, Agus .2012. *Cooperative Learning*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sugiyono.2012. *Model Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.  
Bandung: Alfabeta

Sugiyono.2017. *Model Penelitian Pengembangan R&D*. Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana  
Prenada Media Group.

Taniredja,Turkira.dkk.2015. *Model Pembelajaran Inovatif*.Bandung:Alfabeta

Trianto.2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara