

**PENGARUH PENDEKATAN *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL (SAVI)* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V DI
SDN 03 AIR DINGIN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
Fitria Hanifa Kamil
NPM. 191001341106



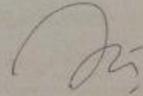
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fitria Hanifa Kamil
NPM : 1910013411106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN *AOMATIS. AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL (SAVI)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 03 AIR DINGIN

Disetujui untuk diujikan oleh :

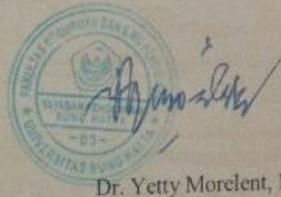
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

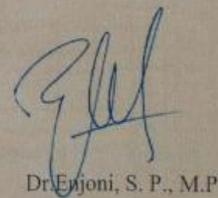
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



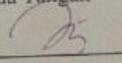
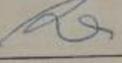
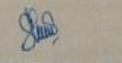
Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

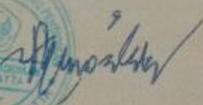
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Apri** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

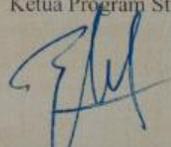
Nama Mahasiswa : Fitria Hanifa Kamil
NPM : 1910013411106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN *AOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL* (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 03 AIR DINGIN

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.P.d	: 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	: 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Eufoni, S. P., M.P

**PENGARUH PENDEKATAN *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL*
DAN INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V DI SDN 03 AIR DINGIN**

Fitria Hanifa kamil¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: fitriahanifa06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI) terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN 03 Air Dingin. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN 03 Air Dingin yang berjumlah 61 siswa yaitu kelas VA dan VB. VA berjumlah 31 siswa dan VB berjumlah 30 siswa. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu dengan cara *total sampling* lalu untuk menentukan kelas kontrol dan eksperimen dilakukan dengan cara pengundian dan didapatkan kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Data yang di ambil dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapatnya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini di tunjukkan dengan hasil t-test dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf nyata signifikan 0,05. Hasil rata-rata nilai kelas eksperime 81,83 lebih baik dari hasil rata-rata kelas kontro yaitu 74,19. Dapat di simpulkan bahwa pendekatan *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 03 Air Dingin.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika , SAVI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Matematika	7
2. Hasil Belajar	12
3. Model Konvensional.....	15
4. Pembelajaran Somatic, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	16
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28

A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis Data	35
D. Teknik Pengambilan Data	35
E. Instrument Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	46
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	57
BAB VPENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dibelajarkan pada siswa di sekolah khususnya sekolah dasar. Belajar matematika bukan hanya sekedar usaha untuk menghitung bilangan melainkan juga usaha untuk menumbuhkembangkan sikap, keterampilan berpikir serta memperluas kemampuan dalam pemecahan masalah. Oleh karena itu, dalam belajar matematika diperlukan pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa melatih keterampilan serta memperluas kemampuannya dalam memecahkan masalah matematika.

Siswa yang memiliki kesulitan belajar mengakibatkan ketertarikan untuk belajar menjadi berkurang, kurang dalam menggunakan seluruh panca indera untuk mempelajari materi. Aktivitas pembelajaran menjadi terbatas, tidak sedikit siswa belajar dengan mencatat dan menyimak penjelasan dari guru. Ditemukan bahwa masih banyak siswa yang mempunyai nilai dibawah KKM. Hasil belajar merupakan hasil akhir berupa angka atau lambang maupun kemampuan dari suatu proses pembelajaran. Hasil belajar yang rendah terjadi di Sekolah Dasar (SD) dimana peneliti melakukan observasi langsung yaitu di SD N 03 Air Dingin, Kec. Lembah Gumanti, Kab. Solok. Ditemukan bahwa masih banyak siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM.

KKM SDN 03 Air Dingin adalah 65. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dapat terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai PTS Matematika siswa kelas V SDN 03 Air Dingin

No	Kelas	Kriteria		Jumlah Peserta Didik
		Tuntas > 65	Tidak Tuntas < 64	
1	V A	15	16	31
2	V B	12	18	30
JUMLAH		27	34	61

Sumber : guru kelas V SDN 03 Air Dingin

Berdasarkan tabel 1 di ketahui bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VA hanya 15 siswa yang tuntas dan 16 tidak tuntas. Pada kelas VB siswa yang tuntas hanya 12 dan 18 lainnya tidak tuntas. Dengan demikian guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga materi yang di sampaikan dapat diterima oleh siswa supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor potensi diri anak maupun faktor dari lingkungan belajar. Faktor dalam diri merupakan kemampuan anak tentang bagaimana untuk mengolah pengetahuan menyelesaikan permasalahan matematika. Faktor dari lingkungan belajar berupa penyampaian materi dengan menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada guru (Teacher Center Learning). Oleh sebab itu diperlukan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (Student Center Learning) untuk menghasilkan pembelajaran yang positif guna meningkatkan hasil

belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan diharapkan mampu mengatasi masalah diatas adalah model pembelajaran SAVI.

SAVI adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki peserta didik. SAVI merupakan singkatan dari Somatik (belajar dengan bergerak dan berbuat), Auditori (belajar dengan mendengar dan berbicara), Visual (belajar dengan mengamati), dan intelektual (belajar memecahkan masalah).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dalam pembelajaran matematika yang di lakukan pada tanggal 03 – 08 oktober 2022 di kelas V SDN 03 Air Dingin. Peneliti menemukan beberapa masalah yaitu siswa ribut saat berlangsungnya proses belajar mengajar, siswa tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, pembelajaran masih berpusat pada guru dan masih banyaknya nilai matematika siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM)

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti akan menerapkan metode pendekatan somatik, auditori, visual dan intelektual pada pembelajaran matematika di kelas V SDN 03 Air Dingin, Kecamatan Lembah Gumati, Kabupaten Solok. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V di SD N 03 Air Dingin, Kec. Lembah Gumanti, Kab. Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, di temukan beberapa permasalahan yang perlu dikaji sebagai berikut :

1. Siswa tidak mengerti dengan materi yang telah di ajarkan guru
2. Siswa tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas
3. Kurang variasi model pembelajaran oleh guru di kelas
4. Pembelajaran masih berpusat kepada guru
5. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan peneliti lebih terarah dan tidak menyimpang terlalu jauh maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V di SD N 03 Air Dingin

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang sudah peneliti paparkan, maka secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V di SD N 03 Air Dingin, Kec. Lembah Gumanti, Kab. Solok.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka kegiatan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V di SD N 03 Air Dingin, Kec. Lembah Gumanti, Kab. Solok.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar dan dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam proses belajar.
 - b. Meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa
 - c. Meningkatkan keberhasilan siswa dan mutu kelulusan sekolah dasar.
2. Bagi Guru
 - a. Dapat memberikan gambaran dalam menggunakan metode dan media dalam proses pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar
 - b. Dengan adanya penelitian ini akan memperbaiki proses pembelajaran yang di kelola oleh guru, sehingga kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas meningkat.
 - c. Menghilangkan kejenuhan guru dalam proses pembelajaran yang pada umumnya sama yaitu menggunakan metode konvensional

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran yang selanjutnya dapat meningkatkan mutu sekolah.

4. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian eksperimen di sekolah dasar.



