

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I Ke Siklus II melalui model *picture and picture* pada pembelajaran PKn di SDN 07 Gurun Laweh Kota Padang. Hal ini dapat terlihat dari presentase skor Indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Peningkatan aktivitas bertanya belajar siswa Kelas V menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* di 07 Gurun Laweh Kota Padang pada mengalami peningkatan pada siklus I 33% dan pada siklus II meningkat menjadi 75,5% dengan rata-rata 55,7.
2. Peningkatan aktivitas demonstrasi belajar siswa Kelas V menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* di 07 Gurun Laweh Kota Padang pada mengalami peningkatan pada siklus I 51% dan pada siklus II meningkat menjadi 77,5% dengan rata-rata 64,25.
3. Peningkatan aktivitas diskusi belajar siswa Kelas V menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* di 07 Gurun Laweh Kota Padang pada mengalami peningkatan pada siklus I 53% dan pada siklus II meningkat menjadi 79% dengan rata-rata 66.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, agar dapat mencobakan dan menerapkan model pembelajaran seperti *Picture And Picture* yang lebih bervariasi dengan tujuan agar siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diberikan.
2. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model *Picture And Picture* ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.

Dalam menerapkan model *Picture And Picture* guru seharusnya benar-benar memahami langkah-langkahnya dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(2).
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Camelia, C., Kurnisar, K., & Lestari, A. N. S. (2020). Analisis Kebutuhan Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Untirta Civic Education Journal*, 5(2).
- Depdikbud (2014). *Permendikbud No. 58 Th. 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*.
- Fitriani, N. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pentingnya Pembelajaran Pkn dalam Membentuk Nilai Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9098-9102.
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Ibadullah, M & Ani K, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)* (Magetan:CV . AE Grafika, 2017), hal 96
- Malini, N. K. S., & Suarni, N. K. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture melalui Media gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1).
- Nanang, H dan Cucu . S (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Nanggala, A., & Suryadi, K. (2020). Analisis Konsep Kampus Merdeka dalam Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10-23.
- Nuryasintia, I., & Wibowo, L. A. (2019). *Learning Activeness through Learning Media and Class Management. 65 (Icebef 2018), 145-148*.
- Prasetyo, A. (2020) Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Semangat Mahasiswa dalam Bela Negara (*The ole of Citizenship Education in Building Student Enthusiasm in Defending the Country*). Availbe at SSRN 3621469
- Septiyani, S., Hidayat, N., & Fitria, N. (2022). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Metode Pembelajaran Word Squere Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA NEGERI 2 BUAY BAHUGA. *Ekonomia: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 1-10.

- Shofa, S. I., Kanzunnudin, M., & Fathurohman, I. (2021). Penerapan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 160-169.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2).
- Suherman, I. (2018). Pengelolaan Program Ulangan Harian Bersama (UHB) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Tadbir Muhawahhid*, 2(2), 132-143.
- Suryani, E., & Aman, A. (2019). Efektivitas Pembelajaran IPS melalui Implementasi Metode Jigsaw ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1) 34-48.
- Utami, F. D. (2022). Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Tubuhku di Kelas I SDN No 106842 Taban. *Eduglobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(1), 59-69.
- Wartulas, S. (2022). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Dasar Nilai dan Pedoman Berkarya Bagi Lulusan Perguruan Tinggi. *Dialekta Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 12(1), 865-865.
- Widiastuti, A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Bangsa di Era Globalisasi. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1079-1082.