

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah peneliti laksanakan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Treffinger* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Tipe *HOTS* di kelas V pada mata pelajaran matematika SD Negeri 07 Gurun Laweh. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Rata – rata persentase aktivitas guru dari siklus I ke siklus II sudah meningkat dari 77,5% menjadi 86,5%. Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 9%, hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pembelajaran matematika sudah meningkat.
2. Rata – rata persentase hasil tes peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS* pada siklus I dengan rata – rata 69,5% dan ketuntasan siswa hanya mencapai 55,56% berjumlah 15 siswa dan pada siklus II dengan rata – rata 78,34% dan ketuntasan siswa mencapai 74,1% berjumlah 20 siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan penerapan model pembelajaran *Treffinger* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Bagi guru, penerapan model pembelajaran *Treffinger* dalam proses pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan

berpikir tingkat tinggi siswa dalam menyelesaikan soal-soal tipe *HOTS* pada pembelajaran Matematika.

- 2) Dalam menerapkan model pembelajaran *Treffinger* diharapkan guru dapat merancang pertanyaan yang dapat merangsang rasa ingin tahu siswa sehingga siswa dapat menjadi pemikir aktif yang akan berdampak kepada proses kemampuan berpikir siswa.
- 3) Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan dapat pula dijadikan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian sejenis.



DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Z. (2017). *Mengembangkan Instrumen Pengukuran Critical Thinking Skill Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21*. Theorems. (Nomor 1 Vol 2). 92-100.
- Arikunto. (2010). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Astutiani, Risma & Isnarto. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, 298-303.
- Awaliyah, S. (2018). *Jurnal Praksis dan Dedikasi Sosial Penyusunan Soal Hots Bagi Guru Ppkn dan Ips*. Praksisc dan Dedikasi Sosial. (Nomor 1 Vol 1). 45-53.
- Fauziah , U & Fitria Y. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar Melalui Problem Based Learning*. (2020). Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 9, 202-212.
- Hamdayama, Jumanta. (2017). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Haryani, Indri. (2019). *Analisis Langkah-langkah Penyelesaian Soal Matematika Tipe High Order Thinking Skill (HOTS) Bentuk pilihan Ganda*. Jurnal Pendidikan. (Nomor 1 Vol 11) , 84-85.
- Hasanah, Nur. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Melalui Realistic Matematika Education*. Jurnal Educatio, Volume 7 (hlm. 953 – 959).
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan penilaian Berbasis HOTS Higher Order Thinking Skill*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang:Pustaka Pelajar.
- Intan & Kuntaro, Alirmansyah. (2020). *Kemampuan siswa dalam mengerjakan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada pembelajaran Matematika Di kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesian. (Nomor 1 Vol 5), 6-10.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Alfabeta.
- Khairunnisa & Dayu, Hastuti. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran*

Treffinger Untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada Pembelajaran matematika di sekolah dasar. Jurnal Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar. (Vol 3 2022), 1166-1168.

Nainggolan, Yuni Putri & dkk. (2022). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Di Kelas V SDN 060833 Medan. Jurnal Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora(SENASSDRA). (Nomor 1 Vol 5). 6-9.*

Nugroho, Arifin. (2021). *High Order Thinking Skill (HOTS) Edisi Revisi. Jakarta : Grasindo*

Novia, Dwi. (2020). *Pengembangan dan penyelesaian soal Higher Order Thinking Skill(HOTS) Melalui Matematika untuk Siswa sekolah Dasar . Yogyakarta : CV Budi Utama.*

Permatasari, Neng Yani & Margana. (2014). *Meningkatkan Kemampuan siswa dalam menyelesaikan Masalah Matematika Dengan model Pembelajaran Treffinger. Jurnal Pendidikan Matematika. (Nomor 1 Vol 3), 31-35.*

Putri & Syahrilfuddin, Lazim. (2019). *Penerapan model pembelajaran Treffinger untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 47 Pekanbaru. Jurnal Tunjuk Ajar. (Nomor 2 Vol 2), 183-185.*

Putri, Yuni & Julianda. (2022). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Dikelas V SDN 060833 Medan. (Nomor 1 Vol 4), 41-53.*

Romita. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Mts Hasanah. Pekanbaru : Jurnal Online.*

Saraswati & Agustika, Sastra. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. (Nomor 2 Vol 4), 258-261.*

Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran. Kab. Ponorogo : Uwas Inspirasi Indonesia.*

Shoimin, Aris. (2016). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruuz Media.*

Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Media Grup.*

Widana, Wayan. (2017). *MODUL PENYUSUNAN SOAL HIGHER ORDER*

THINKING SKILL (HOTS). Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Wirdayanti, Restu. (2020). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan Bilangan Pada Kelas V SMP Negeri 1 Sungguminasa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.

