

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
MEANS ENDS ANALYSIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV/A
SDN 07 GURUN LAWEH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

Oleh.

AMELIA SEPTI NUR AFRIZA
NPM. 1910013411076



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Amelia Septi Nur Afriza
NPM : 1910013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model
Means Ends Analysis Pada Peserta Didik Kelas IV/A SDN
07 Gurun Laweh Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M. Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi





Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Empat** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Amelia Septi Nur Afriza
NPM : 1910013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model
Means Ends Analysis Pada Peserta Didik Kelas IV/A SDN
07 Gurun Laweh Padang


Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	: 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	: 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S. Si., M. Pd	: _____

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Septi Nur Afriza
NPM : 1910013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Means Ends Analysis* Pada Peserta Didik Kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Means Ends Analysis* Pada Peserta Didik Kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Amelia Septi Nur Afriza

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
MEANS ENDS ANALYSIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV/A
SDN 07 GURUN LAWEH PADANG**

Amelia Septi Nur Afriza¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: ameliaseptinurafrizaa@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang. Salah satu penyebabnya adalah belum efektifnya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Means Ends Analysis (MEA)* pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan penerapan model *MEA*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang yang berjumlah 19 orang, terdiri dari 8 laki-laki dan 11 perempuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 78,49% dan siklus II mengalami peningkatan 96,88%. Sedangkan rata-rata hasil belajar pada siklus I adalah 61,47 atau persentase ketuntasan 10,53%, dan siklus II mengalami peningkatan 87,63 atau persentase ketuntasan 89,47%. Kesimpulannya, model pembelajaran *MEA* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan solusi bagi guru untuk menerapkan model *MEA* dalam meningkatkan hasil belajar matematika, khususnya kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Means Ends Analysis*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
a. Pengertian Pembelajaran	7
b. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	8
c. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>MEA</i>	11
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>MEA</i>	13
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>MEA</i>	16
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>MEA</i>	17
3. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Macam-macam Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	22

C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian.....	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Lokasi Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan Tindakan	28
2. Pelaksanaan Tindakan.....	28
3. Observasi Tindakan	30
4. Refleksi Tindakan	30
D. Indikator Keberhasilan.....	30
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi.....	31
2. Tes.....	31
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Deskripsi Data.....	34
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I.....	35
a. Tahap Perencanaan.....	35
b. Tahap Pelaksanaan	36
c. Tahap Pengamatan	50
d. Tahap Refleksi.....	51
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	52
a. Tahap Perencanaan.....	52
b. Tahap Pelaksanaan	53
c. Tahap Pengamatan	67

d. Tahap Refleksi.....	68
B. Pembahasan	69
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR RUJUKAN.....	73
LAMPIRAN.....	76



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Tujuan umum dari pembelajaran matematika agar peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep matematika, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan, dan memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari (Pratiwi, 2016:1).

Pembelajaran matematika merupakan proses yang dirancang untuk menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik melaksanakan kegiatan belajar yang berpusat kepada guru, namun melibatkan partisipasi aktif dari peserta didik (Hamzah & Muhlissarini, 2014:48). Proses pembelajarannya harus memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendapatkan pengalaman dengan menemukan suatu pengetahuan secara mandiri. Dengan demikian, matematika merupakan bidang studi yang sangat penting untuk diajarkan pada peserta didik, sehingga perlu adanya peningkatan mutu pendidikan matematika di sekolah-sekolah, salah satunya dilihat dari hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan penulis pada tanggal 21 September 2022 dengan guru kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang yaitu Ibu Desmawati, S.Pd, bahwa guru belum menerapkan model pembelajaran yang efektif dalam pelajaran matematika. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan sedikit tanya jawab. Artinya, proses pembelajaran matematika masih mengandalkan guru sebagai pemberi seluruh informasi, sehingga sedikit interaksi yang melibatkan peserta didik. Guru lebih menginginkan peserta didik untuk menghafal dalam pembelajaran matematika, sehingga peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan guru. Selain itu, kurangnya motivasi dan ketertarikan peserta didik pada pelajaran matematika, sehingga banyak peserta didik yang belum menguasai konsep dasar dari materi yang disampaikan guru.

Hasil wawancara penulis dengan peserta didik pada tanggal 22 September 2022, bahwa sebagian besar peserta didik mengatakan kesulitan untuk menyelesaikannya soal-soal latihan yang diberikan oleh guru. Hal ini membuktikan bahwa peserta didik belum memahami materi-materi yang disampaikan oleh guru, sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini juga dibuktikan dari hasil nilai ujian matematika peserta didik kelas IV/A pada semester II Tahun Ajaran 2022/2023.

Tabel 1. Nilai Ujian Matematika Peserta Didik Kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang pada Semester II Tahun Ajaran 2022/2023

Nilai Matematika			Pencapaian KKM	
Terendah	Tertinggi	Rata-rata	Nilai < 75	Nilai \geq 75
48	90	73,68	10	9
Persentase (%)			52,63%	47,37%

Sumber: Guru Kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang

Dari KKM yang ditetapkan oleh sekolah dengan nilai 75, terdapat 10 orang peserta didik yang nilainya di bawah KKM atau 52,63%, dan 9 orang peserta didik yang nilainya di atas KKM atau 47,37%.

Berdasarkan uraian tersebut, rendahnya hasil belajar peserta didik mengindikasikan ada sesuatu yang belum optimal dalam proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan selama ini, sehingga perlunya suatu solusi dengan menerapkan model pembelajaran yang interaktif dan mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran, yaitu menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis (MEA)*.

MEA adalah suatu model pembelajaran yang merupakan variasi antara metode pemecahan masalah dengan bermacam cara sehingga mendapatkan hasil atau tujuan akhir (Yulita, 2015:2). Model pembelajaran *MEA* dapat mengembangkan peserta didik untuk berpikir reflektif, kritis, logis, sistematis, dan kreatif (Shoimin, 2013:39). Model pembelajaran *MEA* memiliki beberapa kelebihan dalam proses pembelajaran, seperti: (1) peserta didik dapat terbiasa untuk memecahkan/menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah matematik, (2) peserta didik berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya, (3) peserta didik memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan matematik, (4) peserta didik dengan kemampuan matematika rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri, (5) peserta didik memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *MEA* dapat

diterapkan sebagai salah satu alternatif yang dianggap cukup menarik dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan dan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berkenaan dengan peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Means Ends Analysis (MEA)* pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang, sehingga dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika masih mengandalkan guru sebagai pemberi seluruh informasi.
2. Guru menggunakan metode ceramah dan sedikit interaksi yang melibatkan peserta didik.
3. Kurangnya motivasi dan ketertarikan peserta didik pada pelajaran matematika.
4. Model pembelajaran *MEA* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah: peningkatan hasil belajar matematika melalui

model *Means Ends Analysis (MEA)* pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Means Ends Analysis (MEA)* pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang ?

Alternatif pemecahan masalah yang diberikan adalah menerapkan model *MEA* dalam pembelajaran matematika. *MEA* adalah variasi antara metode pemecahan masalah dengan berbagai bermacam cara, sehingga mendapatkan hasil atau tujuan akhir. Tujuan penerapan model ini adalah sebagai salah satu alternatif untuk mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran matematika, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Means Ends Analysis (MEA)* pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara teoritis

- a. Model *MEA* dapat menjadikan peserta didik kreatif dan bermanfaat bagi tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi peserta didik, sebagai pengalaman dalam meningkatkan hasil belajar matematika, khususnya pada peserta didik kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.
- b. Bagi guru, sebagai masukan dan alternatif untuk menerapkan Model *MEA* dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik, khususnya guru matematika kelas IV/A SDN 07 Gurun Laweh Padang.
- c. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
- d. Peneliti selanjutnya, sebagai bahan bacaan dan referensi untuk mengembangkan penelitian sejenis.