

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *MEA* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas IV SDN 07 Gurun Laweh Padang. Hal ini dibuktikan dari persentase tes akhir pada siklus I dan siklus II. Siklus I, peserta didik yang tuntas adalah 2 orang dengan $KKM \geq 75$, persentase 10,53% dan rata-rata 61,47. Sedangkan pada siklus II, peserta didik yang tuntas meningkat 17 orang, persentase 89,47% dan rata-rata 87,63.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan penerapan model *MEA* sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, disarankan untuk lebih termotivasi dan fokus dalam penerapan pembelajaran model *MEA*, sehingga hasil belajar matematika peserta didik dapat meningkat.
2. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *MEA* dalam pembelajaran matematika, sehingga hasil belajar matematika peserta didik dapat meningkat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai landasan dalam mengembangkan penelitian berikutnya terkait model pembelajaran *MEA*, dan peningkatan pada aspek-aspek belajar lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. 2018. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1222100#>
- Arikunto, S., dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://docplayer.info/64726461-Penelitian-tindakan-kelas-jakarta-bumi-aksara-arikunto-suharsimi-dkk-penelitian-tindakan-kelas-jakarta-bumi-aksara.html>
- Armada, I. N., Tegeh, I. M., & Sudiana, I. W. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada. *MIMBAR PGSD Undiksha*. Vol. 1 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/810>
- Hamzah, M. A & Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=875207>
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://pustakapelajar.co.id/buku/model-model-pengajaran-dan-pembelajaran/>
- Komalasari, K. 2017. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1223140>
- Kusumayanti, N. P. A., Dantes, N., & Arcana, I. N. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) dengan Setting Belajar Kelompok terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*. Vol. 1 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/728>
- Lestari, K. A. N. S., Mahayukti, G. A., & Mertasari, N. M. S. 2020. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keaktifan Belajar Siswa SMA melalui Means-Ends Analysis. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. Vol. 4 (2), 263-278. <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/JNPM/article/view/3487>

- Martina. 2017. *Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Teorima Pythagoras Kelas VIII SMP Citra Samata Kab. Gowa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3 (2). 166-175. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/644>
- Mulasari, M. R., Wulandari, I. A. A., & Putra, M. 2020. Model Pembelajaran Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Vol. 3 (3), 358-366. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/25812>
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224181/permendikbud-no-21-tahun-2016>
- Pratiwi, D. A. 2016. *Keefektifan Implementasi Model Pembelajaran Means-Ends Analysis dengan Brainstorming terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Kelas VII Materi Pokok Segi Empat*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang: Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Rahmadiyah. 2015. *Pengaruh Penerapan Strategi Means-Ends Analysis (MEA) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Rispita, W. 2020. *Pengaruh Penerapan Strategi Higher Order Thinking Skill (HOTS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin: Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Sari, D. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

- Shoimin, A. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1144055>
- Silvi, M. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Means End Analysis (MEA) dan Missouri Mathematics Project (MPP) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas XI MAS PAB 2 Helvetia TA 2020-2021*. SKripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Siregar, E. & Nara, H. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=245444>
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan, Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wardani. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas. In: Hakikat Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-36. ISBN 9796818993. Di akses pada bulan Desember 2022 melalui <http://repository.ut.ac.id/4153/>
- Yulita, F. 2015. Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah melalui Strategi Means Ends Analysis pada Materi Differensial di Kelas XI IPA MAN Model Banda Aceh. *Jurnal Peluang*. Vol. 4(1). <https://jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/5852>