

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW BERBANTUAN MODUL AJAR PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V SDN 51 PERUMNAS
KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

Lil Yusri

NPM : 1910013411139

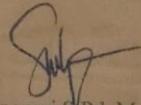


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lil Yusri
NPM : 1910013411139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Modul Ajar Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan
Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

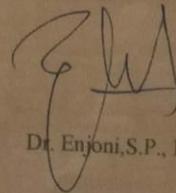
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

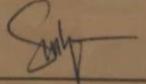
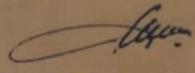
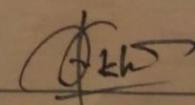
HAI AMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh Lima bulan

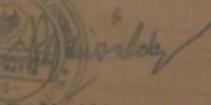
Juli tahun dua ribu dua puluh tiga bagi:

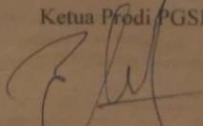
Nama : Lil Yusril
Npm : 1910013411139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Dr. Wince Hendri, M.Si	2. 
3. Ashabul Khairi, S.T, M.Kom	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lil Yusri
NPM : 1910013411139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Modul Ajar Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Modul Ajar Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW BERBANTUAN MODUL AJAR PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V SDN 51 PERUMNAS
KURANJI KOTA PADANG**

Lil Yusri¹, Siska Angreni²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: lilyusri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe jigsaw di kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji yang berjumlah 17 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana satu siklus terdapat dua kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes akhir siklus. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II, dimana rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 57,3. Sementara rata-rata aktivitas siswa pada siklus II adalah 80. Dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II dimana rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 73,5 meningkat menjadi 86 pada siklus II. Lalu Pada persentase ketuntasan yang persentasenya adalah 58,8% pada siklus I meningkat menjadi 88,23% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa di SDN 51 Perumnas Kuranji kota Padang pada pembelajaran IPA, dan disarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Aktivitas dan Hasil belajar siswa, Kooperatif Tipe Jigsaw Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang mana atas berkat rahmat serta karuniayang dilimpahkan-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis ucapkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa sinar dan ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Berkat itulah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna untuk memperoleh gelar sarjana ilmu Pendidikan, di Program Studi Pendidikan, Universitas Bung Hata. Pada penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan semua pihak, baik dari lingkungan perkuliahan maupun dalam lingkungan sekita dalam penyusun skripsi. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Siska Angreni,S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
2. Dr. Wince Hendri,M.Si selaku dosen penguji I dan Ashabul Khairi, M.Kom selaku dosen penguji II

3. Bapak ketua dan ibu sekretaris program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas bung hatta, yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Yurmanovita,S.Pd selaku kepala sekolah SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang yang telah memberi izin penelitian dikelas VB dan membantu dalam penelitian ini
6. Papa dan Mama tercinta (Bakhtiar dan Jasni) Terimakasih banyak yang telah mendidik dan selalu memberi semangat dan dukungan tiada henti, setiap langkah demi langkah dalam proses pendidikan sampai meraih cita-cita.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka dari itu semua kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun dengan senang hati penulis terima untuk perbaikan penulis kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak baik bagi pembaca maupun penulis sendiri.

Peneliti

Lil Yusri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
TAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II. KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan tentang hakekat IPA	10
2. Tinjauan tentang aktivitas belajar	14
3. Tinjauan tentang hasil belajar	15
4. Tinjauan tentang model kooperatif tipe jigsaw.....	18
5. Tinjauan tentang modul ajar	21
B. Penelitian Relevan.....	23

C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan data	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	42
a) Siklus I	42
1) Perencanaan	42
2) Pelaksanaan (Tindakan)	43
3) Pengamatan (Observasi)	55
4) Refleksi	60
b) Siklus II	
1) Perencanaan	62
2) Pelaksanaan (Tindakan)	63
3) Pengamatan (Observasi)	75
4) Refleksi	79
B. Pembahasan	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa	83
3. Hasil Belajar	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 88

B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN 93



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Tengah Semester Kelas V	4
2. Presentase Aktivitas guru siklus I.....	56
3. Presentase aktivitas siswa silus I.....	58
4. Hasil belajar siswa siklus 1	60
5. Presentase aktivitas guru siklus II.....	76
6. Presentase aktivitas siswa siklus II	77
7. Presentase hasil belajar siklus II	79
8. Presentase aktivitas guru siklus I dan Siklus II.....	82
9. Presentase aktivitas siswa siklus I dan Siklus II	83
10. Presentase ketuntasan hasil belajar siklus I dan Siklus II	85



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka konseptual	26
2. Prosedur PTK	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Semester IPA	94
II. Materi siklus I (materi, Zat tunggal dan campuran).....	95
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	97
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	111
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	119
VI. Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan I.....	129
VII. Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan II	131
VIII. Kisi-kis soal siklus I.....	133
IX. Soal Tes akhir siklus I	143
X. Lembar kerja siswa siklus I.	146
XI. Nilai hasil belajar siswa siklus I	151
XII. Materi siklus II.....	153
XIII. RPP Siklus II	156
XIV. Lembar observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan I.....	172
XV. Lembar observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan II.....	182
XVI. Lembar aktivitas siswa siklus II Pertemuan I	192
XVII. Lembar aktivitas siswa siklus II Pertemuan II.....	194
XVIII. Kisi-kisi soal siklus II	196
XIX. Soal tes akhir siklus II	205
XX. Lembar kerja siswa siklus II	208
XXI. Nilai hasil belajar siklus II	211
XXII. Dokumntesi penelitian siklus I dan siklus II	213
XXIII. Surat-surat penelitian	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang menjadi sorotan dari berbagai kalangan. Dimana Pendidikan adalah modal dasar yang harus dimiliki oleh semua insan karena dengan latar belakang pendidikan yang baik akan menunjukkan insan yang baik pula. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia yang berwawasan luas, memiliki kreatifitas tinggi, mampu bersaing dengan bangsa lain, dan menjadi sumber motivasi kehidupan didalam segala bidang. Menurut undang-undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sagala, 2010 : 3), “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dalam dunia pendidikan guru harus bisa dalam membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif, serta kreatif. Peningkatan prestasi belajar peserta didik sangat tergantung pada pemilihan strategi yang tepat dan efektif dalam upaya siswa untuk mengembangkan kreativitas, kempuan, dan sikap inovatif peserta didik. Untuk itu perlu dibina dan dikembangkan dan pengelolaan program pengajaran dengan

metode dan strategi pembelajaran yang tepat dengan cara bervariasi dan guru harus menguasai keterampilan mengajar dengan baik.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan guru di kelas. Sehingga proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan siswa. Penyebab utama kelemahan pembelajaran tersebut adalah kebanyakan guru yang tidak melakukan kegiatan pembelajaran yaitu dengan memfokuskan pada pengembangan keterampilan proses sains anak saja. sehingga pada akhirnya, keadaan semacam ini yang membuat kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks saja. Hal semacam ini juga mendorong siswa untuk berusaha menghafal setiap kali di adakan tes hasil belajar. Sehingga kondisi ini juga menimpa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. (IPA).

Listiawati (2012:149) menyatakan bahwa, "Proses pembelajaran IPA memadukan berbagai konsep. Yaitu di mana memuat konsep fisika, kimia, biologi, dan bumi antariksa lebih berpotensi untuk mengembangkan pengalaman dan kompetensi siswa memahami alam sekitar". Marrison dan estes (2007:149) menyatakan bahwa, aplikasi skenario dunia nyata adalah merupakan strategi yang efektif untuk mengajarkan IPA sebagai proses. Dalam pembelajaran IPA perlu memiliki strategi mengajar yang lebih inovatif agar bidang studi yang dibelajarkan mampu diserap dengan baik. Mata pelajaran IPA adalah salah satu mata pelajaran

dasar yang wajib dibelajarkan yaitu dengan mengikut sertakan benda-benda lain yang mendukung pembelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan mulai pada hari Jumat Tanggal 23 September sampai dengan tanggal 30 September 2022 dengan guru kelas V Ibu Minarni, S.Pd di SDN 51 Perumnas Kuranji Padang, diketahui bahwa jumlah siswa kelas V sebanyak 17 orang yang terdiri dari 10 orang siswa laki - laki dan 7 orang siswa perempuan. Dimana ditemukan berbagai permasalahan selama proses pembelajaran berlangsung siswa dikelas V yaitu, pada saat observasi penelitian dikelas V guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah saja di depan kelas sesekali guru menggunakan media ataupun menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik motivasi belajar siswa. Sehingga siswa kurang fokus dalam memahami pembelajaran dan kurang antusias dalam belajar terutama pada pembelajaran IPA. Sebaiknya dalam proses pembelajaran guru seharusnya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe yang dapat meningkatkan keaktifan siswa salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, model ini meliputi yaitu : pengenalan materi, bentuk kelompok kecil, saling berbagi pengetahuan, dan mengukur tingkat kecapaian siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan, terdapat berbagai permasalahan aktivitas hasil belajar siswa kelas V di SDN 51 Perumnas Kuranji di antaranya, guru menggunakan media yang kurang menarik motivasi belajar siswa, kurangnya ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA dikelas, pada saat proses pembelajaran hanya beberapa orang siswa yang memperhatikan

guru saat menerangkan pembelajaran, dan ada juga siswa yang pada saat guru menerangkan pembelajaran melakukan kegiatan lain seperti: mengobrol dengan teman, dan meminta izin keluar. Hal ini dilatar belakangi oleh minat belajar yang kurang seperti siswa yang kurang disiplin dalam proses pembelajaran yang dikarenakan media atau model pembelajaran yang kurang cocok dengan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selain itu, hasil belajar siswa kelas V di SDN 51 Perumnas Kuranji Padang untuk pembelajaran IPA kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai Ujian Tengah Semester (MID) siswa kelas V untuk mata pelajaran IPA tahun ajaran 2022/2023, dimana masih banyak nilai siswa yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75, secara ringkas gambaran pencapaian KKM mata pelajaran IPA di kelas V bisa dilihat pada table 01 dibawah ini :

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2022 / 2023

Jumlah siswa	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata – rata	Nilai \geq 75	Nilai $<$ 75
17	80	46	67,91	6	11

Sumber : Guru Kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang

Berdasarkan table 1, terlihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Dapat dilihat bahwa dari 17 orang siswa dikelas V di SDN 51 Perumnas Kuranji Padang yang mengikuti ujian, terdapat 6 orang siswa yang mendapat nilai dibawah KKM .

Sedangkan 11 orang siswa lainnya mendapatkan nilai mencapai KKM 75. Hal ini menjadi tolak ukur dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga semua siswa kelas V bisa mencapai nilai memenuhi KKM 75.

Hal seperti ini tentu kurang baik pada proses pembelajaran IPA dikelas, sehingga disarankan untuk perlu mencari alternatif pemecahan masalah, salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA, yaitu seperti model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Lie (dalam Rusman, 2013:117) menyatakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah model pembelajaran kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang siswa secara heterogen, memberikan kesempatan siswa untuk dapat bekerja sama antara siswa dan mampu bertanggung jawab secara mandiri.

Berdasarkan permasalahan di atas model kooperatif tipe jigsaw dapat digunakan sebagai salah satu model untuk mengimplementasikan pembelajaran IPA, karena dapat melatih siswa dalam memecahkan masalah serta melatih siswa untuk berpikir kritis, sehingga siswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkesan dan mengasah pola pikir siswa. Peneliti telah melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V di SDN 51 Perumnas Kuranji”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru menggunakan media atau model yang kurang menarik pembelajaran
2. Kuarangnya antusias minat belajar siswa saat proses pembelajaran IPA tanpa menggunakan media atau model pembelajaarn
3. Rendahnya tingkat penguasaan siswa dalam memahami materi pembelajaran IPA
4. Guru masih menggunakan metode ceramah dan diskusi yang belum bervariasi
5. Kurangnya ketertarikan siswa saat proses pembelajaran IPA
6. Siswa masih terbiasa mengobrol saat dalam pembelajaran
7. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini di batasi pada:

1. Peningkatan aktivitas berdiskusi kelompok, siswa Pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran koopetatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji.

2. Peningkatan aktivitas mengamati percobaan siswa kelas V pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
3. Peningkatan aktivitas bertanya, siswa kelas V pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
4. Peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas V pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
5. Peningkatan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe jigsaw berbantuan modul ajar pada siswa kelas V SDN Perumnas Kuranji.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V Pada mata pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw di SDN 51 Perumnas Kuranji?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa, menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbantuan modul ajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Perumnas Kuranji?

2. Pemecahan Masalah

Supaya mencapai sasaran yang di inginkan pada rumuasan masalah di atas, untuk itu peneliti memberikan pemecahan masalah yaitu dengan menerapkan model kooperatif tipe Jigsaw berbatuan modul ajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Perumnas Kuranji kota Padang. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini bertujuan agar siswa bisa menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, atau pendapat untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan adalah :

1. Untuk meningkatkan aktivitas berdiskusi kelompok siswa kelas V pada mata pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbatuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
2. Untuk meningkatkan aktivitas mengamati percobaan siswa kelas V pada mata pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbatuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
3. Untuk meningkatkan aktivitas bertanya siswa kelas V pada mata pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbatuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji
4. Untuk meningkatkan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas V pada mata pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbatuan modul ajar di SDN 51 Perumnas Kuranji

5. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw berbantuan modul ajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Perumnas Kuranji

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi guru, dapat memperbaiki dan peningkatan hasil belajar IPA di kelas sehingga permasalahan yang di hadapi oleh murid maupun guru dapat di minimalkan
2. Bagi sekolah, memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa keseluruhan terutama siswa yang mempunyai hasil belajar yang masih rendah dalam mata pelajaran IPA.
4. Bagi penelitian, hasil peneliti dapat menambah pengalaman dan pengetahuan khususnya dalam mencari model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran IPA.

