

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di SDN 51 Perumnas Kuranji Kuranji kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pembelajara IPA.

1. Pada pembelajaran IPA dengan mengunakanakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 70 . sedangkan pada siklus II terlihat rata-rata persentase aktivitas guru meningkat menjadi 85 . hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus ke II karena telah mencapai target yaitu 75.
2. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dimana pada siklus ke I rata-rata persentase aktivitas belajar siswa adalah 57,3 . sedangkan pada siklus II terlihat rata-rata presentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80 . Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah mengalami peningkatan pada siklus ke II karena telah mencapai target yaitu 75.
3. Terjadi peningkatan hasil belajar hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73,5. Sedangkan pada siklus II mendapatkan nilai rata- rata 86 setelah menggunakan model kooperatif tipe jigsaw di kelas V SDN 51 Perumnas Kuranji Kota Padang. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA

menggunakan model kooperative tipe jigsaw mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai target 75.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, sehingga disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model kooperatif tipe jigsaw sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa ikut berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran

2. Bagi guru

Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran IPA sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan rujukan guru maupun sekolah akan pentingnya pendekatan pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti

Untuk penelitian selanjutnya agar bisa dijadikan acuan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw dalam proses pembelajaran IPA pada materi-materi lainnya atau mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amyani, E. S., Ansori, I., & Irawati S. (2018) Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 15-20
- Ariyanto, M. (2016) Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Seni Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134 – 140
- Ambarningsih, D. (2014) . Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Mulai Metode Sugestopedia. *Journal Of Elementary Education*, 3 (2), 14 -20
- Avrilinda, S. M., & Kristiastuti, D. (2016). Pengaruh Pengetahuan dan Sikap Terhadap Perilaku Higiene Penjamah Makanan di Kantin SMA Muhadiyah 2 Surabaya. *e-journal Boga*, 5 (2), 1-7
- BNSP. 2006 . *Standar isi untuk Sekolah Menengah dan Dasar*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Dasar Hubungan Masyarakat Kelas X APK 2 Di Smk N 10 Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 2(2), 1-1
- Harun Rasyid & Mansur, 2008 ; *Hasil Belajar*, Bandung, CV Wacana Prima.
- Hippj., Hartini, dkk (2013) . Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Penataan Sanggulup Style Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Smk Negeri. *Pendidikan Vokal dan Praktek*, 1 (01)
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran kooperatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011) *Cooperatif Learning Eektivitas Pembelajaran Kelompok* Bandung: Alfabeta
- Muhabbin Syah, 2003, Psikologis Belajar, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mufidah, C. I. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Kompetensi

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu –Ilmu Al-Quran, Hadits, Syari`ah, dan Tarbiyah*, 3 (1) 171
- Nana Sudjana, 2010; *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo
- Nurjanna, N., & Sumiyati, S. (2022) Implementase metode peta konsep pada mata pelajaran sejarah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMA. *Ainara journal (jurnal penelitian dan PKM Bidang ilmu pendidikan)*, 3(1), 50-53
- Purwanto, A. (2016) Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode Examples Non Examples Kelas VIII SMP 5 Kudus Semester II Tahun Pelajaran 2014/ 2015. *Jurnal Profesi Keguruan*, 2(1) 36-4
- Priawara, I. P. P. (2007) Upaya Peningkatan Pembelajaran Kolintang Melalui Pendekatan Spiral di SMP Bruderan Purworejo Kelas VII B Tahun Ajaran 2016- 2017. *Pend. Seni Musik –SI*, 6 (1) 43 – 4
- Sari, H. V., & Suswanto, H. (2017) . Pengembanagan Media Pembelajaran Bebasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaingan. *Jurnal PEndidikan: Teori Penelitian dan Pengembanagan*, 2(7) 1008- 1016
- Sholeh, E. R.A.,dkk (2020) . Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning. *Prisma* (1), 1-9
- Srianis, K., dkk. (2014). Penerapan Metode Bermain Puzzle Geometri Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk. *Jurnal Anak Pendidikan Usia Dini Undiksh*, 2 (1)
- Sardiman AM, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Samatowa. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Indeks
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Widiana, I. W. (2016) Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147- 157
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *JPI. (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5 (2), 147 – 157
- Yusmin,E. Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pembelajaran Tematik di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*,3.4
- Zendarto, J, (2016) Tingkat Penerapan pelaksanaan pembelajaran di kelas suatu studikasuk di SMA Dian Harapan Jakarta. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 58-73

